

Приложение № 4

К Адаптированной общеобразовательной программе –
образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР
БМАДОУ «Детский сад № 17»

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17 комбинированного вида»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
БМАДОУ «Детский сад № 17»
Протокол № 1 от 31.08. 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

БМАДОУ «Детский сад № 17»

 Г.Р. Валиева
Приказ № 159 от 31.08. 2022г.

**Рабочая программа
Учителя-дефектолога**

Разработчик:
Учитель-дефектолог
Салахотдинова Розалия Нуримановна

г. Берёзовский

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	6
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.4	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.	18
1.5	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).	26
II	Содержательный раздел	36
2.1.	Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога.	36
2.2.	Особенности взаимодействия взрослых с детьми	64
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	67
III.	Организационный раздел	72
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	72
3.2	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	73
3.3	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	76
3.4	Программно - методическое обеспечение реализации программы.	79

1.1 Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 17».

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию ребенка с ОВЗ. Данная рабочая программа учителя-дефектолога по реализации образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности содержания основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 17» (далее – рабочая программа) предназначена для работы с детьми 3-7(8) лет.

Данная Программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с ОВЗ;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя – дефектолога, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

Это достигается за счет комплексирования общеразвивающих дошкольных программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с учетом особенностей психофизического

развития детей с ОВЗ.

ФГОС – документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. При этом среди важнейших принципов выступает учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Стандарт направлен на решение широкого спектра задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий для их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; формирование предпосылок учебной деятельности;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, его субъективной активности; а также инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 3) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 4) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей.
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный процесс; формирование общей культуры, ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, духовно-нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических, личностных качеств;

Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) являются задачи:

- 6) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Рабочая программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида». Содержание рабочей программы учителя-дефектолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в Образовательной организации.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации программы - является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

Задачи программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение дошкольников и квалифицированная коррекция недостатков в развитии.
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДО;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Условия реализации АОП

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;

- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО;
- «пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др. учреждениями) для повышения эффективности реализации задач Программы;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ОВЗ командой специалистов;
- осуществление контроля за эффективностью реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы формирования Программы.

- ✓ *Принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.
- ✓ *Принцип связи теории с практикой.* Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.
- ✓ *Принцип активности и сознательности в обучении.* Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ОВЗ. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.
- ✓ *Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение детей должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере

нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

- ✓ *Принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа как правило строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять знания и представления детей на каждом последующем этапе обучения.
- ✓ *Принцип прочности усвоения знаний.* В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу.
- ✓ *Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т.д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.
- ✓ *Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.* В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности.

Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

- ✓ В работе с детьми с ОВЗ не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. Дети отличаются между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в подгруппе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, ее темп, объем, сложность, методы и приемы работы, формы и способы мотивации, программирования и контроля и образовательной деятельности.

Специальные принципы

- ✓ *Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.* На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.
- ✓ С вышеуказанным принципом органично связан *принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как

самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

- ✓ *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
- ✓ *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.
- ✓ *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе,

включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

- ✓ *Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.* Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.
- ✓ *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.* Можно сказать, что коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития*. Функциональное развитие может осуществляться в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития.
- ✓ Тесно связан с предыдущим *принцип единства диагностики и коррекции*. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить

индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно - развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

✓ *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение принципа не позволяет ограничиваться лишь преодоления актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней.

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

✓ *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.* В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, а от трех до семи лет – игровая. После семи лет ведущей является учебная деятельность. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не

формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно - операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т.д.). Для того, чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

- ✓ *Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды, т.е. периоды наиболее благоприятного, легкого и быстрого развития определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходится на ранний и дошкольный возраст. В период до трех лет происходит морфо-функциональное созревание мозга и закладывается основной объем условных связей. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.*

- ✓ *Принцип комплексного применения* методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методов модификации поведения (поведенческий тренинг).
- ✓ *Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.* Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени на основе словесной речи регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.
- ✓ *Принцип личностно-ориентированного взаимодействия* взрослого с ребенком указывает на признание самооценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.
- ✓ *Принцип необходимости специального педагогического руководства.* Познавательная деятельность ребенка с Овз отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием, и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять этим процессом.

Если рассматривать дошкольный этап как начальный этап образования (в соответствии с ФГО ДО), то следует исходить из того, что *процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях.* Несмотря на то, что в программе уделяется внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако их возможности в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является руководящее воздействие взрослого.

- ✓ Принцип *вариативности коррекционно- развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- ✓ Принцип *активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Значимые характеристики определяются на начало учебного года и включают в себя следующие показатели: кадровый состав, возрастной и количественный состав детей, материально-техническое состояние ДОУ.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста с ОВЗ, родители (законные представители), педагоги.

Индивидуальные особенности детей

Возраст детей	Особенности детей			
	Пол		АОПДО для детей с	
	Ж	М	ТНР	ЗПР
От 3 до 4 лет	-	-	-	-
От 4 до 5 лет	2	2	3	1
От 5 до 6 лет		5	5	
От 6 до 7 лет	2	2	2	2
Итого	4	9	10	3

В учебном 2021 году на занятия с учителем – дефектологом были зачислены дети трех возрастных групп:

Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с различными нарушениями:

- речи;
- задержкой психического развития (ЗПР);
- интеллекта (УО);
- расстройствами аутистического спектра (РАС);
- множественными нарушениями развития (сложная структура дефекта).

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжёлым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе. При этом столь выраженный диапазон различий в развитии наблюдается не только по группе детей с ОВЗ в целом, но и внутри каждой входящей в нее категории детей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в пункте 2.11.1, коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих АООП ТНР, АООП ЗПР, АООП РАС проводится с учётом особенностей развития воспитанников.

Возраст от 3 до 4 лет

Ведущая потребность – в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность – игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция – воспитание.

Особенности возраста: Кризис 3х лет. Формирования «системы Я» Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. Появление смысловой структуры самопознания Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным. Удерживает внимание 7-8 минут. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. При новой деятельности необходимо поэтапное пояснение (делай, как я).

Новообразования:

- Усвоение первоначальных нравственных норм.
- Самооценка.

- Появление элементов партнерского общения. Общение становится ситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 - 4 слова и 5 - 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

Ведущая потребность – познавательная активность, потребность в общении.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

Особенности возраста: Речь начинает выполнять контролирующую функцию. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре). Повышение познавательной активности. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. Усложнение сюжетно-ролевой игры. Появление осознанности собственных действий.

