

Выписка из Адаптированной образовательной программы
дошкольного образования с ЗПР
БМАДОУ «Детский сад №17»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол №1 от 27.08.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий БМАДОУ «Детский сад № 17»

Н.А. Пономарева

Приказ № 125 от 30.08.2021 г.

В программу внесены изменения
в части календарного плана воспитательной работы

Принято Педагогическим советом

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.



Утверждаю:

Заведующий БМАДОУ «Детский сад № 17»

Г.Р. Валиева

Приказ № 159 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 17 комбинированного вида»

на 2021-2025 г.г.

г. Березовский

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Цель и задачи воспитательной работы	5-7
1.2. Направления воспитательной работы	7
1.2.1. Патриотическое воспитание	7
1.2.2. Правовое воспитание	7-8
1.2.3. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	8
1.2.4. Воспитание у детей уважительного отношения к труду	9
1.2.5. Экологическое воспитание	9-10
1.2.6. Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов	10
1.2.7. Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	10
1.3. Целевые ориентиры по Рабочей программе воспитания	10-12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Содержание воспитательной работы	12
2.1.1. Содержание воспитательной работы по патриотическому воспитанию	12-17
2.1.2. Содержание работы по правовому воспитанию	18-20
2.1.3. Содержание работы по присвоению детьми моральных и нравственных ценностей	21-25
2.1.4. Содержание работы по воспитанию у детей уважительного отношения к труду	26-30
2.1.5. Содержание работы по экологическому воспитанию	31-34
2.1.6. Содержание работы по воспитанию уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов	35
2.1.7. Содержание работы по воспитанию ценностного отношения к здоровью	36-39
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников	40
2.2.1. Методы, формы и способы реализации рабочей программы воспитания	40-44
2.2.2. Средства реализации рабочей программы воспитания	44-45
2.3. Особенности воспитательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.3.1. Особенности воспитательной деятельности разных видов	46
2.3.2. Особенности воспитательной деятельности разных культурных практик	46-49
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	50-51
2.5. Взаимосвязь в работе педагогов и специалистов БМА ДОУ «Детский сад №17»	52-54
2.6. Сотрудничество с социальными партнерами	55
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	56
3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	56
3.2. Материально – техническое обеспечение рабочей программы воспитания	56
3.3. Методическое обеспечение	56
3.4. Региональные особенности реализации рабочей программы воспитания	56
3.5. Особенности традиционных событий праздников и мероприятий в ДОУ	57
3.6. Планирование воспитательной работы	57-58

3.7. Особенности организации предметно – пространственной среды	58
3.8. Самоанализ воспитательной работы	58-60
Приложение №1. Календарный план воспитательной работы БМАДОУ «Детский сад №17»	61

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание представляет собой процесс целенаправленного формирования личности. В то же время, воспитание является специально организованным, управляемым и контролируемым взаимодействием воспитанников и воспитателей, а также постановка конечной цели в виде формирования личности, которая нужна и полезна обществу.

В современном мире стало очень актуальным воспитание детей дошкольного возраста, ведь именно в этом возрасте закладывается «фундамент» будущей личности. Дошкольное детство - важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребёнок переживает то, что с ним происходит и им совершается. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств.

Воспитание включает в себя множество различных задач, направленных на всестороннее развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации личности на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Рабочая Программа воспитания детей дошкольного возраста, дошкольного образования Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 комбинированного вида» (далее - Программа) спроектирована с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Рабочая программа воспитания является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию воспитательной работы.

Рабочая программа Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 комбинированного вида» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020)
2. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Закон об Образовании»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - 14.03.2013г.
4. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г.)

6. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СанПин 2.4.3648-20 от 18.12.2020г.

7. Правоустанавливающий документ Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения БМАДОУ «Детский сад №17» – Устав

Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 комбинированного вида»

Рабочая программа воспитания Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 комбинированного вида» включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя:

- цель, задачи, принципы и направления воспитательной работы
- целевые ориентиры.

