

# Всероссийский конкурс для образовательных организаций

2022 год

## «Социально-коммуникативное развитие как условие успешного формирования личности дошкольника»

### **Метод проектов как эффективная технология при взаимодействии детского сада с семьей.**

В этой статье я хочу поделиться опытом взаимодействия с родителями в условиях группы детского сада, способами и методами вовлечения родителей в образовательный процесс.

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства»  
(из «Манифеста воспитателей России»).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет основные принципы и подходы построения взаимоотношений дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников. Целью такого взаимодействия является сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, создание оптимальных условий для всестороннего развития личности каждого ребенка. Необходимо обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи, а также повышение компетентности родителей в вопросах воспитания. Важно так выстроить взаимоотношения, чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей. Положительные результаты достигаются при создании в детском саду условий для разнообразных форм сотрудничества, при активном включении в процесс воспитания и обучения всех участников коллектива: педагогов, родителей и детей.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. В процессе подготовки и реализации проектов родители являются не только источниками информации, а участниками и помощниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт. Из воспитывающих взрослых родители превращаются в партнеров своих детей, что помогает им научиться работать в «команде», слушать и слышать своих детей, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности.

Идеями для проектов могут стать любые ситуации из жизни детей. Так, рассказ одного ребенка из группы о работе мамы положил начало детско-родительскому проекту «Профессии наших родителей». Целью проекта стало развитие у детей интереса к различным профессиям и формированию ранней профориентации, ведь правильно выбранная профессия определяет дальнейший жизненный успех.

Для осуществления задуманного были поставлены задачи: расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях; формировать реалистические представления о труде людей; помочь понять детям важность, необходимость каждой профессии; пробудить интерес к предлагаемой деятельности.

Перед началом работы родители были ознакомлены с задачами и содержанием проекта, подготовили оборудование, инструменты и материалы для проведения совместной образовательной деятельности (мастер-классы, презентации, атрибуты для сюжетно-ролевых игр). Был составлен план реализации проекта, который включил в себя три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе нашей деятельности были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- беседы «Кто работает в детском саду», «Предметы и инструменты, нужные людям различных профессий», «Мир профессий», «Где работают мои родители»;
- просмотр фото-презентаций «Все работы хороши», «Дело мастера боится», «Профессии»;
- рассматривание репродукций, альбомов, иллюстраций на тему «Профессии»;
- дидактические игры: «Подскажи словечко», «Угадай кто это?», «Магазин игрушек», «Кто больше расскажет о профессии!», «Угадайте, что я делаю?», «Что сначала, что потом?», «Где можно это купить?», «Назови профессию», «Что кому», «Угадай профессию», «Кому без них не обойтись», «Профессии людей», «Кто что делает?», «Что случилось бы, если бы не работал...»;
- чтение художественной и познавательной литературы.

В ходе реализации основного этапа были организованы и проведены мастер-классы, в ходе которых родители на практике знакомили детей с основами своих профессий:

- «Наша служба и опасна и трудна» (работник ГИБДД Вараксина С.);
- «В салоне красоты» (бабушка Леры К. парикмахер);
- «Юные кондитеры» (повар-кондитер, мама Матвея Т.);
- «Советы доктора Неболейко» (медицинский работник, мама Василисы Я.);
- «Дорожная служба спешит на помощь» (водитель, бабушка Данила К.).

– совместно с родителями организовали экскурсию в «Музей золота», где дети узнали о профессии «шахтер», основополагающей в нашем городе. Были проведены экскурсии по детскому саду с целью ознакомления с профессиями сотрудников ДОУ: в прачечную, медицинский кабинет, на кухню.

На заключительном этапе нашего проекта приобретенные знания дети отобразили в продуктивной деятельности:

- во время конструктивно-модельной деятельности дети строят здания, где работают их родители; создают предметы, которые напоминают им орудия труда.
- на занятиях по развитию речи дети составляют рассказы и истории о профессиях своих родителей, в которых отображают свои впечатления об окружающей действительности.
- на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, при помощи программируемого робота, дети путешествуют по «виртуальным» улицам города, прокладывая маршрут к месту работы родителей.
- оформили выставку рисунков на тему «Кем хочу я стать», «Профессии наших родителей», «Профессии в нашем детском саду»;
- совместно с родителями пополнилась предметно-пространственная среда группы: были изготовлены атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Парикмахер», «Повар», «Водитель», «Врач», «Полицейский», «Магазин», оформлен фотоальбом «Профессии моей семьи».
- была пополнена библиотека группы новыми энциклопедиями и журналами на тему «Профессии».

Проект «Профессии наших родителей» реализовал поставленные задачи. Результаты свидетельствуют о позитивных изменениях в представлениях детей о труде взрослых: знание направленности и структуры конкретных трудовых процессов, понимание

ценности труда людей разных профессий, умение переносить знания о содержании и структуре труда взрослых на собственную трудовую деятельность, понимание значимости своего труда. Дети научились самостоятельно объединяться для совместной игры, подбирать необходимые атрибуты и место проведения игры. У детей сформировались и развились такие качества, как коллективизм, умение выслушать собеседника, аргументировать свое мнение, умение достичь общий результат.

В ходе реализации проекта ярко проявилась такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей и родителей. Родители стали проявлять повышенную заинтересованность в проведении совместных культурно-досуговых мероприятиях: экскурсиях, спортивных соревнованиях, играх-тренингах. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания, обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.