Новообразования: Контролирующая функция речи. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игру. Появление элементов произвольности. Появление внеситуативно-личностной формы общения, общение со взрослым.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной

сосредоточенная деятельность в течение 15 - 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста: Проявление элементов произвольности всех психологических процессов. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. Половая идентификация.

Новообразования: Предвосхищение результата деятельности. Активная планирующая функция речи. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст

наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления,

представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста: Проявление произвольности всех психологических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. Переход к младшему школьному возрасту. Проявление 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение). Повышенная чувствительность. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Новообразования: Внутренний план действий. Произвольность всех психологических процессов. Возникновение соподчинения мотивов. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива. Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

Целевые ориентиры с 6 до 7 лет

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу

предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты. Младший дошкольный возраст.

(с 3 до 4 лет)

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает нормы и правила поведения соответственно возрасту, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом; у ребенка есть представления об опасности, он держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице; не вырывает у взрослого руку, переходя улицу.

Познавательное развитие:

Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу; без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец; может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого, может без помощи взрослого сложить

простые предметные картинки из двух-трех частей; способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым; владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок; имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе; знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий; имеет первичные представления о праздниках, принимаем посильное участие в их подготовке.

Речевое развитие:

Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Познавательное развитие

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные,

глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленив его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев.

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько

предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно

рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Оценка индивидуального развития

Согласно ФГОС ДО в Образовательной организации проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится воспитателем совместно с учителем - дефектологом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-дефектолога: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического и интеллектуального развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексно-тематическое планирование коррекционно- развивающей деятельности учителя-дефектолога.

2.1.1 Младшая группа (с 3 до 4 лет)

Формирование элементарных математических представлений

	Содержание:
Сентябрь	Диагностика. Индивидуальные занятия с детьми
Октябрь 1 неделя	Коррекционно-образовательные задачи. Обучение соотнесению предметов по цвету, размеру (красный, желтый, зеленый, синий; большой, маленький). Подбор и сравнение контрастных по величине предметов путем наложения и приложения. Формирование понятия такой же. Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, мало, один). Освоение геометрических форм (кубик). Обучение пониманию вопроса «Сколько?» Введение в активный словарь наречий много, мало, один. Коррекционно-развивающие задачи. Активизация мыслительной и речевой деятельности детей. Совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, диалогической речи. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков взаимодействия на занятии.
Октябрь 2 неделя	Коррекционно—образовательные задачи. Формирование умения соотносить предметы по цвету, размеру (красный, желтый, зеленый, синий; большой, маленький). Формирование понятия такой же. Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, мало, один). Освоение геометрических фигур (круг, квадрат). Обучение пониманию вопроса «Сколько?» Актуализация наречий много, мало, один. Коррекционно—развивающие задачи. Активизация мыслительной и речевой деятельности детей. Совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, диалогической речи. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков взаимодействия на занятии.
Октябрь 3 неделя	Коррекционно-образовательные задачи. Соотнесение предметов по цвету, размеру (красный, желтый, зеленый, синий; большой, маленький). Формирование понятия такой же. Выявление отношений групп предметов по количеству и числу

	(много, мало, один). Обучение пониманию вопроса «Сколько?» Освоение объемных форм (шарик, кубик). Формирование умения различать объемные формы (шарик - кубик) и геометрические фигуры (круг — квадрат). Актуализация наречий много, мало, один. Коррекционно-развивающие задачи. Активизация мыслительной и речевой Деятельности детей. Совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия И внимания, осязания, диалогической речи. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков взаимодействия.
Октябрь 4 неделя	Коррекционно-образовательные задачи. Формирование умения соотносить предметы по цвету и размеру (красный, желтый, зеленый, синий; большой, маленький). Формирование понятия такой же. Освоение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Упражнения в группировке геометрических фигур по определенному признаку (по форме). Совершенствование грамматического строя речи (форма множественного числа существительных и прилагательных). Коррекционно-развивающие задачи. Активизация мыслительной и речевой деятельности детей. Совершенствование речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, диалогической речи. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков взаимодействия на занятии.
Ноябрь 1неделя	Коррекционно-образовательные задачи. Обучение соотнесению предметов по цвету, размеру (красный, желтый, зеленый, синий; большой, маленький) Обучение соотнесению предметов по размеру (путем наложения). Закрепление понятия такой же. Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, мало, один). Обучение пониманию вопроса «Сколько?» Актуализация наречий много, мало, один. Коррекционно-развивающие задачи. Активизация мыслительной и речевой деятельности детей. Совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, диалогической речи. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков взаимодействия.
Ноябрь 2 неделя	Коррекционно-образовательные задачи. Обучение соотнесению предметов по цвету (красный, желтый, зеленый, синий). Обучение соотнесению предметов по размеру (путем наложения). Закрепление понятия такой же. Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, мало, один). Обучение

	пониманию вопроса «Сколько ?» Актуализация наречий много, мало, один. Обучение ориентировке в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (вверху, внизу, спереди, сзади). Формирование умения ориентироваться в частях суток (день, ночь), различать и называть их. Коррекционно-развивающие задачи. Активизация мыслительной И речевой деятельности детей. Совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, диалогической речи. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков взаимодействия.
Ноябрь 3 неделя	Коррекционно-образовательные задачи. Обучение соотнесению предметов по цвету (красный, желтый, зеленый, синий). Обучение соотнесению предметов по размеру (путем наложения). Закрепление понятия такой же. Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, мало, один). Обучение пониманию вопроса «Сколько?» Обучение различению геометрических фигур (квадрат — треугольник — круг). Актуализация наречий много, мало, один. Обучение ориентировке в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (вверху, внизу, спереди, сзади). Формирование умения ориентироваться в частях суток (день, ночь), различать и называть их. Коррекционно—развивающие задачи. Активизация мыслительной И речевой деятельности Детей, развитие логического мышления. Совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, диалогической речи. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии. навыков взаимодействия.
Ноябрь 4 неделя	Коррекционно-образовательные задачи. Обучение соотнесению предметов по цвету. Обучение соотнесению предметов по размеру (путем наложения и приложения). Закрепление понятия такой же. Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, мало, один). Обучение пониманию вопроса «Сколько?» Актуализация наречий много, мало, один. Коррекционно—развивающие задачи. Активизация мыслительной и речевой деятельности детей. Совершенствование речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, диалогической речи. Развитие осязания. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии. навыков сотрудничества.
Декабрь 1 неделя	Коррекционно-образовательные задачи. Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов. Упражнения в

