

## ***Психология личности дошкольника.***

### ***Эмоциональная сфера.***

Для дошкольного детства характерна в целом спокойная эмоциональность, отсутствие сильных аффективных всплесков и конфликтов по незначительным поводам. Но из этого совсем не следует снижение насыщенности эмоциональной жизни ребенка. День дошкольника настолько наполнен эмоциями, что к вечеру он может, утомившись, дойти до полного изнеможения.

Изменяется в этот период и **структура** самих **эмоциональных процессов**. В раннем детстве в их состав были включены вегетативные и моторные реакции (переживая обиду, ребенок плакал, бросался на диван, закрывая лицо руками, или хаотично двигался, выкрикивая бессвязные слова, его дыхание было неровным, пульс частым; в гневе он краснел, кричал, сжимал кулаки, мог сломать подвернувшуюся под руку вещь, ударить и т.д.). Эти реакции сохраняются и у дошкольников, хотя внешнее выражение эмоции становится у части детей более сдержанным. Ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать.

Все, во что включается дошкольник — игра, рисование, лепка, конструирование, подготовка к школе, помощь маме в домашних делах и т.д., — должно иметь яркую эмоциональную окраску, иначе деятельность не состоится или быстро разрушится. Ребенок, в силу своего возраста, просто не способен делать то, что ему неинтересно.

### ***Мотивационная сфера.***

Самым важным личностным механизмом, формирующимся в этом периоде, считается **соподчинение мотивов**. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Если несколько желаний возникало одновременно, ребенок оказывался в почти неразрешимой для него ситуации выбора.

Мотивы дошкольника приобретают разную силу и значимость. Уже в младшем дошкольном возрасте ребенок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора. Вскоре он уже может подавить свои непосредственные побуждения, например, не реагировать на привлекательный предмет. Это становится возможным благодаря более сильным мотивам, которые выполняют роль «ограничителей».

Интересно, что наиболее сильный мотив для дошкольника – поощрение, получение награды. Более слабый – наказание, еще слабее – собственное обещание ребенка. Требовать от детей обещаний не только бесполезно, но и вредно, так как они не выполняются, а ряд неисполненных заверений и клятв подкрепляет такие личностные черты, как необязательность и беспечность. Самым слабым оказывается прямое запрещение каких-то действий ребенка, не усиленное другими, дополнительными мотивами, хотя, как раз на запрет взрослые часто возлагают большие надежды.

Дошкольник начинает усваивать **этические нормы**, принятые в обществе. Он учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять свое поведение этим нормам, у него появляются этические переживания.

Первоначально ребенок оценивает только чужие поступки – других детей или литературных героев, не умея оценить свои собственные. В среднем дошкольном возрасте ребенок оценивает действия героя независимо от того, как он к нему относится, и может обосновать свою оценку, исходя из взаимоотношений персонажей сказки. Во старшем дошкольном возрасте ребенок приобретает способность оценивать и свое поведение, пытается действовать в соответствии с теми моральными нормами, которые он усваивает.

**Самосознание** формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, оно обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства.

**Самооценка** появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения. Ребенок приобретает сначала умение оценивать действия других детей, а затем – собственные действия,

моральные качества и умения. К 7 годам у большинства самооценка умений становится более адекватной.

Еще одна линия развития самосознания — *осознание своих переживаний*. В конце дошкольного возраста он ориентируется в своих эмоциональных состояниях и может выразить их словами: «я рад», «я расстроен», «я сердит».

Для этого периода характерна *половая идентификация*, ребенок осознает себя как мальчика или девочку. Дети приобретают представления о соответствующих стилях поведения. Большинство мальчиков стараются быть сильными, смелыми, мужественными, не плакать от боли или обиды; многие девочки — аккуратными, деловитыми в быту и мягкими или кокетливо-капризными в общении.

Начинается *осознание себя во времени*. В 6-7 лет ребенок помнит себя в прошлом, осознает в настоящем и представляет себя в будущем: «когда я был маленьким», «когда я вырасту большой».

### Развитие социальных навыков детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии личности. Это период начальной социализации личности, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия. Неповторимые особенности физического, психического, социального развития проявляются в своеобразии способов и форм познания и деятельности дошкольника.

Поэтому современное дошкольное образовательное учреждение должно стать местом, где ребёнок получит возможность широкого социально-практического самостоятельного контакта с наиболее значимыми и близкими для его развития сферами жизни. Накопление ребенком под руководством взрослого ценного социального опыта – вот путь, который способствует, во-первых, раскрытию возрастного потенциала дошкольника и, во-вторых, успешному вступлению во взрослую жизнь. Из чего следует, что возрастной потенциал не может быть реализован при отсутствии социальной зрелости (компетентности) человека на определенной ступени его развития.

