

КАК ОБУЧАТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ

ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

В младшем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:

         кто является участником дорожного движения;

         элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход, перекрёсток);

         транспортные средства (трамвай, автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед);

         средства регулирования дорожного движения;

         красный, жёлтый и зелёный сигналы светофора;

         правила движения по обочинам и тротуарам;

         правила перехода проезжей части;

         без взрослых выходить на дорогу нельзя;

         правила посадки, поведения и высадки в общественном транспорте.

Методические приёмы обучения навыкам безопасного поведения ребёнка на дороге:

         своими словами, систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объёме, необходимом для усвоения;

         для ознакомления использовать дорожные ситуации при прогулках во дворе, на дороге;

         объяснять, что происходит на дороге, какие транспортные средства он видит;

         когда и где можно переходить проезжую часть, когда и где нельзя;

         указывать на нарушителей правил, как пешеходов, так и водителей;

         закреплять зрительную память (где транспортное средство, элементы дороги, магазины, школы, детские сады, аптеки, пешеходные переходы, светофоры, пути безопасного и опасного движения в детский сад);

         развивать пространственное представление (близко, далеко, слева, справа, по ходу движения, сзади);

         развивать представление о скорости движения транспортных средств пешеходов (быстро едет, медленно, поворачивает);

         не запугивать ребёнка улицей: страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность;

         читать ребёнку стихи, загадки, детские книжки на тему безопасности движения.

В среднем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:

         кто является участником дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир, регулировщик);

         элементы дороги (дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, перекрёсток, линия тротуаров и обочин, ограждение дороги, разделительная полоса, пешеходный переход);

         транспортные средства (автомобиль, мотоцикл, велосипед, мопед, трактор, гужевая повозка, автобус, трамвай, троллейбус, специальное транспортное средство);

         средства регулирования дорожного движения;

         основные сигналы транспортного светофора (красный, красный одновременно с жёлтым, зелёный, зелёный мигающий, жёлтый мигающий);

         пять мест, где разрешается ходить по дороге;

         шесть мест, где разрешается переходить проезжую часть;

         правила движения пешеходов в установленных местах;

         правила посадки, движение при высадке в общественном транспорте;

         без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя;

         обходить любой транспорт надо со стороны приближающихся других транспортных средств в местах с хорошей видимостью, чтобы пешеход видел транспорт, и водитель транспорта видел пешехода.

Методические приёмы обучения ребёнка навыкам безопасного поведения на дороге:

         своими словами систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объёме, необходимом для усвоения;

         использовать дорожную обстановку для пояснения необходимости быть внимательным и бдительным на дороге;

         объяснять, когда и где можно переходить проезжую часть, а когда и где нельзя.

В старшем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:

         кто является участником дорожного движения, и его обязанности;

         основные термины и понятия правил (велосипед, дорога, дорожное движение, железнодорожный переезд, маршрутное транспортное средство, мопед, мотоцикл, перекрёсток, пешеходный переход), линия тротуаров, проезжая часть, разделительная полоса, регулировщик, транспортное средство, уступите дорогу);

         обязанности пешеходов;

         обязанности пассажиров;

         регулирование дорожного движения;

         сигналы светофора и регулировщика;

         предупредительные сигналы;

         движение через железнодорожные пути;

         движение в жилых зонах;

         перевозка людей;

         особенности движения на велосипеде.

Своими словами, систематически и ненавязчиво знакомьте с правилами, которые должен знать ребёнок.

Методические приёмы обучения ребёнка навыкам безопасного поведения на дороге:

         в дорожной обстановке обучайте ориентироваться и оценивать дорожную ситуацию;

         разъясняйте необходимость быть внимательным, осторожным и осмотрительным на дороге;

         воспитывайте у ребёнка потребность быть дисциплинированным, вырабатывайте у него положительные привычки в безопасном поведении на дороге;

         разъясняйте необходимость быть постоянно бдительным, на дороге, ноне запугивайте транспортной ситуацией;

         указывайте на ошибки пешеходов и водителей;

         разъясняйте, что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП) и причины их;

         закрепляйте знания безопасного поведения с помощью игр, диафильмов, читайте книги, стихи, загадки с использованием дорожно-транспортных ситуаций;

         используйте прогулки для закрепления и объяснения правил работы светофоров, показывайте дорожные знаки и дорожную разметку, а если регулировщик будет регулировать движение, то поясните его сигналы, чаще обращайтесь к ребёнку с вопросами по дорожной обстановке.

Помните! Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Особенно пример папы и мамы учит дисциплинированному поведению на дороге не только вашего ребёнка, но других родителей. Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге.

**Берегите ребёнка!**Старайтесь сделать всё возможное, чтобы оградить его от несчастных случаев на дороге!

**Информация с сайта «Добрая дорога детства»**