	различении фигур (круг — квадрат — треугольник), форм предметов (круглый, квадратный, треугольный) и их правильном назывании. Обучение сравнению двух предметов, контрастных по длине (путем приложения). Определение количества путем пересчета (один, два). Формирование умения ориентироваться во времени (день, ночь). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, осязания. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков взаимодействия, аккуратности.
Декабрь 2 неделя	Коррекционно-образовательные задачи. Развитие навыков ориентировки в пространстве. Обучение сравнению двух предметов, контрастных по длине (путем наложения). Активизация в речи прилагательных длинный, короткий. Обучение определению количества путем пересчета (один, два). Коррекционно-развивающие задачи. Активизация мыслительной и речевой деятельности детей. Совершенствование речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, диалогической речи. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества.
Декабрь 3 неделя	Коррекционно-образовательные задачи. Развитие ориентировки в пространстве. Обучение сравнению двух предметов, контрастных по длине (путем наложения). Активизация в речи прилагательных длинный, короткий. Обучение определению количества путем пересчета (один, два, три). Коррекционно-развивающие задачи. Активизация мыслительной и речевой деятельности детей. Совершенствование речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, диалогической речи. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества.
Декабрь 4 неделя	Коррекционно-образовательные задачи. Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов. Упражнения в различении фигур (круг - квадрат - треугольник) И их правильном назывании. Совершенствование умения сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по величине (путем приложения и наложения). Актуализация прилагательных большой, маленький. Определение количества путем пересчета. Коррекционно-развивающие задачи. Активизация мыслительной и речевой деятельности детей. Совершенствование речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса,

	диалогической речи. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества.
Январь 3 неделя	Коррекционно-образовательные задачи. Уточнение знаний о геометрических фигурах и формах предметов. Упражнения в различении фигур (круг — квадрат — треугольник), форм предметов (круглый, квадратный, треугольный) и их правильном назывании. Совершенствование навыков счета в пределах двух. Формирование представления об уравнивании множеств. Обучение сравнению предметов, одинаковых или контрастных по величине. Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных и прилагательных в форме родительного падежа). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, внимания, диалогической речи. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков взаимодействия в учебной деятельности.
Январь 4 неделя	Коррекционно-образовательные задачи. Уточнение знаний о геометрических фигурах и формах предметов. Упражнения в различении фигур (круг — квадрат — треугольник), форм предметов (круглый, квадратный, треугольный) и их правильном назывании. Совершенствование навыка сравнения двух предметов, контрастных по величине в целом и по длине. Совершенствование навыка счета в пределах двух. Формирование умения ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь). Активизация в речи прилагательных круглый, квадратный, треугольный, большой, маленький, короткий, длинный. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, диалогической речи. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества.
Февраль 1 неделя	Коррекционно-образовательные задачи. Уточнение знаний о геометрических фигурах и формах предметов. Упражнения в различении фигур (круг — квадрат — треугольник), форм предметов (круглый, квадратный, треугольный) и их правильном назывании. Совершенствование навыка сравнения двух предметов, контрастных по величине в целом и по длине. Совершенствование навыка счета в пределах трех. Формирование умения ориентироваться во времени (день, ночь). Актуализация математического словаря.

	Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, зрительно—двигательной координации, диалогической речи. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества.
Февраль 2 неделя	Коррекционно-образовательные задачи. Уточнение знаний о геометрических фигурах. Совершенствование навыка счета в пределах трех. Формирование умения ориентироваться во времени (день, ночь). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных «один», «два», «три» с существительными). Актуализация математического словаря. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, зрительно—двигательной координации, диалогической речи. Воспитательные цели и задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества.
Февраль 3 неделя	Коррекционно-образовательные задачи. Упражнения в группировке предметов по двум признакам (размеру, цвету). Совершенствование навыка сравнения двух предметов по контрастным признакам (путем наложения). Развитие ориентировки в пространстве. Совершенствование навыков счета в пределах трех. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, речевого слуха, зрительно-двигательной координации, диалогической речи. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества.
Февраль 4 неделя	Коррекционно-образовательные задачи. Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов. Упражнения в различении фигур (круг – квадрат - треугольник), форм предметов (круглый, квадратный, треугольный) и их правильном назывании. Упражнения в группировке предметов по основному признаку (размеру, цвету, количеству). Совершенствование навыка сравнения двух предметов по величине в целом. Совершенствование навыка сравнения двух предметов, контрастных по длине (путем приложения). Совершенствование навыка счета в пределах трех. Актуализация математического словаря. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно—двигательной координации, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, чувства ритма, диалогической речи. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки

	на участие в занятии, навыков взаимодействия.
Март 1 неделя	Коррекционно-образовательные задачи. Совершенствование умения различать геометрические фигуры. Обучение сравнению двух предметов по толщине. Актуализация в речи прилагательных длинный, короткий, такой же, одинаковый. Совершенствование навыков счета в пределах трех. Формирование умения выяснять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов. Совершенствование навыков ориентировки во времени. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, зрительно двигательной ориентировки, речевого слуха, мыслительной и речевой деятельности. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.
Март 2 неделя	Коррекционно-образовательные задачи. Совершенствование умения различать геометрические фигуры и формы предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Формирование умения выяснять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов. Обучение воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трех). Совершенствование навыка сравнения предметов по длине и величине в целом с использованием приема сопоставления. Актуализация математического словаря. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно двигательной координации, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, диалогической речи. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.
Март 3 неделя	Коррекционно-образовательные задачи. Совершенствование умения различать геометрические фигуры. Совершенствование навыка сравнения контрастных по длине и величине в целом предметов с использованием приемов наложения, приложения, сопоставления. Совершенствование навыков счета в пределах трех. Обучение воспроизведению заданного количества звуков и Движений (в пределах трех). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-двигательной координации, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, диалогической речи. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимо-действия.
Март	Коррекционно-образовательные задачи. Совершенствование