Содержательный раздел включает в себя:

- описание содержания воспитательной работы по направлениям,
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников,
- особенности воспитательной деятельности разных видов и культурных практик ,
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- описание особенности взаимосвязи в работе педагогов и специалистов Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 комбинированного вида» .

Организационный раздел включает в себя:

- психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка,
- роль педагога в организации психолого – педагогических условий,
- материально – техническое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- планирование воспитательной работы,
- особенности организации предметно – пространственной среды,
- самоанализ воспитательной работы.

Обязательным приложением к рабочей программе воспитания Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 комбинированного вида» является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 1года 6 месяцев до 8 лет по направлениям воспитательной работы:

- патриотическое воспитание,
- правовое воспитание,
- присвоение детьми моральных и нравственных ценностей,
- воспитание у детей уважительного отношения к труду,
- экологическое воспитание, воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов,
- воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Рабочая программа воспитания Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 комбинированного вида» не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 комбинированного» лишь позволяет

педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитательной работы

Основной задачей Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 комбинированного вида», как воспитательной организации, является социальное воспитание. Прежде всего, это связано с заказом общества и государства. Социальное воспитание ребенка в детском саду представляет собой процесс усвоения ребенком общечеловеческих ценностей, процесс накопления ребенком опыта взаимодействия с окружающим миром: людьми, природой, искусством и с самим собой.

Работа детского сада, по Рабочей программе воспитания будет осуществляться на основе интеграции образовательных областей.

Цель воспитательной системы - создание условий для воспитания ценностных ориентиров, содействующих общему физическому, социально-эмоциональному и духовному развитию детей дошкольного возраста.

Цель воспитательной системы реализуется через поэтапное создание в детском саду условий, обеспечивающих укрепление здоровья, разностороннее развитие личности ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующих требованиям социального заказа государства и семьи.

Основу Рабочей программы воспитания составляют такие ценности, как доверие и уважение, не дискриминация и право ребенка расти в условиях мира.

Цель программы охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя воспитательную деятельность, разнообразные виды деятельности
Рабочая программа воспитания ориентирована на:

1.Разработку комплексной воспитательной системы, при которой атмосфера сотрудничества стимулирует и поддерживает всех участников в плане объединения усилий;

2.Защиту воспитания ценностных ориентиров от возможного политического, религиозного или социального негативного воздействия.

3.Наиболее эффективные результаты в области воспитания ценностных ориентиров достигаются в том случае, когда обеспечена охрана детей и прав человека;

4.Обеспечение аутентичности, экспериментального характера воспитания ценностных ориентиров, в центре которого находится ребенок и которое включает вопросы физического, умственного, социального и духовного развития ребенка;

5. Обучение детей и содействие применению ими демократических принципов, их становлению как ответственных граждан и участию в жизни общества – в качестве ключевых принципов приобретения и усвоения ценностей;

6. Поощрение динамичных отношений между детьми и взрослыми путем создания условий для взаимного обмена, воспитания и развития ребенка;

7. Использование воспитателями любой возможности установления диалога с семьей воспитанников через ребенка, причем воспитатель должен уметь наблюдать, слушать, находить решения и быть готовым рассмотреть предложения.

Принципы, лежащие в основе программы:

1. Принцип гуманности (признание и уважение самоценности человеческого существа);
2. Принцип доступности (каждому ребенку должны быть понятны предлагаемый материал, если ребенок не понял необходимо ему объяснить);

3. Принцип комфортности самочувствия ребенка (создание эмоционально положительной среды, атмосфера защищенности и поддержки ребенка);
4. Принцип последовательности;
5. Принцип активности (все дети проявляют активность);
6. Принцип сотрудничества (построение взаимоотношений и поддержание достоинства).

В основе разработанной **рабочей программы воспитания положен воспитательный образ юного гражданина России.**

Принятый воспитательный образ (идеал) – это высоконравственный, сознательный гражданин России, принимающий её судьбу как свою личную, осознающий ответственность за своё здоровье, настоящее и будущее своей страны.