Навык	Содержание навыка	Ситуации, в которых навык может проявиться	Когда навык не сформирован	Шаги, составляющие навык
Умение слушать	Смотреть на собеседника, не перебивать его, поощрять его речь кивками и «поддакиваниями», пытаться понять суть сообщаемого. Если ребенок внимательно слушает говорящего, ему легче воспринимать и запоминать информацию, проще задавать интересные вопросы и поддерживать диалог с собеседником.	а) ребенок слушает объяснения воспитателя на занятии; б) ребенок слушает рассказ сверстника об интересном событии.	Ребенок задает вопрос и убегает, не дослушав ответ. Перебивает говорящего или переключается на другое занятие, пока тот говорит.	1. Ребенок смотрит на человека, который говорит. 2. Не разговаривает, слушает молча. 3. Пытается понять, что было сказано. 4. Говорит «да» или кивает головой. 5. Может задать вопрос по теме (чтобы лучше понять).

<p>Умение обращаться за помощью</p>	<p>Готовность признать: «сам не могу справиться, нужна помощь другого человека», он демонстрирует доверие окружающим, готовность принять не только их согласие помочь, но и отказ или отсрочку в оказании помощи.</p>	<p>а) ребенок испытывает сложности с выполнением задания и просит помощи у воспитателя; б) дома ребенок обращается за помощью к взрослому по поводу возникших проблем. Во многих ситуациях дети должны обращаться за помощью к взрослым, взрослые часто помогают им решить проблему, предоставляя нужную информацию.</p>	<p>Ребенок либо не обращается за помощью, остается один на один с непосильной задачей и переживает чувство беспомощности (плачет, замыкается, гневается), либо требует помощи и не готов ждать, негативно реагирует на предложение попробовать справиться самому. Ребенок не просит помощи, а начинает привлекать к себе внимание с помощью плохого поведения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивает ситуацию: могу ли справиться сам?</li> <li>2. Подходит к человеку, от которого может получить помощь, обращается к нему по имени (или имени-отчеству).</li> <li>3. Если на него обратили внимание, говорит: «Помоги (те) мне, пожалуйста».</li> <li>4. Дождется ответа; если человек ответит согласием, продолжает, объяснив свое затруднение. Если человек отказывается, ищет другого взрослого или сверстника и повторяет просьбу.</li> <li>5. Говорит «Спасибо».</li> </ol>
<p>Умение выражать благодарность</p>	<p>Замечает хорошее отношение к себе со стороны других людей, знаки внимания и помощь. Благодарит их за это.</p>	<p>а) кто-нибудь из взрослых или сверстников помог ребенку в чем-то, даже если эта помощь незначительна. Многие не придают значения тому хорошему, что делают для них другие, считая это само собой разумеющимся, или, напротив,</p>	<p>Ребенок воспринимает помощь как «само-собой разумеющееся» поведение в отношении него. Не замечает усилий других людей, стесняется или не умеет сказать открыто слова благодарности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок замечает того, кто сделал ему что-то хорошее или помог.</li> <li>2. Может выбрать подходящее время и место.</li> <li>3. Дружелюбно говорит «Спасибо».</li> </ol>

		<p>испытывая чувство благодарности, стесняются сказать добрые слова. Признание как непосредственная форма выражения благодарности предполагает некоторую меру или даже сдержанность, так как может стать формой манипулирования.</p>		
<p>Умение следовать полученной инструкции</p>	<p>Умение понять инструкцию и убедиться в том, что то, что хотели ему сказать, он понял правильно; умение высказать вслух свое отношение к услышанному (сказать, говорящему, будет ли он делать это).</p>	<p>а) ребенок выполняет задание воспитателя, внимательно выслушав инструкцию; б) ребенок с энтузиазмом соглашается выполнить какое-то задание взрослого. Здесь мы приводим шаги только для первой части навыка, т.к. вторая ребенку пока недоступна. Вторая часть будет формироваться несколько позже, но уже сейчас взрослые должны учить ребенка правильно оценивать свои возможности.</p>	<p>Ребенок берется за непосильные задания, начинает делать, не дослушав инструкцию, или говорит «хорошо», не собираясь ее выполнять.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок слушает инструкцию внимательно.</li> <li>2. Спрашивает о том, чего не понял.</li> <li>3. Может повторить инструкцию по просьбе взрослого или тихо повторяет себе самому.</li> <li>4. Следует инструкции.</li> </ol>