4 неделя	умения различать геометрические фигуры. Формирование умения выкладывать изображения из геометрических фигур по словесной инструкции. Совершенствование навыка сравнения контрастных по величине предметов с использованием приема сопоставления. Совершенствование навыков счета в пределах трех. Обучение воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трех). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и во времени. Актуализация математического словаря. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-двигательной координации, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, диалогической речи. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимо-действия.
Апрель 1 неделя	Коррекционно-образовательные задачи. Совершенствование навыка сравнения контрастных и одинаковых по длине и величине в целом предметов с использованием приема сопоставления. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Обучение воспроизведению заданного количества движений (в пределах трех). Актуализация математического словаря. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-двигательной координации, речевого слуха, диалогической речи, координации движений. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков взаимодействия.
Апрель 2 неделя	Коррекционно-образовательные задачи. Совершенствование умения различать геометрические фигуры. Совершенствование навыка сравнения контрастных по величине предметов с использованием приема сопоставления. Формирование умения определять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов. Совершенствование навыка ориентировки в пространстве. Актуализация математического словаря. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно—двигательной координации, речевого слуха, диалогической речи, координации движений. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков взаимодействия.
Апрель 3 неделя	Коррекционно-образовательные задачи. Совершенствование умения различать геометрические фигуры. Совершенствование навыка сравнения контрастных по величине предметов с использованием приема сопоставления. Совершенствование навыков счета в пределах трех. Формирование умения выяснять,

	в какой из групп больше, меньше, поровну предметов. Совершенствование умения закрашивать готовое изображение кистью в одном направлении. Актуализация математического словаря. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-двигательной координации, речевого слуха, диалогической речи, координации движений, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков взаимодействия.
Апрель 4 неделя	Коррекционно-образовательные задачи. Совершенствование умения различать геометрические фигуры. Совершенствование навыков ориентировки во времени и в пространстве. Совершенствование навыка счета в пределах трех. Актуализация математического словаря. Совершенствование умения закрашивать готовое изображение кистью в одном направлении. Актуализация математического словаря. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, конструктивных навыков, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, речевого слуха, тактильной чувствительности, памяти, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.
Май 3 неделя	Коррекционно-образовательные задачи. Совершенствование умения различать геометрические фигуры. Совершенствование навыка сравнения контрастных по длине и размеру предметов с использованием приема сопоставления. Развитие навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование умения выяснять, в какой из групп больше, меньше предметов. Совершенствование умения закрашивать готовые изображения. Актуализация математического словаря. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной речевой деятельности, зрительно-двигательной координации, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, развитие навыков сотрудничества.
Май 4 неделя	Коррекционно-образовательные задачи. Совершенствование умения различать геометрические фигуры и формы предметов. Совершенствование навыков счета в пределах трех. Формирование умения выяснять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов. Актуализация математического словаря. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и

	речевой деятельности, зрительнодвигательной координации, дыхания, творческого воображения. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.
--	---

Младшая группа (с 3 до 4 лет)

месяц, неделя	лексическая тема	Словарь
Октябрь, 1-я неделя	Семья	Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, любить, кормить, купать, обувать, одевать, расти, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый один, много, я, мы, мой, моя, хорошо, плохо
Октябрь, 2—3-я не- дели	Игрушки	Мяч, кубики, кукла, машинка, мишка, колесо, круг, голова, рука, нога, лапа, бросать, катать, играть, желтый, хороший, плохой, круглый, ты, вы, он, она, тут, там
Октябрь, 4-я неделя	Я. Части тела и лица	Глаз, нос, рот, ухо, спина, живот, есть, пить, сидеть, лежать, ходить, смотреть, говорить, слушать, вот, здесь, на, у
Ноябрь, 1-я неделя	Туалетные при- надлежности	Мыло, щетка, полотенце, расческа, квадрат, умываться, причесываться, горячий, холодный
Ноябрь, 2—3-я не- дели	Одежда	Брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, колготки, рукава, карман, пуговица, одеваться, надевать, мамин, папин, много, мало, один, вверху, внизу, спереди, сзади, день, ночь
Ноябрь, 4-я неделя — декабрь, 1-я неделя	Обувь	Ботинки, туфли, тапки, сапоги, снег, лед, обувать, бегать, прыгать, белый, один, два, мне, меня, тепло, холодно, день, ночь, впереди, сзади, вверху, внизу
Декабрь, 2—3-я не- дели	Мебель	Стол, стул, шкаф, кровать, полка, спинка, сидеть, лежать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, тебя, тебе, вверху, внизу, много, мало, в, на, у
Декабрь, 4-я неделя	Новый год. Елка	Зима, снег, елка, треугольник, треугольный,

		Дед Мороз, Снегурочка, подарок, украшать, приносить, дарить, холодно, получать, много, вверху, внизу, один, два, три, в, на, у
Январь, 1—2-я недели	Зимние каникулы	
Январь, 3-я неделя	Продукты питания	Суп, сок, чай, молоко, хлеб, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, есть, пить, сладкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, круглый, квадратный, треугольный, вкусно, много, мало, утро, день, вечер, ночь
Январь, 4-я неделя — февраль, 1-я неделя	Посуда	Тарелка, чашка, ложка, вилка, круг, квадрат, треугольник, мыть, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, треугольный, короткий, длинный, мне, меня, тебя, тебе
Февраль, 2—3-я недели	Домашние птицы	Петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, хвост, крылья, день, ночь, утро, вечер плавать, клевать, пищать, крякать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, один, два, три, больше, меньше, в, на, у
Февраль, 4-я неделя — март, 2-я неделя	Домашние животные	Кот, собака, котенок, щенок, корова, коза, рога, ходить, лежать, играть, пить, давать, большой, маленький, такой же, вкусный, один, два, три, тут, там, впереди, сзади, много, мало, в, на, у
Март, 1-я неделя	Мамин праздник	Мама, бабушка, девочка, праздник, мимоза, цветок, весна, солнце, поздравлять, любить, петь, танцевать, рисовать, дарить, длинный, короткий, такой же, одинаковый, в, на, у
Март, 3—4-я недели	Дикие птицы	Грач, грачонок, голубь, ворона, воробей, дерево, ветка, гнездо, круглый, летать, кормить, расти, тепло, холодно
Апрель, 1—2-я недели	Дикие животные	Волк, лиса, лисенок, заяц, медведь, голова, уши, лапа, хвост, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, он, она, они, много, мало, больше, меньше, в, на, у
Апрель,	Транспорт	Машина, автобус, трамвай, троллейбус,

3—4-я не- дели		руль, сиденье, круг, круглый, треугольник, дорога, тротуар, переход, светофор, ехать, идти, много, мало, тут, там, впереди, сзади, в, на, у
Май, 1-я неделя	Весенние каникулы	
Май, 2-я неделя	Лето. Цветы	Лето, солнце, одуванчик, лютик, клевер, ромашка, цветок, лист, трава, дерево, небо, туча, дождь, лужа, день, ночь, утро, вечер, гулять, бегать, прыгать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу
Май, 3-я неделя	Лето. Насеко- мые	Бабочка, жук, муха, квадрат, круг, треуголь- ник, шар, куб, день, ночь, летать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, один, два, три, я, мы, ты, вы, он, она они, мой, твой, ваш, наш, вверху, внизу
Май, 4-я неделя	Игры с водой и песком	Вода, песок, песочница, ведро, лопатка, формочка, воронка, красный, желтый, зеленый, синий, длинный, короткий, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу, квадрат, круг, треугольник, шар, насыпать, наливать, строить