Формирование воспитательного образа осуществляется на базе национальных ценностей, которые являются «фундаментом» отношения человека к миру.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» дано определение: «Базовые национальные ценности – это основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях».

Сущность базовых национальных ценностей в РФ заключается в том, что они выступают основополагающими началами построения общественных отношений во всех сферах человеческой жизнедеятельности.

Перед современным дошкольным образованием поставлена задача формирования системы ценностей, которая опирается на преемственность поколений, сохраняет и развивает традиции российского народа. Актуальность вопроса воспитания ценностей у детей дошкольного возраста продиктована социальными запросами, государственной политикой в вопросах воспитания подрастающего поколения, необходимостью приобщения детей к базовым ценностям. Дошкольный возраст - это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации.

Дошкольное детство – пора закладывания семян духовности в растущей и развивающейся личности. Именно в этом возрасте, актуальной становится **задача воспитания дошкольников на основе общечеловеческих ценностей, к которым относятся:**

- Патриотизм – любовь к своей семье, Малой Родине, России, культурному и историческому наследию;
- Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания;
- Духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое и этическое развитие
- Труд и творчество – творчество и созидание, уважение к труду, настойчивость и целеустремленность.

В связи с этим в Рабочей программе воспитания **в основе воспитательной системы в ДОО лежат базовые национальные ценности:**

- Патриотические ценности: любовь к малой Родине, уважение традиций и обычаев народов России, уважение и гордость за свою Отчизну;
- Семейные ценности: любовь к родителям, забота о старших, уважение к семейным традициям;
- Гражданские ценности: уважение к правам других людей (детей), соблюдение общепринятых норм в обществе;
- Человеческие ценности: милосердие, добро и справедливость, уважение к людям;
- Трудовые ценности: уважение к труду других людей, желание помогать взрослым;
- Научные ценности: уважение к знаниям, стремление познавать что-то новое;

- Культурные ценности: уважение к культуре своего народа и других народов, понимание ценности творческих произведений
- Природные ценности: любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру.
- Человечество - уважение к людям других национальностей, странам мира.

Таким образом, воспитательная система в ДОУ будет содействовать целостному духовно–нравственному и социальному развитию, формированию внутреннего мира и направлена на развитие нравственной позиции ребенка.

1.2. Направления воспитательной работы

Формирование у детей базовых национальных ценностей осуществляется через направления работы, составляющих основу воспитательной системы.

1.2.1. Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание дошкольников — это воспитание любви к родному дому, семье, малой Родине, своей стране, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей. Обращение к отечественному наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. Основой развития этих представлений являются яркие впечатления о явлениях общественной жизни, эмоционально насыщенные знания о стране, крае, которые получают дети на занятиях, в процессе ознакомления с художественной литературой, изобразительным искусством

Основной принцип патриотического воспитания – принцип культуросообразности, который означает необходимость учета традиций и национальных ценностей, направлен на формирование основы патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

Цель патриотического воспитания - формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края, приобщать детей к русской национальной культуре, развивать интерес к русскому народному творчеству.

Исходя из цели, **основными задачами патриотического воспитания** являются:

- Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой народ, свою Родину;
- Создание педагогических условий формирования семейных ценностей у детей дошкольного возраста и родителей, посещающих ДОУ
- Формировать и поддерживать у детей интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей
- Дать детям первоначальные знания об историческом, культурном, национальном, географическом, природно-экологическом своеобразии родного региона
- Воспитывать у детей любовь к своей малой Родине
- Формировать у детей чувство привязанности к родным местам, чувства гордости за свой регион и его исторический вклад в победу над врагом;
- Воспитывать уважение к старшему поколению, ветеранам;
- Формировать у детей интерес к получению знаний о России, чувства принадлежности к определенной культуре,
- Прививать бережное отношение к культурному наследию своей Родины.

