**(ОБРАЗЕЦ)**

**Конструкт занятия по познавательному развитию «На помощь к лесным зверятам»**

**для детей раннего возраста**

**Форма совместной деятельности:**познавательно-поисковая деятельность

**Форма организации:**подгрупповая, индивидуальная

**Зрительный ряд:** мягкие игрушки (белка, заяц, медведь), ёлка, центр воды и песка с водой, блюдце для орехов, дупло, берлога для мишки, 3 предмета зверюшек (белка, заяц, медведь) и 3 предмета (кубик, мячик, куколка), дом и лес (2-3 дерева), картина «Ранняя весна».

**Литературный ряд:** логоритмическое упражнение «Это я!», стихотворение «Медведь» И. Токмаковой

**Музыкальный ряд:** запись песенки «Зайчик» из методики «Музыка с мамой» С. и Е. Железновых, мелодия песни «Кабы не было зимы» комп. Е. Крылатов)

**Раздаточный материал:** ложки, орешки.

**Оборудование:** магнитофон, стулья на подгруппу детей.

**Предварительная работа:**

* разучивание упражнения «Это я!», игровой гимнастики «Зайчик»;
* рассматривание альбома «Дикие животные»;
* чтение стихов о ранней весне, о зверях;
* игры на развитие мелкой моторики.

**Цель** –обобщить представления детей о животных нашего леса (белка, заяц, медведь) через познавательную, коммуникативную, эмоциональную и двигательную сферы.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Продолжать закреплять знания детей о зиме;
* Расширять знания детей об обитателях леса (белка, заяц, медведь), об их внешнем виде, питании.

*Развивающие:*

* Развивать мелкую и крупную моторику.
* Развивать произвольное внимание, мышление, речь, зрительное и слуховое восприятие через игровые действия.
* Побуждать к решению элементарных проблемных ситуаций.