2.1.2 Средняя группа (с 4 до 5 лет)

План-программа коррекционно-развивающей работы по формированию элементарных математических представлений

I период Сентябрь, Октябрь, Ноябрь.	1. Формирование навыков счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучение отсчитыванию предметов из большого количества. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных (один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый). Обучение ответам на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?» 2. Формирование умения сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. 3. Упражнения в различении контрастных и смежных частей суток, определении их последовательности. Введение в пассивный словарь названий частей суток и наречий (утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра). 4. Формирование умения определять пространственные отношения. Закрепление в пассивном словаре наречий, выражающих пространственные отношения (вверху, внизу, слева, справа, около, рядом, посередине). 5. Формирование умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Введение в пассивный словарь сравнительных прилагательных (выше, ниже, длиннее, короче). 6. Упражнения в Узнавании, различении и назывании геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, шар, куб) и соотнесении форм предметов с геометрическими фигурами.
II период Декабрь, Январь, Февраль	1. Совершенствование навыков счета в пределах пяти и умения отсчитывать предметы от большого количества. Закрепление в речи порядковых и количественных числительных. 2. Совершенствование навыка сравнения численности множеств. Активизация наречий одинаково, больше на, меньше на. 3. Совершенствование умения ориентироваться во времени суток и активизация в речи названий частей суток и наречий вчера, сегодня, завтра. 4. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости и активизация наречий слева, справа, вверху, внизу, около, рядом. 5. Формирование навыка сравнения предметов по двум признакам сразу. Активизация сравнительных прилагательных больше, меньше, длиннее, короче, выше, ниже.

	6. Совершенствование навыков различения геометрических фигур, соотнесения форм предметов с геометрическими фигурами, группировки геометрических фигур по цвету, форме, размеру.
III период Март, Апрель, Май	1. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти, правильного использования количественных и порядковых числительных, умения задавать вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?» и умения отвечать на них. 2. Совершенствование умения сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами. 3. Совершенствование умения сравнивать предметы по двум признакам двумя способами (наложением и приложением). 4. Формирование умения сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке. Введение в импрессиивную речь сравнительных прилагательных (самый высокий, выше, ниже, самый низкий). 5. Формирование умения определять направление от себя, обозначать словами положение предмета по отношению к себе (спереди, сзади, сверху, снизу, слева, справа, посередине). 6. Закрепление знаний о частях суток, их последовательности. 7. Формирование представлений о смене времен года и их очередности.

Средняя группа (с 4 до 5 лет)

Ознакомление с окружающим миром

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь
Сентябрь	Исследование индивидуально-го развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки. Осень. Названия деревьев	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длин- нее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под
Октябрь, 1-я неделя	Огород. Овощи	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под
Октябрь, 2-я неделя	Сад. Фрукты	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под

Октябрь, 3-я неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под
Октябрь, 4-я неделя	Игрушки	Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)
Ноябрь, 1- я неделя	Одежда	Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять
Ноябрь, 2-я неделя	Обувь	Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топать, протирать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)
Ноябрь, 3-я неделя	Мебель	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с

Ноябрь, 4-я неделя	Кухня. Посуда.	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдо, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я} мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со)
Декабрь, 1-я неделя Декабрь, 2-я неделя	Зима, зимующие птицы	Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный,верху, внизу, спереди, сзади, я} мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)
Декабрь, 3-я неделя	Комнатные растения	Растение, кактус, герань, толстянка, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести, комнатный, красный, зеленый, красивый,верху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, вчера, сегодня, завтра, я} мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)
Декабрь, 4-я неделя	Новогодний праздник	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный,верху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я} мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со)
Январь, 1-я неделя	У детей зимние каникулы	

Январь, 2-я неделя	Домашние птицы	Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусят, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)
Январь, 3-я неделя	Домашние животные и их детеныши	Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за
Январь, 4-я неделя	Дикие животные и их детеныши	Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше, в, на, у, с (со), под, за
Февраль, 1-я неделя	Профессии. Продавец	Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за
Февраль, 2-я неделя	Профессии. Почтальон.	Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под

Февраль, 3-я неделя	Транспорт	Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за
Февраль, 4-я неделя	Профессии на транспорте	Транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за
Март, 1-я неделя	Весна	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за
Март, 2-я неделя	Мамин праздник. Профессии мам	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за
Март, 3-я неделя	Первые весенние цветы	Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за
Март, 4-я неделя	Цветущие комнатные растения	Растение, бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, в, на, у, под, с (со), за

Апрель, 1-я неделя	Дикие животные весной	Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над
Апрель, 2-я неделя	Домашние животные весной	Животное, детеныш, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, свинья, поросенок, кролик, кошка, котенок, собака, щенок, хвост, лапа, голова, ухо, мычать, хрюкать, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, поить, любить, дружить, домашний, ласковый, белый, серый, черный, коричневый, рыжий, полосатый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над
Апрель, 3-я неделя	Птицы прилетели	Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с (со), за, над
Апрель, 4-я неделя	Насекомые	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над
Май, 1-я неделя	Рыбки в аквариуме	Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, над красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над
Май, 2-я неделя	Наш город. Моя улица	Город, столица, Санкт-Петербург, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, северный, строить, стоять, жить, любить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над
Май, 3-я неделя	Правила дорожного движения	Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, полицейский, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, красный, желтый, зеленый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над

Май, 4-я неделя	Лето. Цветы на лугу	Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над
--------------------	------------------------	---

2.1.3 Старшая группа (с 5 до 6 лет)

План-программа коррекционно-развивающей работы по формированию элементарных математических представлений

I период Сентябрь, Октябрь, Ноябрь.	1. Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?»», «Который по счету?»» Совершенствование навыка отсчитывания предметов из большого количества в пределах десяти. 2. Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). 3. Совершенствование навыка сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. 4. Ознакомление с составом числа в пределах пяти. 5. Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части. 6. Формирование представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. 7. Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной мерки; определения величины предмета на глаз. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти. 8. Формирование умения измерять объем условными мерками. 9. Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. 10. Формирование представления о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.
--	--

	11. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. Формирование навыков ориентировки по схеме, плану. 12. Закрепление представлений о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.
II период Декабрь, Январь, Февраль	1. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета и отсчитывания предметов из большего количества в пределах десяти, сравнения и воспроизведения количества предметов по образцу. 2. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). 3. Совершенствование навыка сравнения групп множеств и их уравнивания. 4. Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Формирование умения называть часть. 5. Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. 6. Совершенствование навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки; определения величины предмета на глаз; определения объема с помощью условной мерки. 7. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. 8 Совершенствование навыков ориентировки по схеме, плану в групповом помещении и на участке. 9. Закрепление представлений о смене частей суток и их очередности, об очередности дней недели. 10. Формирование умения понимать и использовать в экспрессивной речи наречия сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро.
III период Март, Апрель, Май	1. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Формирование умения решать наглядные практические задачи на объединение и разъединение (на нахождение суммы и остатка). 2. Закрепление знания количественного состава чисел из единиц в пределах десятка. 3. Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать, уравнивать множества. 4. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительной формы прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.