1.2.2. Правовое воспитание

Правовое воспитание – деятельность по формированию у подрастающего поколения уважения к закону, культуре, демократизму, активного и сознательного соблюдения им норм нравственности и морали, гражданской ответственности и

активности, развития у него правовой грамотности и культуры, нравственно-правовых чувств.

Основы правовой воспитанности ребенка дошкольного возраста представляют собой совокупность элементарных правовых знаний о правах человека, нравственно – правовые суждения о событиях окружающей действительности, ценностные ориентации и отношения, адекватные представлениям, суждениям, ценностным ориентация модели нравственно-правового поведения в обществе сверстников и взрослых людей.

Цель деятельности по правовому воспитанию: формирование основ правового сознания дошкольников.

Задачи правового воспитания:

- Создание условий для формирования у детей правовой компетентности;
- Ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с социальноправовыми нормами и правилами поведения;
- Формирование у детей: социальной ответственности, способностей понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей, навыков общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения;
- Воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков;
- Содействие процессу формирования у детей: чувства собственного достоинства, своего мнения и навыков его выражения, умений конструктивного разрешения конфликтов и споров;
- Воспитание уважения к достоинству и мнению другого человека
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по обеспечению правовой защиты, в том числе путем воспитания и образования родительской общественности.
- Формировать навыки ответственного поведения взрослых, снижающих вероятность жестокого обращения с детьми.

1.2.3. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей

Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, подражание взрослым. Ребенок дошкольного возраста постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, т.е. делает своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, к себе. Воспитание помогает ребенку прийти к внутренне осмысленному, обусловленному мировоззрением, нравственным чувством и сознанием поведению, владению собой, саморегуляции и самоуправлению.

Цель работы по направлению - развитие ценностно-смысловой сферы дошкольника на основе межпоколенных связей по приобретению социокультурного опыта, создание системы ценностей, способствующей становлению нравственной культуры ребенка, формированию гуманистически направленной личности. Для достижения выбранной цели были **определены задачи:**

- Формировать моральное сознание и моральные оценки;
- Помогать детям в освоении социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- Воспитывать у детей уважение себя при уважении других,
- Воспитывать гуманные чувства и отношения; • Воспитывать коллективные взаимоотношения; • Воспитывать культуру поведения.

1.2.4. Воспитание у детей уважительного отношения к труду

Дошкольный возраст рассматривается как сензитивный период в формировании начальных форм трудовой деятельности, а также имеет связь с педагогическим потенциалом труда как фактором успешной социализации детей в современном мире. В отношении к труду (трудолюбие) - предполагает наличие потребности в созидательной трудовой деятельности и ее, понимание пользы труда для себя и общества, наличие трудовых умений и навыков и потребность в их совершенствовании.

Процесс воспитания у детей уважительного отношения к труду помогает ребенку не только усвоить основные моральные принципы, понять важность труда, но и получить определенные трудовые навыки, а также опробовать их в реальной жизни. Особое внимание уделяется воспитанию у детей желания совместно трудиться, ответственно относиться к порученному делу, проявлять инициативу и активность.

Цель работы по направлению: закладывать основу формирования трудовых навыков, а значит и успешности будущей профессии человека, возможность самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, стрессоустойчивости, социальной самозащиты и адаптации человека в современных условиях

Задачами работы являются:

- Формирование положительного отношения к труду;
- Воспитание потребности трудиться;
- Формирование личности ребенка в труде (развитие свойств, качеств личности, - развитие связей и приобретение социального опыта взаимодействия)
- Овладение навыками трудовой деятельности, усвоение трудовых знаний, умений, навыков в основных видах труда
- Воспитание уважительного отношения к людям труда; • Заложение основ трудолюбия и воспитание отношения к труду.

1.2.5. Экологическое воспитание

Экологическое воспитание дошкольников – первый шаг на пути формирования личности с экологически ориентированным поведением в окружающей среде. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста - непрерывный взаимосвязанный процесс образования и развития ребенка, направленный на создание системы экологических представлений и знаний, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды.

