«Инновационные формы работы по речевому развитию

речи дошкольников»

Консультация для воспитателей

*Подготовила и провела:*

*Старший воспитатель*

*Гребенщикова Елена Николаевна*

**Формирование** правильной речи является одной из основных задач **дошкольного образования**. Однако динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества **дошкольников с речевыми нарушениями**.

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей **дошкольного** возраста – явление очень редкое. Поэтому необходимо заботиться о своевременном **формировании речи детей**, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых **форм русского языка**.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; **развитие связной**, грамматически правильной диалогической и монологической речи; **развитие речевого творчества**; **развитие**звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; **формирование** звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Целью **работы педагога- воспитателя по развитию речи детей дошкольного**возраста является становление начальной коммуникативной компетентности ребенка. Реализация данной цели предполагает, что к концу **дошкольного** возраста речь становится универсальным средством общения ребенка с окружающими людьми: старший **дошкольник** может общаться с людьми разного возраста, пола, социального положения. Это предполагает свободное владение языком на уровне устной речи, умение ориентироваться на особенности собеседника в процессе общения: отбирать адекватное его **восприятию содержание и речевые формы**. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту **дошкольного образования***(ФГОС ДО)*: «**речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; **развитие связной**, грамматически правильной диалогической и монологической речи; **развитие речевого творчества**; **развитие** звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; **формирование** звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» *(ФГОС, с. 5)*.

Коммуникативная компетентность **дошкольника** проявляется в возможности посредством речи решать задачи в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой и т. д. При этом ребенок ориентируется на особые условия ситуации, в которой протекает деятельность.

Для достижения ребенком коммуникативной компетентности **воспитатель** помогает ее становлению посредством решения задач по **развитию** разных сторон речи ребенка во всех возрастных группах: **развитие связной речи**, **развитие словаря**, освоение грамматически правильной речи, освоение звуковой культуры речи, подготовка к обучению грамоте. Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту **формах работы с детьми**. Выбор **форм работы** осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента **воспитанников**, оснащенности **дошкольного учреждения**, культурных и региональных особенностей, специфики **дошкольного учреждения**, от опыта и творческого подхода педагога.

Ведущей **формой работы по развитию** речи детей является образовательная ситуация. Образовательная ситуация предполагает участие небольшой подгруппы детей: от трех до восьми в зависимости от желания детей и особенностей содержания ситуации. В образовательном процессе есть возможность организации нескольких образовательных ситуаций с одним дидактическим средством (сюжетной картиной, игрушкой, книгой, природным материалом, но с целью решения постепенно усложняющихся задач познавательно-**речевого характера**. **Воспитателем** может быть организовано множество образовательных ситуаций, направленных на решение постепенно усложняющихся задач: научить способам доброжелательного делового общения с собеседником, научить задавать вопросы, выстраивая их в логической последовательности, учить обобщать полученные сведения в единый рассказ, учить способам презентации составленного текста.

О. М. Ельцова отмечает, что для **развития** игрового общения используется игровая обучающая ситуация *(ИОС)*. Все качества и знания **формирует не сама ИОС**, а то или иное конкретное содержание, которое специально вносится педагогом. Видами игровых обучающих ситуаций могут быть: ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка и др. *(1)*.

А. Г. Арушанова предлагает как **форму речевого развития** детей - сценарии активизирующего общения - обучение игровому *(диалогическому)* общению. Такая **форма** включает разговоры с детьми, дидактические, подвижные, народные игры; инсценировки, драматизации, обследование предметов и др.

Ситуация общения - это специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно **форма общения**, направленная на упражнение детей в использовании освоенных **речевых категорий***(Ельцова О. М., Горбаческая Н. Н., Терехова А. Н.)*. Ситуации общения могут быто-лексическими, вербально-оценочными, прогностическими, коллизийными, описательными в зависимости от поставленной **речевой задачи**. При их организации чаще всего педагог *«идет от детей»*, то есть находит эти ситуации в детской деятельности и использует их для **развития речи ребенка**. Примерами ситуации общения на **развитие** коммуникативных умений может быть: *«Что не так?»* (цель: упражнять детей в умении соотносить **форму** приветствия с ситуацией ее использования: каждое приветствие уместно в той или иной ситуации: утром не скажешь *«добрый вечер»*; нельзя сказать *«привет»* тому, кто старше по возрасту или мало знаком); *«Улыбка»*(цель: упражнять в использовании при приветствии средств невербального общения: посмотреть человеку в глаза и улыбнуться, чтобы он понял: ему рады, приветствуют именно его); *«Рукопожатие»*(цель: упражнять детей в использовании **форм** жестового приветствия).

Именно в таких видах детской деятельности речь выступает во всех своих многообразных функциях, несет основную нагрузку при решении практических и познавательных задач. Примерами специально планируемых ситуаций общения могут быть игры-викторины: *«Придумай загадку»* (упражнение детей в описании предметов, придумывании загадок, *«Кто лучше знает свои город»* (упражнение в **восприятии** и составлении описательных рассказов о местах и памятниках города, *«Из какой сказки вещи»* (упражнение в **развитии объяснительной речи**, *«Магазин волшебных вещей»(упражнение в использовании средств языковой выразительности)*.

Такая **форма речевого развития дошкольников** как игра побуждает детей к вступлению в контакты, является мотивом к коммуникативной деятельности. Бизикова О. А предлагает игры с готовыми текстами: подвижные *«Король»*, *«Коршун»*, *«Змея»*, *«Лиски»* и др. ; дидактические *«Я садовником родился»*, *«Краски»*, *«Смешинки»* и др. (освоить разнообразие инициативных и ответных реплик, приобщиться к выполнению основных правил ведения диалога); дидактические игры, предполагающие диалогическое взаимодействие, но не содержащие готовых реплик: *«Кто кого запутает»*, *«Поручение»*, *«Похожи – не похожи»*, *«Угощайся пирожком»*, игры с телефоном *«Вызов врача»*, *«Звонок маме на****работу****»*, *«Бюро добрых услуг»*.

Кузеванова О. В., Коблова Т. А. приводят примеры разных **форм работы для речевого развития дошкольников**: литературно-музыкальные праздники, фольклорные ярмарки, игры-драматизации, разные виды театров, агитбригада, социальные акции, **речевые газеты**, книги самоделки, проблемные ситуации, посиделки, логоуголок, интерактивные **речевые стенды**, календарь событий и др.

Поздеева С. И. отмечает, что при организации любой образовательной ситуации, любого занятия в **дошкольном** образовательном учреждении педагогу важно:

- во-первых, продумывать организацию разных способов взросло-детской и детской совместности,

- во-вторых, видеть ресурсы разных этапов занятия для **развития** коммуникативной компетентности детей *(10)*.

Таким образом, различные **формы работы ресурсные в плане развития речи дошкольников**, **формирования** коммуникативной компетентности детей, если:

- дети совместно решают интересную и значимую для них учебно-игровую задачу, выступая помощникам по отношению к кому-то,

- обогащают, уточняют и активизируют свой лексический запас, выполняя **речевые** и практические задания,

- педагог выступает не жёстким руководителем, а организатором совместной образовательной деятельности, который не афиширует своё коммуникативное превосходство, а сопровождает и помогает ребёнку стать активным коммуникатором.

При условии правильного организованного педагогической деятельности с применением игровых технологий, а также с правильно организованной **развивающей предметно –пространственной среды и речевое развитие** ребенка будет полноценным и эффективным.