Что такое нарушение письма и чтения?

[Коротких](https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B/227-934-002) Лариса Владимировна, учитель-логопед

Письменная форма речи в школьном возрасте является важнейшим средством овладения программным материалом. Трудности, связанные с овладением письменной формой речи могут привести к школьной неуспеваемости, психо-эмоциональным расстройствам.

Расстройства письменной речи следует различать с недостаточностью овладения ребёнком программным материалом по чтению и письму, которое может быть вызвано различными факторами (слабое здоровье, отсутствие желания, неблагоприятная обстановка в семье, прогулы, неквалифицированность педагога).

Чтение и письмо являются сложными формами речевой деятельности, многоуровневыми сложными процессами. В процессах письма и чтения принимают участие различные анализаторы, между которыми устанавливается тесная связь. Процессы чтения и письма имеют сложную структуру и включают большое количество операций. И становятся очень заметными при выполнении заданий, ускорении чтения и письма, оценки учащихся по чтению и письму неудовлетворительные, успеваемость хуже, чем у 97% школьников.

У детей, с нарушениями письменной речи часто отмечается нарушение развития общей моторики и мелкой моторики рук, нарушение зрительной моторики. Зачастую наблюдаются нарушение внимания, памяти, двигательное беспокойство и психические нарушения. А усилия семьи и школы по формированию навыков чтения и письма не всегда приводят к улучшению успеваемости.

Нарушение чтения и письма не являются непосредственным следствием недостаточного обучения или интеллектуальных нарушений.

Нарушение чтения и письма обозначаются терминами **дисграфия** и **дислексия**.

В классификации дисграфий и дислексий выделяют различные формы нарушения чтения и письма, однако в практике чистые формы встречаются редко. Чаще всего при нарушениях письменной речи, мы видим смешанные формы дисграфии и дислексии.

**Виды ошибок при нарушениях чтения и письма**

|  |  |
| --- | --- |
| **Письмо** | **Чтение** |
| Неправильное расположение текста в тетради: сдвиг вправо, влево, вверх, вниз, выход за "поля".  Неумение отсчитывать нужное количество клеток и линеек в тетради.  Нарушения почерка: чересчур мелкие или крупные буквы или их размер меняется.  Ошибки в переносе слов с одной строчки на другую.  Пропуски гласных и согласных, чаще всего при их стечении.  Пропуски слов в предложении, а так же частей текста при списывании.  Необоснованное слитное или раздельное написание предлогов и приставок.  Слитное написание двух или нескольких слов.  Разрыв слова на две или три части.  Появление лишних букв в слове.  Недописывание слов.  Появление лишних элементов в букве.  Слияние двух букв в одну.  Невыделение ребёнком предложения, как языковой единицы. Начало предложения не обозначается заглавной буквой, в конце предложения не ставится точка.  Смешение похожих букв.  Отсутствие красной строки или она получается слишком большой.  Трудности в обозначении твёрдости и мягкости.  Смешение графем по признаку звонкости и глухости звуков (фонем), которые они обозначают.  Аграмматизмы- не умеет правильно образовать слово и согласовать его в предложении. Не правильно пишет окончание слова.  Неумение выделить прямую речь детьми более старшего возраста.  Искажение почерка. | Замедленный темп чтения, с переходом на послоговое и побуквенное, даже у учащихся средней школы.  Наличие пропусков букв.  Смешение похожих букв.  Неузнавание или забывание знакомых букв.  Соскакивание со строчки в процессе чтения, потеря строки.  Появление лишних букв в слове.  Недочитывание слов.  Угадывание слов.  Забывание первого и второго слогов при чтении двух-, трёхсложных слов.  Пропуски слов, словосочетаний, предложений, иногда частей текста.  Монотонность прочтение, несоблюдение пауз.  Непонимание значения прочитанного слова.  Попытки прочтения слов справа налево. При разделении слов на слоги с помощью дефиса, прочтение одного из слогов справа налево, а другого правильно.  Аграмматизмы. |

Кроме специфических нарушений письменной речи у большинства детей выявлены затруднения в устной речи:

* Бедность словарного запаса. Неумение использовать словарный запас при составлении рассказов и описаний.
* Недостаточность овладения навыками словоизменения и словообразования.
* Недостаточность понимания многозначности слова.
* Недостаточность понимания идиоматических выражений и пословиц. (не могут объяснить смысл, понимают буквально).
* Недостаточность сформированности связной формы речи. В общении с окружающими и при рассказывании пользуются только простыми, малораспространёнными фразами. При попытке составления более сложных фраз, могут появиться стилистические ошибки.
* Затрудняются в исправлении стилистических ошибок.
* Реже отмечаются нарушения звукопроизношения и нарушения интонационно-мелодической стороны речи.

При проверке усвоения школьных знаний по русскому языку выявляются следующие особенности:

* Большое количество орфографических ошибок.
* Недостаточное усвоение языковых единиц (дети не различают понятия "звук - слог - слово - предложение").
* Дети не дифференцируют понятия "склонения" и "спряжения", "лица" и "числа". Путают названия падежей.
* Не дифференцируют части речи, не могут поставить вопрос к указанной части речи.
* Затруднения в усвоении правил переноса слов.
* У всех детей в большей или меньшей степени присутствуют нарушения общей моторики и мелкой моторики пальцев.

В плане особенностей психических процессов часто бывают следующие нарушения:

* Снижение произвольного внимания.
* Снижение различных видов памяти.
* Недостаточность целенаправленности в выполнении заданий.
* Отсутствие интереса, желания преодолевать свои затруднения.
* Требование постоянной помощи со стороны взрослых.
* Иногда отмечается вызывающе оппозиционное поведение.
* Эмоциональные расстройства, когда ребёнок чувствует себя усталым и становится нервным, плаксивым.

Причинами нарушения чтения и письма часто являются:

* На первом году жизни наблюдалась перинатальная энцефалопатия (ПЭП).
* Отмечалось нарушение мышечного тонуса (гипотонус, гипертонус.)
* Наличие патологии речи в дошкольном возрасте.
* Наличие психических расстройств: задержка психического развития (ЗПР), синдром дефицита внимания (СДВ), гиперактивность.

Для правильной постановки диагноза родителям детей рекомендуется посещение других специалистов: психолога, нейропсихолога, психиатра, невролога.

Работа над преодолением дисграфии и дислексии является длительным обучающим процессом и требует значительных усилий со стороны логопеда, родителей и самого ребёнка. Поэтому лучше предупредить нарушения чтения и письма, чем их преодолеть.