*Воспитательные:*

* Воспитывать бережное и заботливое отношение к диким животным.
* Вызвать эмоциональный отклик детей на участие в игровых моментах.
* Стимулировать детей на проявление инициативности и самостоятельности в совместной деятельности со взрослым.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы совместной деятельности** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1 этап****Организа-ционный** | Ребята, здравствуйте! Сегодня у нас необычный день, и я вас хочу пригласить на прогулку в лес к зверятам. Хотите? Пойдемте!Зимушка-зима прошла *(пауза)*Вот идёт к нам веснаХолод стужу прогнала.Солнышко нам привела. Кто?Весна? Да-да, да-да! | Воспитатель приветствует детей, создает положительный эмоциональный настрой.Предлагает идти и выполнять движения. | Приветствуют.Напевая и пританцовывая, идут в лес. | Дети эмоционально отзывчивы.Мотивиро-ваны и готовы к путешествию в лес. |
| **2 этап****Целеполагание** | Посмотрите, зимой мы с вами наблюдали лес нарядный, белый, весь в снегу, а теперь, весной природа просыпается, снег тает, потому что солнышко пригревает.Здесь, в лесу, живут дикие звери - белки, зайцы и медведи. Интересно, встретится ли нам кто-нибудь? | Показывает на экране пробуждающийся лес после зимы. Обращает внимание на тающий снег. Вызывает интерес у детей *(иллюстрация).*Создает проблемную ситуацию, показывает свою заинтересованность. Ставит цель, вводит в тему. | Дети рассматривают иллюстрацию.Пытаются высказать свои предположения. | Проявляют любознательность, интерес. |
| **3 этап****Основная часть** | Ушки слушают, а глазки смотрят.Ой, послушайте ушками,Шуршит кто-то?!Кто же это?Посмотрите, да это же белочка!Давайте поздороваемся с ней!Как высоко забралась.А скажите, на каком дереве сидит белка?Ребята, мне кажется, что она грустная. Давайте спросим у нее, что случилось?- Я очень люблю кушать орешки. Прыгала - прыгала по веточкам и растеряла свои орешки. Теперь мне нечего кушать.Давайте поможем белочке собрать орешки.**Упражнение-игра «Вылови орешки»**Ребята, но это еще не все, нужно спрятать орешки в домик к белочке.Кто знает, как называется домик у белочки? Дупло.**Упражнение-игра «Положи в дупло орешки»**Спасибо ребята, что помогли мне собрать орешки, спасибо за помощь!Сидит белочка на веткеИ грызет она орешкиЩёлк-щёлк, щёлк-щёлк**Упражнение-игра «Это я!»**Это глазки - вот, вот!Это ушки - вот, вот!Это нос, это рот.Там спинка, тут живот.Это ручки - хлоп, хлоп.Это ножки - топ, топ.Ой, устали, вытрем лоб!Ушки слушают, а глазки смотрят.Послушайте, кто-то плачет? Слышите? Вы не плачете? А кто?Давайте поищем.Вот кто, оказывается плакал.Кто это, дети?Давайте поздороваемся с ним!Ой, какой он холодный. Зайчонок замерз, его надо согреть. Давайте погреем его.**Игра «Погрей зайчонка»**(ушки, щечки, носик, животик, лапки)Вот и согрелся наш зайчонок.Ребята, посмотрите, зайчик грустит.- Я потерял свою маму-зайчиху, поэтому и плакал.Ребята, давайте поможем зайчонку найти маму-зайчиху?**Игровая гимнастика «Зайчик»**Зайка прыгал, прыгал, прыгал,Прыгал и устал *(прыжки)*Хвостиком пошевелил,*(складываем ручки за спиной «хвостиком»)*Ушки вверх поднял  *(«ушки» над головой)*И услышал зайка тихий,Очень тихий звук *(прикладываем руку к прав. уху, поворачиваясь то вправо, то влево)*Посмотрел по сторонам,*(делаем рукой «козырёк» - смотрим)*В норку прыгнул вдруг.*(подпрыгнуть и присесть)*Ну, ребятки, пойдемте по лесу, в путь,Может, встретим ещё кого-нибудь?Как на горке - снег, снег,И под горкой - снег, снег,И на елке - снег, снег,И под елкой - снег, снег,А под снегом спит медведь.Тише, тише ... Не шуметь!Ребята, вот мы с вами и добрались до берлоги. Чей же это домик? Кто спит в берлоге?Правильно, в берлоге спит мишенька - медведь.Мишка, весна наступила! Солнышко пригревает! Просыпаться тебе, мишенька, пора!Просыпайся мишенька-медведь!А теперь нам пора возвращаться в детский сад! | Воспитатель, таинственно привлекая детей, жестами подзывает их к ёлочкеПредлагает поздороваться со зверьком.Вызывает диалог.Показывает свою заинтересованность.Воспитатель произносит жалобным голосом белочки.Предлагает принять решение путем совместного обсуждения, стимулирует интерес детей к деятельности (оказание помощи белочке). При необходимости воспитатель оказывает индивидуальную помощь при выполнении задания.Воспитатель выражает восхищение от деятельности детей.Воспитатель вносит дополнение к заданию.Предлагает взять орешки из блюда и опустить его в домик к белочке.Воспитатель произносит радостным голосом белочкиВоспитатель приговаривает слова из потешки, призывая детей повторять их.Воспитатель проводит логоритмическое упражнение «Это я», проговаривая и показывая движения.*(раздается звук плача)*Воспитатель, шутя с детьми, привлекает детей прислушаться и идти на плач, искать кого-то *(зайчонка)*Находят плачущего зверька, и предлагает назвать кто это?Предлагает поздороваться со зверьком.Вызывает чувство сочувствия, помощи у детей к зайчонку.Воспитатель организует игру, при необходимости помогает. «Погрей нос зайчонку!» и т.п.Воспитатель произносит жалобным голосом зайчонка.Воспитатель предлагает позвать маму-зайчиху: Ау, ау.Затем объясняет, что мама-зайчиха ждёт зайчонка в их домике-норке.Воспитатель проводит игровую гимнастику «Зайчик» из методики «Музыка с мамой»Сергея и Екатерины ЖелезновыхВыделить, что зайка прыгнул в «норку». Это дом зайца.Спрятался зайчонок со своей мамой. Ой, какие шустрые, даже не попрощались.Воспитатель предлагает продолжить прогулу.Воспитатель читает стихотворение «Медведь» И. Токмаковой, показывая движениями высоко - низко, тихо.Показывает на декорацию сугроба (берлоги), где спит медведь. Вызывает диалог, направляя на правильные ответы.Выделить, что медведь спит в «берлоге». Это его дом.Воспитатель предлагает попрощаться с медведем.Организует детей под мелодию песни «Кабы не было зимы» | Дети подходят к ёлочке, прислушиваютсяЗдороваются с белочкойДети вступают в диалог.Дети сопереживают белочкеРешение проблемы (возможно с помощью воспитателя)Дети вылавливают орешки ложкой из таза с водой и кладут в блюдо. Выполняют задание самостоятельно.Дети принимают задачу, соглашаются положить орешки в дупло.Проговаривают (дупло).Дети складывают орешки из блюда в дупло.Дети проговаривают (щёлк-щёлк).Дети проговаривают, как белочка щелкает орешки. Прощаются с белочкой.Дети показывают части тела за воспитателем, повторяют движения.Дети вместе с воспитателем ищут того, кто плачет.Дети радуются, что нашли зверька и называют его.Здороваются с зайчонкомДети выполняют индивидуальные поручения, закрепляя части тела.Дети сопереживают зайчонкуДети помогают найти маму-зайчиху, зовут.Слушают объяснение воспитателя.Дети выполняют движения в соответствии с текстом песенки.Дети повторяют движения за воспитателем в соответствии с текстом стихотворения.Вступают в диалог. Находят медведя.Дети проговаривают (берлога - дом медведя).Дети прощаются с медведемПод музыку дети кружатся и садятся на стульчики. | Проявляют заинтересованностьПроявляют речевую активность.Выражение отношения к белочкеПроявляют сочувствиеВключаются в решение проблемы.Развитие мелкой моторики рук.Проявляют речевую активность.Развитие мелкой моторики рук.Проявляют двигательную активность, эмоционально-отзывчивы.Проявляют заинтересованностьПроявляют радость.Развитие тактильных ощущений.Проявляют речевую активность.Проявляют сочувствие.Проявление помощиПроявляют двигательную активность, эмоционально-отзывчивы.Проявляют двигательную активность, эмоционально-отзывчивы.Проявляют заинтересованностьПроявляют речевую активность. |
| **4 этап****Самоконтроль** | В лесу живут не игрушки, в лесу живут зверушки**Игра «Зверушка - не зверушка»***(зверей отправим в лес, а не зверей положим в домик)*Ах, какие мы молодцы! | Воспитатель предлагает обобщить полученную информацию о диких зверях.Побуждение к умозаключению о правильном выборе предметов. | Дети группируют предметы (белка, заяц, медведь, яблоко, кубик, мячик) по признаку: зверушка-не зверушка. | Решение проблемной ситуации.Выводы детей |
| **5 этап****Рефлексия** | Поделитесь, пожалуйста,1. Где мы успели побывать?2.Что запомнилось вам больше всего?3.Хотели бы вы еще путешествовать?Спасибо всем за общение и работу. | Обращает внимание на результат совместной деятельности. Привлекает детей к подведению итогов. | Делятся впечатлениями. | Попытки оценивать результат своей деятельности. |