Дистанционные образовательные технологии в коррекционной логопедической работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи



Речь играет исключительно важную роль в формировании высших психических функций у ребенка. Выполняя функцию общения ребенка с взрослым, она является базой для развития мышления, обеспечивает возможность планирования и регуляции поведения ребенка, организации всей его психической жизни, влияет на развитие личности в целом.

Дети с нарушениями речевого развития — это особая категория детей с отклонениями в развитии; у них сохранен слух и интеллект, но есть значительные нарушения речи, влияющие на формирование других сторон психики.

Неполноценная речевая деятельность отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется также в специфических особенностях мышления.

По положению «Об организации логопункта в ДОУ», в логопункт зачисляется 25 детей. Остальные дети заносятся в список кандидатов. По мере исправления речевых нарушений дети выпускаются из логопункта, а на их место зачисляются дети из списка кандидатов. Процесс коррекции довольно длительный по продолжительности. Для получения положительного результата, для ребёнка необходимо 2-3 занятия в неделю. Этому препятствуют следующие проблемы:

1. Большое количество детей с речевыми нарушениями (при рабочем времени учителя-логопеда 4 часа в день охват всех детей с нарушениями речи физически невозможен).

2. Помимо детей дошкольного возраста, в коррекционной помощи нуждаются дети с ОВЗ, а также младшего и среднего возраста с тяжелыми нарушениями речи, коррекционно-развивающая работа с которыми должна длиться не менее 2 лет.

Анализ работы показал, что вопрос организации дистанционной формы обучения детей актуален, особенно для детей дошкольного возраста. Вместе с тем педагоги образовательных учреждений испытывают потребность в практических рекомендациях по данной проблеме. Поэтому детям с нарушениями речи рекомендуется продолжать коррекционные занятия дома и в группе с помощью дистанционных технологий.

Дистанционное обучение позволяет проводить коррекцию речевых нарушений в подходящие время и в удобном месте, как для ребенка, так и для специалиста, за счет применения современных средств связи и Интернет-технологий. Выделяют несколько дистанционных форм в логопедической работе:

- сайт;

- аудиоконференция (обмен звуковой информацией на цифровых и аналоговых средствах связи);

- компьютерная телеконференция;

- видеолекциия

- занятия в чате;

- веб-уроки;

Сайт позволяет размещать общую информацию, которая может быть востребована посетителями сайта (информация о речевых нарушениях, артикуляционные упражнения, советы родителям).

Ниже приведены ссылки на порталы, где можно позаниматься с ребёнком в дистанционной форме по развитию речи, как педагогу, так и родителю.

<https://vk.com/club193475174>

<https://vk.com/club211570947>

<https://vk.com/funnyspeech>

<https://vk.com/rucheek_deti>

<https://mersibo.ru/>

Консультацию подготовила учитель – логопед Михеева М.В.