	5. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. 6. Совершенствование навыков ориентировки по схеме, плану в групповом помещении и на участке. 7. Закрепление представлений об очередности дней недели. 8. Формирование понятий сегодня, вчера, завтра.
--	--

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами
Октябрь, 1-я неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
Октябрь, 2-я неделя	Огород. Овощи
Октябрь, 3-я неделя	Сад. Фрукты
Октябрь, 4-я неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды
Ноябрь, 1-я неделя	Одежда
Ноябрь, 2-я неделя	Обувь
Ноябрь, 3-я неделя	Игрушки
Ноябрь, 4-я неделя	Посуда
Декабрь, 1-я неделя	Зима. Зимующие птицы
Декабрь, 2-я неделя	Домашние животные зимой
Декабрь, 3-я неделя	Дикие животные зимой
Декабрь, 4-я неделя	Новый год
Январь, 1-я неделя	У детей зимние каникулы
Январь, 2-я неделя	Мебель
Январь, 3-я неделя	Грузовой и пассажирский транспорт
Январь, 4-я неделя	Профессии на транспорте
Февраль, 1-я неделя	Детский сад. Профессии
Февраль, 2-я неделя	Ателье. Закройщица
Февраль, 3-я неделя	Наша армия
Февраль, 4-я неделя	Стройка. Профессии строителей
Март, 1-я неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник
Март, 2-я неделя	Комнатные растения
Март, 3-я неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы

Март, 4-я неделя	Наш город
Апрель, 1-я неделя	Весенние работы на селе
Апрель, 2-я неделя	Космос
Апрель, 3-я неделя	Откуда хлеб пришел?
Апрель, 4-я неделя	Почта
Май, 1-я неделя	У детей весенние каникулы
Май, 2-я неделя	Правила дорожного движения
Май, 3-я неделя	Лето. Насекомые
Май, 4-я неделя	Лето. Цветы на лугу

2.1.4 Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

План-программа коррекционно-развивающей работы по формированию элементарных математических представлений

I период Сентябрь, Октябрь, Ноябрь.	
Количество и счет	1. Уточнение и расширение представлений о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах десяти. 2. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. 3. Формирование умения считать двойками, считать предметы в разных направлениях. Закрепление знания цифр от «0» до «9». Формирование понятия соседние числа. Закрепление навыка называния последующего и предыдущего чисел. Совершенствование умения увеличивать и уменьшать каждое число на один. Упражнения в решении и придумывании задач, головоломок. Формирование умения при решении задач пользоваться арифметическими знаками «+», «—», «=».
Величина	1. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; упражнения в классификации и объединении объектов в множество по нескольким признакам. 2. Совершенствование навыка измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки. Развитие глазомера. 3. Совершенствование навыка деления целого на две, четыре, восемь равных частей, называния части целого; понимания, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма	1. Совершенствование навыков распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник; названий объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр, конус. Формирование представлений о многоугольнике. 2. Формирование умения делить квадрат и круг на равные части.
Ориентировка в пространстве	Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Совершенствование умения использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, в центре, в середине, впереди, сзади, выше, ниже, левее, правее.
Ориентировка во времени	Уточнение и расширение представлений о временных отношениях. Введение в активный словарь слов месяц, неделя. Совершенствование умения называть дни недели и месяцы года, в том числе и в правильной последовательности. Формирование умения определять время по часам.
II период Декабрь, Январь, Февраль	
Количество и счет	1. Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке в пределах десяти. Совершенствование умения считать двойками, считать предметы в разных направлениях. Формирование умения считать пятками. 2. Совершенствование навыков сложения, вычитания, при считывания, отсчитывания по единице при решении арифметических задач, примеров. 3. Совершенствование умения называть последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой.
Величина	1. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов, объем жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных: меньше, больше, короче, длиннее, выше, ниже, шире, уже. 2. Дальнейшее совершенствование навыков деления целого на равные части, названия части целого.
Форма	1. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков. 2. Формирование представлений о многоугольнике. 3. Формирование умения делить квадрат и круг на равные части.

	Ориентировка во времени
Ориентировка в пространстве	1. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. 2. Закрепление навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, использования слов: слева, справа, вверху, внизу, в центре, в середине, левее, правее, выше, ниже.
Ориентировка во времени	1. Дальнейшее расширение представлений о временных отношениях. Закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года. 2. Формирование умения устанавливать возрастные различия между людьми.
III период Март, Апрель, Май	
Количество и счет	1. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета; умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от одного до десяти, раскладывать число на два меньших. 2. Совершенствование навыков сложения и вычитания, присчитывания и отсчитывания по одному при решении примеров и арифметических задач. 4. Ознакомление с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 и 5 рублей.
Величина	1. Закрепление представления о сравнимости и относительности величины.
Форма	1. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям.
Ориентировка в пространстве	1. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку. 2. Формирование умения создавать простейшие чертежи, планы, схемы.
Ориентировка во времени	1. Закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года, об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). 2. Развитие чувства времени. Совершенствование умения определять время по часам.