Цель экологического воспитания: формирование осознанно-правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста. **Задачами работы являются:**

- Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;
- Воспитывать желания и умений сохранять окружающий мир природы.
- Воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
- Формировать и развивать системы умений и навыков и стратегий взаимодействия с природой;

- Формировать и развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- Привлекать внимание детей к окружающим природным объектам,
- Формировать и развивать умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- Формировать навыки рационального природопользования;
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле;
- Вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране; • Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

1.2.6. Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов

Работа по формированию общечеловеческой идентичности направлена на приобщение к продуктам мировой культуры, общечеловеческим ценностям и обеспечивать готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных национальных культур, толерантность к иному мнению, иной позиции, иному взгляду на мир.

Цель воспитательной работы - формирование толерантности, развитие чувства уважения к другим народам и их традициям.

Задачами работы по направлению являются:

- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностей людей;
- Воспитывать доброжелательное отношение к жителям других стран;
- Развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности»
- Знакомить детей с разными видами искусств, с историческим прошлым, с национальными традициями народов мира;
- Воспитывать уважение к культуре разных народов.

1.2.7. Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни

Главная особенность здоровьесберегающего воспитания - это формирование соответствующей мотивационной сферы детей, то есть поведенческих реакций, направленных на сохранение и укрепление собственного здоровья. Эта мотивационная направленность в дальнейшем должна стать доминирующей в поведении детей, их стремлении вести здоровый образ жизни.

Цель работы по направлению: создание условий, способствующих воспитанию ценностного отношения к здоровью у старших дошкольников, формирование убеждений и привычек здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Задачами работы являются:

- Способствовать осознанию и усвоению детьми ценностей здорового образа жизни;
- Формировать представления дошкольников о зависимости здоровья от двигательной активности и питания;
- Воспитывать желание заботиться о своем здоровье, • Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.

1.3. Целевые ориентиры по Рабочей программе воспитания

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах

дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Итоговые ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования.

Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию промежуточных и итоговых ожидаемых результатов рабочей программы воспитания Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16», возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в Березовском муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №16» и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми от 1 года 6 месяцев до 8 лет промежуточных ожидаемых результатов освоения рабочей программы воспитания Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16» проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития и подробно представлен в образовательной программе БМАДОУ «Детский сад №16».

Итоговые ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования.

Ребенок выпускник:

- Должен знать и уважать, с учетом его возрастных особенностей, основные социоформирующие отечественные народные традиции, любить Родину, родную землю, родной дом, любить близких, уважать старших;
- Должен научиться уважать труд других людей, сознательно выполнять свои обязанности;
- Должен хранить тысячелетние традиции защитников нашей Родины, чувствовать ответственность за жизнь своих близких и свое Отечество;
- Должен рассматривать свое и чужое поведение с традиционной для России христианской нравственной точки зрения;
- Должен знать и применять на практике общепринятые нормы и правила поведения;
- Должен проявлять доброжелательное отношение к окружающим людям, живой природе, культуре, литературе, искусству;
- Должен овладеть соответствующими возрасту коммуникативными навыками и умениями;

- Должен воспринять красоту родного языка, стремиться избегать слов и выражений, засоряющих родную речь.
- Должен осознавать, что каждое растение и животное – это живой организм. Они ведут идентификацию с собой (растению или животному больно, как мне: они двигаются, питаются, растут, как и я и т. д.)
- К концу дошкольного возраста у детей должна сформироваться система знаний о природе, об окружающем мире.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы

В Рабочей программе воспитания определены пути, организационные формы, содержание, основные методы и приёмы взаимодействия взрослого и ребёнка в процессе воспитания, нацеленные на максимальную эффективность.

Содержание Рабочей программы воспитания основано на лучших отечественных исторических, культурных традициях.

Содержание работы по всем направлениям реализуется через следующие компоненты:

1.Когнитивный компонент - овладение детьми, доступных возрасту, объёмом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края.

