*ПАМЯТКА ДЛЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ*



"**Рекомендации по составлению портфолио дошкольника**"

На основании принципов Стандарта **дошкольного образования**, разработанных на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание *(рассмотрение)* детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей, **педагогических** и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка

современная модель образования ставит в центр внимания ребенка с его индивидуальными и возрастными особенностями развития (п. 1.3. учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и **состоянием здоровья**, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья).

Идея самоценности **дошкольного** детства и создания условий для полноценного проживания этого периода каждым ребенком побудила **педагогов к поиску содержания**, средств и **педагогических технологий**, позволяющих ему реализовать свой возрастной потенциал и индивидуальность *(п. 1.4. 2)* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования *(далее - индивидуализация****дошкольного образования****)*;

Технология *«****Портфолио****»* является одной из образовательных технологий, обеспечивающих личностно-ориентированный подход в образовании.

**Портфолио** представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы.

Несмотря на различие в обосновании понятия, все исследователи сходятся во мнении, что **портфолио** в первую очередь — это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений за определенный период. **Портфолио** – технология самопрезентации, развития критического и диагностического мышления. **Портфолио** – технология накопления и систематизации информации.

Основной смысл **портфолио**, по мнению Т. Г. Новиковой, — *«показать все, на что ты способен»*. Таким образом, смещается акцент с того, что автор **портфолио не знает и не умеет**, на то, что он знает и умеет; происходит интеграция количественной и качественной оценок, и, самое главное, происходит перенос *«****педагогического ударения****»* с оценки на самооценку. Преимуществом технологии *«****Портфолио****»* также является то, что она направлена на сотрудничество: воспитателя и **дошкольника**, **педагогов и родителей**, коллег. И вместе с тем это форма непрерывной оценки, способ совершенствования образова-тельного процесса.

Функции технологии

1. Диагностическая функция — фиксируются изменения и рост за определенный период времени.

2. Функция целеполагания — создание **портфолио** поддерживает образовательные цели, поставленные автором задачи.

3. Мотивационная функция — поощряет детей, **педагогов** и родителей к взаимодействию и достижению положительных результатов.

4. Содержательная функция - материалы **портфолио** раскрывают весь спектр выполняемых работ.

5. Развивающая — обеспечивает непрерывность процесса воспитания, обучения и развития от года к году.

6. Рейтинговая — показывает диапазон навыков и умений.

Основные цели и задачи ведения **портфолио**:

Создание ситуации успеха для каждого воспитанника, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;

Максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка, создание условий для его самореализации и самоактуализации в различных областях жизни;

Развитие познавательных интересов воспитанников и формирование готовности к самостоятельному познанию;

Формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;

Формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;

Приобретение навыков саморефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями (*«я реальный»*, *«я идеальный»*); содействие дальнейшей социализации воспитанников.

**Портфолио – набор материалов**, структуированных определенным образом. Крупные блоки называются разделами, внутри которых выделяют рубрики. Количество разделов и рубрик, а также их тематика могут быть различными, в зависимости от цели и вида **портфолио**.

**Портфолио дошкольника**

- это прежде всего первый шаг к открытию малышом своего Я: своих чувств, переживаний, побед, разочарований, открытий большого мира через призму детского восприятия;

- это копилка личных достижений малыша в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность ещё раз пережить приятные моменты своей жизни.

Самое главное отличие **портфолио дошкольника в том**, что при его **составлении дошкольнику** требуется постоянная помощь взрослых.

**Портфолио дошкольника - это всегда портфолио - собственность**. Это его любимая книга, которую он сам создавал вместе с родителями, воспитателями.

**Портфолио дошкольника** - это накопительное **портфолио**.

Особенности оформления **портфолио дошкольника**

1. Должно привлекать, заинтересовывать: эстетичность, красочность оформления.

2. Страницы должны быть оформлены так, чтобы ребёнку, который не умеет читать, было понятно: рисунки, эмблемы, символы.

3. Лучше, если это папка с файлами. Это позволяет легко вносить изменения, пополнять её новыми материалами.

Структура **портфолио дошкольника**

\* Титульный лист (обязательно указывается ИМЯ и ФАМИЛИЯ ребенка, дополнительно– индивидуальное оформление)

\* Содержание *(на этом листе перечисляются разделы****портфолио****)*

\* Давайте познакомимся (фото, можно **составить** небольшую автобиографию, проект "Моё чадо" *(сочинения)*

\* Моя семья (я предлагаю нарисовать или сделать на компьютере генеалогическое древо семьи)

\* *«Мои друзья»*: аналогично рубрике *«Моя семья»*

\* *«Мир вокруг нас»*: фото или детские рисунки путешествий, семейного отдыха, прогулок, походов.

\* *«Золотые ручки»*. Этот раздел может содержать работы детей, сделанные своими руками или фотографии, если они объёмные. Обязательно прописывается дата, тема работы.

\* *«Размышления вслух»*: высказывания детей, интересные речевые обороты, слова, размышления.

\* Фото из детского сада *(фото из домашней коллекции)*

\* Мои достижения (награды, фото с мероприятий, в которых участвовал ребенок, статьи о ребенке в местных газетах, подшивки из детских журналов с фотографиями ребенка как корреспондента или модели и т. д.)

• Скоро в школу (например, диплом об окончании детского сада, выпускное фото, медаль выпускника и т. д.)