**(ОБРАЗЕЦ)**

**Конструкт занятия по познавательному развитию «На помощь к лесным зверятам»**

**для детей раннего возраста**

**Форма совместной деятельности:**познавательно-поисковая деятельность

**Форма организации:**подгрупповая, индивидуальная

**Зрительный ряд:** мягкие игрушки (белка, заяц, медведь), ёлка, центр воды и песка с водой, блюдце для орехов, дупло, берлога для мишки, 3 предмета зверюшек (белка, заяц, медведь) и 3 предмета (кубик, мячик, куколка), дом и лес (2-3 дерева), картина «Ранняя весна».

**Литературный ряд:** логоритмическое упражнение «Это я!», стихотворение «Медведь» И. Токмаковой

**Музыкальный ряд:** запись песенки «Зайчик» из методики «Музыка с мамой» С. и Е. Железновых, мелодия песни «Кабы не было зимы» комп. Е. Крылатов)

**Раздаточный материал:** ложки, орешки.

**Оборудование:** магнитофон, стулья на подгруппу детей.

**Предварительная работа:**

* разучивание упражнения «Это я!», игровой гимнастики «Зайчик»;
* рассматривание альбома «Дикие животные»;
* чтение стихов о ранней весне, о зверях;
* игры на развитие мелкой моторики.

**Цель** –обобщить представления детей о животных нашего леса (белка, заяц, медведь) через познавательную, коммуникативную, эмоциональную и двигательную сферы.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Продолжать закреплять знания детей о зиме;
* Расширять знания детей об обитателях леса (белка, заяц, медведь), об их внешнем виде, питании.

*Развивающие:*

* Развивать мелкую и крупную моторику.
* Развивать произвольное внимание, мышление, речь, зрительное и слуховое восприятие через игровые действия.
* Побуждать к решению элементарных проблемных ситуаций.