2.Эмоциональный компонент - переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде.

3.Мотивационного - побудительный компонент - реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, наличие комплекса нравственноволевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

В силу возрастных особенностей детей раннего возраста в таблице не представлено четкое разделение содержания работы по компонентам.

2.1.1.Содержание воспитательной работы по патриотическому воспитанию

Содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста включает следующие разделы:

□ **Семья:**

- ✓ Знакомство с семьёй, историей, членами семьи, родственниками, предками, родословной, семейными традициями;
- ✓ воспитать чувство любви к своим близким: родителям, братьям и сестрам, чтобы дети чувствовали привязанность к кому-либо из сверстников, привязанность и нежность к младшим.
- ✓ вызвать у детей интерес к семье, ее истории, семейным традициям;
- Детский сад детей с детским садом его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями;
- Малая Родина

- ✓ Знакомить детей с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, селянами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;
- ✓ Дать детям первоначальные знания о достопримечательностях города, знать и называть названия улиц, площадей, парков, театров.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к окружающему миру,
- ✓ Формировать любовь к малой родине
- Наша Родина – Россия
- ✓ Формировать и развивать представления о стране ✓ Ввести понятия «государственные символы».
- ✓ Формирование и расширение знаний о городах
- ✓ Воспитывать азы гражданственности и патриотизма
- Этнокультурное воспитание включает в себя:
- ✓ Знакомство детей с историей и культурой народов России
- ✓ Знакомство детей с традиционно - бытовой культурой народов России
- ✓ Освоение воспитанниками основ этнокультурных категорий и ценностей
- ✓ Получение каждым ребёнком необходимых и достаточных представлений о ближайшем национальном окружении.
- ✓ Воспитывать интерес к народному быту
- ✓ Развитие этнической идентичности ребенка
- ✓ Накопление ценностного отношения, интереса к культуре родной страны, своего этноса и других народов и национальностей
- ✓ Социализация и приобщение детей к общим и этнокультурным ценностям
- Культурное и научное наследие России
- Приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно - прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

В таблицах 1 и 2 представлено содержание работы в раннем и дошкольном возрасте.

Таблица 1. Реализация содержания патриотического воспитания с детьми раннего возраста

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы
Когнитивный Эмоциональ-ный Мотивационно – побудительный	Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (<i>пожалеть, посочувствовать</i>). Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Дать детям первичные представления о маме, папе, бабушке, дедушке, брате, сестре. Побуждать называть имена членов своей семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры). Воспитывать любовь к бабушкам и дедушкам, желание познавать и сохранять семейные традиции, связанные с гостеприимством. Помочь установить связь между сказочными образами (бабушка, дедушка) и произведениями народных промыслов (миска, ложка, платок, фартук, шапка). Показать заботливое отношение родителей к своим детям формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада. Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома (в детском саду наряжают елку, готовятся к Новому году, как и дома). Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Знакомить детей с элементами народного быта. Воспитывать интерес к народной культуре (сказкам, игрушкам, бытовым предметам). Вызвать у детей радость от «общения» с народными игрушками в играх-забавах. Воспитывать интерес к традициям и ценностям народной культуры, желание обыгрывать потешки и русские народные сказки. Побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке, желание рассматривать ее. Приобщать к ценностям народной культуры (труд, дружба, взаимопомощь). Воспитывать интерес к фольклору, желание обыгрывать сюжеты потешек и русских народных сказок.