<p>Умение доводить работу до конца</p>	<p>Умение противостоять искушению переключиться на другое занятие, умение выполнять работу до получения результата.</p>	<p>а) ребенок выполняет задание на занятии до получения заданного результата; б) ребенок выполняет просьбу родителя помочь ему в чем-то дома; в) ребенок доводит до завершения рисунок.</p>	<p>Ребенок бросает недоделанную работу, потому что переключается на другое занятие или просто не замечает, что она не доведена до конца.</p>	<p>1. Ребенок внимательно смотрит на работу и оценивает, закончена ли она. 2. Когда он думает, что работа закончена, показывает ее взрослому. 4. Может подбадривать себя словами: «Еще чуть-чуть! Еще разок!»</p>
<p>Умение вступать в обсуждение</p>	<p>Умение поддерживать беседу на определенную тему, говорить и слушать, дополнять услышанное. Для этого нужно не перебивать собеседника, задавать вопросы, которые имеют отношение к теме, чтобы собеседник продолжал рассказывать, не переключать разговор на другую тему или на себя самого.</p>	<p>а) ребенок беседует со взрослыми, младшими детьми или сверстниками; б) в группе детей оказался новенький, который смущается.</p>	<p>Ребенок либо не участвует в разговоре, либо перебивает и начинает говорить о себе или о том, что его интересует.</p>	<p>1. Ребенок может что-то добавить к разговору об определенном предмете. 2. Понимает, связано ли это с темой обсуждения. 3. Пытается сформулировать то, что хочет сказать. 4. Терпеливо слушает других участников обсуждения.</p>
<p>Умение предлагать помощь взрослому</p>	<p>Уметь видеть ситуации, в которых другие люди нуждаются в помощи и не могут справиться самостоятельно с возникшими у них проблемами. Умение выяснить, чем ты можешь помочь и</p>	<p>а) ребенок предлагает помочь воспитателю расставить стулья для занятия; б) ребенок дома предлагает маме помочь убрать в комнате, потому что видит, что она устала.</p>	<p>Ребенок не замечает, что окружающим людям нужна помощь, не видит, где он может помочь, не знает, как предложить помощь.</p>	<p>1. Ребенок замечает, что кто-то нуждается в помощи. 2. Ребенок может почувствовать, сможет ли он здесь помочь. 3. Подходит к взрослому, выбрав время,</p>

	предложить свою помощь взрослым.			когда его могут услышать. 4. Спрашивает у взрослого: «Вам/тебе помочь?» или говорит: «Давай я помогу/сделаю!»
Умение задавать вопросы	Умение почувствовать, что ему что-то не понятно, способность определить, кто может помочь ответить на интересующие вопросы, вежливо обратиться к взрослому с вопросом.	а) ребенку что-то неясно, и он должен выяснить это у воспитателя или родителей; б) ребенок собирает или проверяет информацию о чем-то.	Ребенок боится спрашивать, потому что уже имел негативный опыт (ругали за вопросы и «непонятливость»). Либо вместо вопроса перебивает и говорит о чем-то своем	1. Ребенок чувствует или понимает, кого можно спросить о чем-то. 2. Ребенок чувствует или понимает, когда уместно спросить. 3. Пытается сформулировать вопрос.
Умение заявлять о своих потребностях	Внимание к своим потребностям (физиологическим и эмоциональным). Умение вовремя почувствовать неблагополучие в своем теле, прислушаться к своим чувствам. Умение сообщать о своих потребностях окружающим в социально приемлемой форме, не мешая другим продолжать заниматься своим делом.	а) ребенок на прогулке захотел попить воды; б) ребенок на занятии захотел в туалет; в) ребенку во время общей работы стало грустно и захотелось взять свою любимую игрушку.	Ребенок страдает и молчит, либо терпит, а потом демонстрирует неадекватное поведение (плачет, гневается).	1. Ребенок прислушивается к себе и чувствует свои потребности. 2. Он знает/понимает, как правильно, сказать об этом взрослому (не стесняется и не боится). 3. Обращается к взрослому и сообщает о том, что ему нужно.
Умение сосредотачиваться на своем занятии	Умение не отвлекаться от своего занятия, для этого должна появиться заинтересованность в том, что он делает. Понять, что отвлекает от дела и	а) ребенок на занятии выполняет задание, а кто-то в группе отвлекает его от этого; б) ребенок на занятии	Ребенок переключается с одного занятия на другое, при этом может мешать другим детям, откликается на внешние раздражители.	1. Ребенок умеет с помощью счета до пяти или стишка отвлечь себя от внешнего раздражителя. 2. Например, он

	попытаться устранить помеху.	выполняет задание взрослого, но не может сосредоточиться.		может сказать себе: «Я хочу слушать. Я буду продолжать рисовать». 3. Продолжает работу. 4. Когда работа закончена, он чувствует удовлетворение : «Я молодец, раз сделал это!».
Умение исправить недостатки в работе	Умение ориентироваться на заданный образец работы. Желание исправить недостатки или ошибки в работе, чтобы лучше себя чувствовать.	а) ребенок что-то выполнил не так, как это объяснял воспитатель, не понял его инструкции; б) ребенок хочет сделать что-то по-своему, внести изменения в инструкцию воспитателя.	Ребенок бросает работу или теряет к ней интерес, если ему указали на недостаток. Либо упрямо настаивает на своем, придумывая оправдания типа: «Это я нарисовал большого зайчика!»	1. Ребенок слышит (обращает внимание на) подсказку взрослого: что еще можно улучшить в его работе. 2. Может согласиться с подсказкой без обиды или не согласиться, и сказать об этом спокойно. 3. Если согласен, вносит улучшения в свою работу. 4. Если не согласен, объясняет взрослому, почему не согласен.