*Воспитательные:*

* Воспитывать бережное и заботливое отношение к диким животным.
* Вызвать эмоциональный отклик детей на участие в игровых моментах.
* Стимулировать детей на проявление инициативности и самостоятельности в совместной деятельности со взрослым.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы совместной деятельности** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1 этап**  **Организа-ционный** | Ребята, здравствуйте! Сегодня у нас необычный день, и я вас хочу пригласить на прогулку в лес к зверятам. Хотите? Пойдемте!  Зимушка-зима прошла *(пауза)*  Вот идёт к нам весна  Холод стужу прогнала.  Солнышко нам привела. Кто?  Весна? Да-да, да-да! | Воспитатель приветствует детей, создает положительный эмоциональный настрой.  Предлагает идти и выполнять движения. | Приветствуют.  Напевая и пританцовывая, идут в лес. | Дети эмоционально отзывчивы.  Мотивиро-ваны и готовы к путешествию в лес. |
| **2 этап**  **Целеполагание** | Посмотрите, зимой мы с вами наблюдали лес нарядный, белый, весь в снегу, а теперь, весной природа просыпается, снег тает, потому что солнышко пригревает.  Здесь, в лесу, живут дикие звери - белки, зайцы и медведи. Интересно, встретится ли нам кто-нибудь? | Показывает на экране пробуждающийся лес после зимы. Обращает внимание на тающий снег. Вызывает интерес у детей *(иллюстрация).*  Создает проблемную ситуацию, показывает свою заинтересованность. Ставит цель, вводит в тему. | Дети рассматривают иллюстрацию.  Пытаются высказать свои предположения. | Проявляют любознательность, интерес. |
| **3 этап**  **Основная часть** | Ушки слушают, а глазки смотрят.  Ой, послушайте ушками,  Шуршит кто-то?!  Кто же это?  Посмотрите, да это же белочка!  Давайте поздороваемся с ней!  Как высоко забралась.  А скажите, на каком дереве сидит белка?  Ребята, мне кажется, что она грустная. Давайте спросим у нее, что случилось?  - Я очень люблю кушать орешки. Прыгала - прыгала по веточкам и растеряла свои орешки. Теперь мне нечего кушать.  Давайте поможем белочке собрать орешки.  **Упражнение-игра «Вылови орешки»**  Ребята, но это еще не все, нужно спрятать орешки в домик к белочке.  Кто знает, как называется домик у белочки? Дупло.  **Упражнение-игра «Положи в дупло орешки»**  Спасибо ребята, что помогли мне собрать орешки, спасибо за помощь!  Сидит белочка на ветке  И грызет она орешки  Щёлк-щёлк, щёлк-щёлк  **Упражнение-игра «Это я!»**  Это глазки - вот, вот!  Это ушки - вот, вот!  Это нос, это рот.  Там спинка, тут живот.  Это ручки - хлоп, хлоп.  Это ножки - топ, топ.  Ой, устали, вытрем лоб!  Ушки слушают, а глазки смотрят.  Послушайте, кто-то плачет? Слышите? Вы не плачете? А кто?  Давайте поищем.  Вот кто, оказывается плакал.  Кто это, дети?  Давайте поздороваемся с ним!  Ой, какой он холодный. Зайчонок замерз, его надо согреть. Давайте погреем его.  **Игра «Погрей зайчонка»**(ушки, щечки, носик, животик, лапки)  Вот и согрелся наш зайчонок.  Ребята, посмотрите, зайчик грустит.  - Я потерял свою маму-зайчиху, поэтому и плакал.  Ребята, давайте поможем зайчонку найти маму-зайчиху?  **Игровая гимнастика «Зайчик»**  Зайка прыгал, прыгал, прыгал,  Прыгал и устал *(прыжки)*  Хвостиком пошевелил,  *(складываем ручки за спиной «хвостиком»)*  Ушки вверх поднял  *(«ушки» над головой)*  И услышал зайка тихий,  Очень тихий звук *(прикладываем руку к прав. уху, поворачиваясь то вправо, то влево)*  Посмотрел по сторонам,  *(делаем рукой «козырёк» - смотрим)*  В норку прыгнул вдруг.  *(подпрыгнуть и присесть)*  Ну, ребятки, пойдемте по лесу, в путь,  Может, встретим ещё кого-нибудь?  Как на горке - снег, снег,  И под горкой - снег, снег,  И на елке - снег, снег,  И под елкой - снег, снег,  А под снегом спит медведь.  Тише, тише ... Не шуметь!  Ребята, вот мы с вами и добрались до берлоги. Чей же это домик? Кто спит в берлоге?  Правильно, в берлоге спит мишенька - медведь.  Мишка, весна наступила! Солнышко пригревает! Просыпаться тебе, мишенька, пора!  Просыпайся мишенька-медведь!  А теперь нам пора возвращаться в детский сад! | Воспитатель, таинственно привлекая детей, жестами подзывает их к ёлочке  Предлагает поздороваться со зверьком.  Вызывает диалог.  Показывает свою заинтересованность.  Воспитатель произносит жалобным голосом белочки.  