Календарно тематическое планирование

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами
Сентябрь, 4-я неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью
Октябрь, 1-я неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
Октябрь, 2-я неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах
Октябрь, 3-я неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме
Октябрь, 4-я неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету
Ноябрь, 1-я неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды
Ноябрь, 2-я неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных
Ноябрь, 3-я неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме
Ноябрь, 4-я неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы
Декабрь, 1-я неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой
Декабрь, 2-я неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель
Декабрь, 3-я неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда
Декабрь, 4-я неделя	Новый год
Январь, 1-я неделя	У детей зимние каникулы
Январь, 2-я неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия
Январь, 3-я неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия
Январь, 4-я неделя	Труд на селе зимой
Февраль, 1-я неделя	Орудия труда. Инструменты
Февраль, 2-я неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши
Февраль, 3-я неделя	Комнатные растения, размножение, уход
Февраль, 4-я неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы
Март, 1-я неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник
Март, 2-я неделя	Наша Родина — Россия
Март, 3-я неделя	Москва — столица России
Март, 4-я неделя	Наш родной город

Апрель, 1-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака
Апрель, 2-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского
Апрель, 3-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова
Апрель, 4-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто
Май, 1-я неделя	У детей весенние каникулы
Май, 2-я неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной
Май, 3-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина
Май, 4-я неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности

2.2. Особенности взаимодействия взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ОВЗ, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми.

Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку.

При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать

других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Приобретение дошкольниками социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в образовательной программе дошкольного образования уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ОВЗ в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это *искусственно организованная познавательная деятельность*, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребёнка», максимально стремиться к реализации права на образование, направленное, прежде всего, на развитие личности, умственных и физических способностей детей.

2. Любое обследование ребёнка проводить, получив письменное согласие родителей или лиц, их заменяющих на психолого-педагогическое сопровождение.
3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребёнка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.
4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребёнка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.
5. Весь персонал, работающий с ребёнком, должен соблюдать профессиональную этику.
6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.
7. Создавать для ребёнка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.
8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребёнка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.
9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.
10. Терпеливо обучать ребёнка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

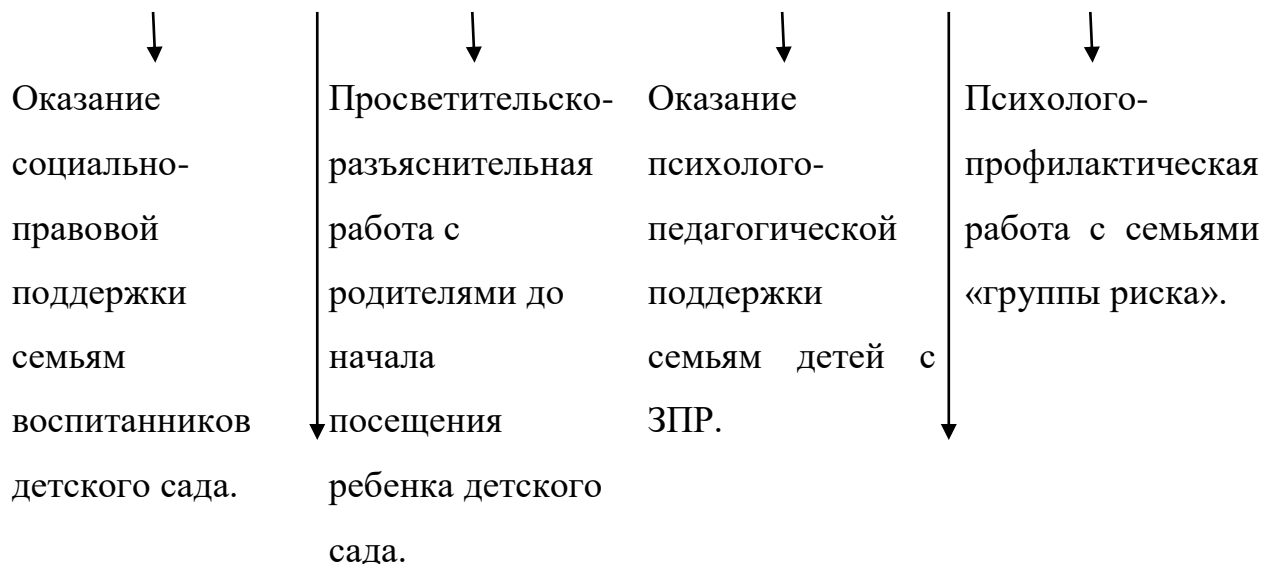
Взаимодействию с семьями воспитанников уделяется большое внимание. Это обусловлено проблемами в межличностных отношениях между детьми с ОВЗ и их родителями, неадекватным оцениванием своего ребенка, имеющего проблемы в развитии, жестоким обращением с ним. Поэтому помощь детям с ограниченными возможностями здоровья требует социально-психологической поддержки их семей. Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий.

Как показывает опыт, всем семьям, имеющим ребенка с ОВЗ, требуется социально-психологическая поддержка. Работа с родителями включает в себя мониторинг психологического климата в семье, проблем в воспитании, обучении и коррекционной работе, оказание консультативной и практической помощи.

Основная цель работы с родителями - это их своевременное информирование об особенностях развития психики ребёнка, характеристика уровня актуального развития, обоснование необходимости специальных коррекционных занятий, проводимых целенаправленно и систематически; формирование активной позиции в вопросах воспитания и обучения и продуктивных форм взаимодействия со своими детьми. Задача коллектива установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. Организация деятельности специалистов для детей с ОВЗ представляет собой целостную систему работы с детьми, которая, в первую очередь, опирается на взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего пространства.

В соответствии с существующим положением все рекомендации специалистов по организации необходимых для ребенка условий развития, могут быть осуществлены только с согласия родителей.

Направления взаимодействия с семьей воспитанников.



1. Психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей.
2. Психокоррекционная работа в проблемных ситуациях.

1. Пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний.
2. Обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

1. Коллективные формы взаимодействия.

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО в течении учебного года.

Задачи: - Информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- Решение организационных вопросов;

- Информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

- Задачи: - Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- Сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
 - Решение текущих организационных вопросов;

1.3. “День открытых дверей”. Проводится администрацией ДОО для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: - Знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия проводятся специалистами ДОО.

Формы проведения: - Тематические доклады; Плановые консультации; Семинары; Задачи: - Знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

- Ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и “Досугов”. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: - Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы.

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектолога, логопеда, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

- Задачи: - сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
 - определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей.
 - определение оценки родителями работы ДОО .

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи: - оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. “Служба доверия”. Работу службы обеспечивают администрация и психолог.

Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: - оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителем-дефектологом и логопедам два раза в неделю.

Задача: - информирование родителей ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение домашних заданий.

3. Формы наглядного информационного обеспечения.

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах

Задачи: - информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи: - ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

-привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3. 3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

Задачи: - создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях. В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Новые (внедряемые в ОО) формы

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов.

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. . Опосредованное интернет общение

Создание интернет - пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы, по интересующим вопросам

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Дети с ОВЗ получают коррекционно-педагогическую помощь в инклюзивной образовательной среде.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Организация образовательного процесса предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика.

Координация реализации программы осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

БМАДОУ «Детский сад № 17» работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим посещения ребенком ДОО может определяться индивидуально (в пределах режима работы ДОО).

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима

является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года. Родители имеют право выбора режима посещения ДОО. Режим дня определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений нормативных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста:

- ☐ соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- ☐ обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- ☐ организация гибкого режима пребывания детей в детском саду.

План образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

График работы кабинета учителя дефектолога:

- Понедельник - 8.00-12.00
- Вторник - 8.00-12.00
- Среда - 8.00-12.00
- Четверг - 8.00-12.00
- Пятница - 8.00-12.00

Консультации для родителей

- Понедельник – 8.00 – 9.00
- Среда – 8.00 – 9.00

Объем образовательной нагрузки Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время непрерывной образовательной деятельности - 2-3 мин.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

- Младшая дошкольная группа -15 минут в день;
- Средняя дошкольная группа - 20 минут в день;
- Старшая дошкольная группа - 25 минут в день;
- Подготовительная к школе группа - 30 минут в день.

○ **Циклограмма рабочей недели учителя – дефектолога.**

○

День недели	Коррекционно-развивающая деятельность (подгрупповая и индивидуальная)	Работа с методической литературой, документацией	Консультативная деятельность	Время работы
Понедельник	8 ³⁰ - 11 ⁰⁰ коррекционно – развивающие занятия	8 ⁰⁰ - 8 ³⁰ подготовка к занятиям; 11 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰	8 ⁰⁰ - 9 ⁰⁰ – взаимодействие с родителями	с 8 ⁰⁰ до 12 ⁰⁰ 4часа.
Вторник	8 ³⁰ - 11 ⁰⁰ коррекционно – развивающие занятия	8 ⁰⁰ - 8 ³⁰ подготовка к занятиям;	8 ⁰⁰ - 9 ⁰⁰ – взаимодействие с педагогами, воспитателями	с 8 ⁰⁰ до 12 ⁰⁰ 4часа.

Среда	8 ³⁰ - 11 ⁰⁰ коррекционно – развивающие занятия	8 ⁰⁰ - 8 ³⁰ подготовка к занятиям;	8 ⁰⁰ - 9 ⁰⁰ – взаимодействие с родителями	с 8 ⁰⁰ до 12 ⁰⁰ 4часа.
Четверг	8 ³⁰ - 11 ⁰⁰ коррекционно – развивающие занятия	8 ⁰⁰ - 8 ³⁰ подготовка к занятиям;	8 ⁰⁰ - 9 ⁰⁰ – взаимодействие с педагогами, воспитателями	с 8 ⁰⁰ до 12 ⁰⁰ 4часа.
Пятниц а	8 ³⁰ - 11 ⁰⁰ коррекционно – развивающие занятия	8 ⁰⁰ - 8 ³⁰ подготовка к занятиям;		с 8 ⁰⁰ до 12 ⁰⁰ 4часа.
Итого				20часов

○

3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

Кабинет расположен на 2 этаже, общая площадь – 3,95 кв. м. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 6 рабочих места для занятий с детьми.

Кабинет учителя-дефектолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально - волевой сферы.

Основной задачей дефектологического кабинета является обеспечение условий для оптимального развития детей с отклонениями в развитии. В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса, ведется дефектологическая документация, в помещении раздевалки группы функционирует информативный блок для педагогов и родителей.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Предметная среда дефектологического кабинета проектируется в соответствии с Программой, которая реализуется в образовательном учреждении. Развивающая среда кабинета создавалась на основе принципов построения предметного пространства.

Доступность: игровой материал, дидактические пособия расположены на нижних полках и тумбах, материал и документация дефектолога – на верхних закрытых полках, в ящиках письменного стола.

Здоровьесберегающие: достаточное естественное основное и искусственное освещение, проведена пожарная сигнализация. Стены кабинета имеют светлый цвет, цвет мебели естественных тонов.

Мобильность: дидактические пособия, планшеты легко снимаются и переносятся, детские столы отодвигаются, пространство кабинета динамично.

Вариативность: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны в зависимости от возраста детей, задач обучения.

Эстетичность: наглядно-методические пособия и игры выполнены из ярких материалов, эстетически оформлены.

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности учителя – дефектолога. Исходя из этого, кабинет разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку:

1. Учебная зона:

а) оформлена тремя детскими столами, стульями, соответствующими росту детей.

б) демонстрационная зона представлена в виде магнитной доски; демонстрационного столика; мольберта.

в) зона дидактического сопровождения представлена полками, в которых размещено занимательное игровое обеспечение для занятий (дидактические

игры, лото, кубики, игрушки); оборудование, способствующее развитию мелкой моторики (обводки, шнуровки, мозаики, массажные мячики и т.п.).

2. Зона методических материалов и пособий.

Она представлена письменным столом и книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- диагностическая зона (специализированный инструментарий в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования детей)
- коррекционно-развивающая зона (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал)
- консультативная зона (информационный блок и рабочее место для проведения консультаций)
- методическая зона (пособия, программы, документация специалиста).

Весь материал систематизирован, размещен в папках согласно лексическим темам с учетом диагноза для развития и коррекции детей с ОВЗ.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете дефектолога имеет важное значение при формировании личности ребенка. Эта среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом.

3.4 Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей деятельности.

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002 —64 с.
2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и спец.коррекц.развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001. — 224 с.
3. Коррекционно – педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Науч.метод. пособие/Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелова. Санкт-Петербург: КОРА, 2016.-336.
4. Маркова Л.С. Организация коррекционно – развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002. – 187 с.
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозайка-Синтез, 2007.-136с.
6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозайка-Синтез, 2007.-136с.
7. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003.- 96с.
8. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 112 с.
9. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 368 с.

10. Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя – дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2015. – 256 с.: ил.
11. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога – дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2015. – 180 с.: ил.
12. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивид. раб. с детьми / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2015. – 176 с.: ил.
13. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: Популярное пособие для род.и педагогов. – Ярославль.: Академия развития, 1996. – 192 с., ил.
14. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. – М.: Владос, 2017. – 351 с.: ил.

Диагностический материал:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. Альбома «Нагляд. Материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 164 с.+Прил. (268. С.ил.).
2. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 46 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Валиева Гузалия Ринадовна

Действителен с 16.06.2022 по 16.06.2023