Предлагает принять решение путем совместного обсуждения, стимулирует интерес детей к деятельности (оказание помощи белочке). При необходимости воспитатель оказывает индивидуальную помощь при выполнении задания.  Воспитатель выражает восхищение от деятельности детей.  Воспитатель вносит дополнение к заданию.  Предлагает взять орешки из блюда и опустить его в домик к белочке.  Воспитатель произносит радостным голосом белочки  Воспитатель приговаривает слова из потешки, призывая детей повторять их.  Воспитатель проводит логоритмическое упражнение «Это я», проговаривая и показывая движения.  *(раздается звук плача)*  Воспитатель, шутя с детьми, привлекает детей прислушаться и идти на плач, искать кого-то *(зайчонка)*  Находят плачущего зверька, и предлагает назвать кто это?  Предлагает поздороваться со зверьком.  Вызывает чувство сочувствия, помощи у детей к зайчонку.  Воспитатель организует игру, при необходимости помогает. «Погрей нос зайчонку!» и т.п.  Воспитатель произносит жалобным голосом зайчонка.  Воспитатель предлагает позвать маму-зайчиху: Ау, ау.  Затем объясняет, что мама-зайчиха ждёт зайчонка в их домике-норке.  Воспитатель проводит игровую гимнастику «Зайчик» из методики «Музыка с мамой»  Сергея и Екатерины Железновых  Выделить, что зайка прыгнул в «норку». Это дом зайца.  Спрятался зайчонок со своей мамой. Ой, какие шустрые, даже не попрощались.  Воспитатель предлагает продолжить прогулу.  Воспитатель читает стихотворение «Медведь» И. Токмаковой, показывая движениями высоко - низко, тихо.  Показывает на декорацию сугроба (берлоги), где спит медведь. Вызывает диалог, направляя на правильные ответы.  Выделить, что медведь спит в «берлоге». Это его дом.  Воспитатель предлагает попрощаться с медведем.  Организует детей под мелодию песни «Кабы не было зимы» | Дети подходят к ёлочке, прислушиваются  Здороваются с белочкой  Дети вступают в диалог.  Дети сопереживают белочке  Решение проблемы (возможно с помощью воспитателя)  Дети вылавливают орешки ложкой из таза с водой и кладут в блюдо. Выполняют задание самостоятельно.  Дети принимают задачу, соглашаются положить орешки в дупло.  Проговаривают (дупло).  Дети складывают орешки из блюда в дупло.  Дети проговаривают (щёлк-щёлк).  Дети проговаривают, как белочка щелкает орешки. Прощаются с белочкой.  Дети показывают части тела за воспитателем, повторяют движения.  Дети вместе с воспитателем ищут того, кто плачет.  Дети радуются, что нашли зверька и называют его.  Здороваются с зайчонком  Дети выполняют индивидуальные поручения, закрепляя части тела.  Дети сопереживают зайчонку  Дети помогают найти маму-зайчиху, зовут.  Слушают объяснение воспитателя.  Дети выполняют движения в соответствии с текстом песенки.  Дети повторяют движения за воспитателем в соответствии с текстом стихотворения.  Вступают в диалог. Находят медведя.  Дети проговаривают (берлога - дом медведя).  Дети прощаются с медведем  Под музыку дети кружатся и садятся на стульчики. | Проявляют заинтересованность  Проявляют речевую активность.  Выражение отношения к белочке  Проявляют сочувствие  Включаются в решение проблемы.  Развитие мелкой моторики рук.  Проявляют речевую активность.  Развитие мелкой моторики рук.  Проявляют двигательную активность, эмоционально-  отзывчивы.  Проявляют заинтересованность  Проявляют радость.  Развитие тактильных ощущений.  Проявляют речевую активность.  Проявляют сочувствие.  Проявление помощи  Проявляют двигательную активность, эмоционально-  отзывчивы.  Проявляют двигательную активность, эмоционально-  отзывчивы.  Проявляют заинтересованность  Проявляют речевую активность. |
| **4 этап**  **Самоконтроль** | В лесу живут не игрушки, в лесу живут зверушки  **Игра «Зверушка - не зверушка»**  *(зверей отправим в лес, а не зверей положим в домик)*  Ах, какие мы молодцы! | Воспитатель предлагает обобщить полученную информацию о диких зверях.  Побуждение к умозаключению о правильном выборе предметов. | Дети группируют предметы (белка, заяц, медведь, яблоко, кубик, мячик) по признаку: зверушка-не зверушка. | Решение проблемной ситуации.  Выводы детей |
| **5 этап**  **Рефлексия** | Поделитесь, пожалуйста,  1. Где мы успели побывать?  2.Что запомнилось вам больше всего?  3.Хотели бы вы еще путешествовать?  Спасибо всем за общение и работу. | Обращает внимание на результат совместной деятельности. Привлекает детей к подведению итогов. | Делятся впечатлениями. | Попытки оценивать результат своей деятельности. |