Таблица 2. Реализация содержания патриотического воспитания с детьми дошкольного возраста

Компонент	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Когнитивный	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; -знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.	Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях; продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).	Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); -воспитывать любовь к Родине; -формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; -познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; -расширять представления детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро	Развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; -продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; -продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России; -развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; -расширять представления о Москве — главном городе, столице России, -поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; -закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн

			сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, альбомы с военной тематикой.	исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). - расширять знания о государственных и региональных праздниках; рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; -углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам).
--	--	--	---	---

Эмоциональный	Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи. Формировать этические эталоны поведения в семье Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада. Начать формировать чувство гордости и положительное отношение к своей семье, малой Родине.	Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада. Продолжать формирование у ребенка чувства гордости за свой город (поселок). Формировать патриотические чувства. Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.	Воспитывать любовь к своему городу (поселку). Формировать понимание, что их город (поселок) - частица Родины. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Воспитывать у детей эмоциональный отклик на события военных лет.	Воспитывать гордость за неповторимость своей Родины. Воспитывать у детей эмоциональный отклик на события военных лет.
---------------	---	---	---	---

Мотивационного побудительный	-	Формировать интерес к своей семье, месту, где живет ребенок.	Воспитывать желание играть в народные игры	Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, своими родственниками, Побуждать к стремлению узнавать больше о своей семье. Пробуждать в детях интерес к стране, в которой они живут. Вызвать желание больше знать о России. Побуждать детей к проявлению внимания и заботе тех, кто защищал нашу Родину.	Ребенок хотел бы узнавать о своей семье больше. Воспитывать познавательный интерес к истории своей страны. Создавать у ребенка стремление к героическому образу, естественное желание подражать военным. Способствовать развитию национальной толерантности. Формирование устойчивого интереса к истории и культуре своей Родины. через различные виды деятельности;
------------------------------	---	--	--	---	--

2.1.2. Содержание работы по правовому воспитанию

Особенности дошкольного возраста позволяют педагогам в доступной форме давать знания о правах ребенка (право на имя, право на отдых, право на охрану здоровья, право на образование, право ребенка участвовать в играх, право на сохранение своей индивидуальности, право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствие заботы или небрежного обращения).

Программа воспитания предусматривает следующее содержание по патриотическому направлению:

- ✓ Дать детям общее представление об их правах.
- ✓ Познакомить детей с основными документами по защите прав человека, активизировать словарь ребенка в связи с расширением его кругозора
- ✓ Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.
- ✓ Воспитывать чувство самоуважения и уважение к другим людям.

В дошкольном возрасте необходимо, уже с младшей группы, приучать детей соблюдать правила, которые помогут жить дружно: не обижать друг друга, помогать друг другу. Дети младшего дошкольного возраста начинают осознавать правила сначала потому, что это говорит воспитатель, а затем постепенно начинают осознавать их значимость. В подготовительной группе необходимо проводить этические беседы.

Например: что будет, если мы не будем выполнять правило «не обижать друг друга»?

Дети 3-4 лет могут знать, что они имеют право на жизнь.

Дети 4-5 лет могут знать о праве на жилище и об уважении к правам другого человека.

Дети 5-6 лет — о праве на выражение собственного мнения и праве жить и воспитываться в семье.

Детям 6-7 лет можно рассказать о праве на жизнь и здоровье и праве на отдых.

В таблицах 3 и 4 представлена реализация содержания правового воспитания в раннем и дошкольном возрасте.

Таблица 3. Реализация содержания правового воспитания с детьми раннего возраста

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы
Когнитивный Эмоциональный Мотивационно – побудительный	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Закреплять умение детей называть свое имя. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свой возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

\

Таблица 4. Реализация содержания воспитательной работы по правовому воспитанию детей

Компонент	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Когнитивный	Познакомить детей с правом на имя. Научить применять это право в жизни. Подвести к выводу: каждый человек имеет право на имя Познакомить с правом на любовь и заботу родителей. Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.	Познакомить детей с правом на сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.	Познакомить детей с Конвенцией о правах ребенка (адаптированным содержанием), показать значимость документа для каждого ребенка. Дать детям представление о важности права на имя Закрепить представление детей о благополучной дружной семье. Дать представление о защите прав ребенка членами семьи и государством. Познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенность. Воспитывать уважение к людям, проживающим рядом. Рассказать детям о праве на благоприятную окружающую среду, дать понятие «природа». Познакомить с Красной книгой.	Дать элементарные представления о правах, о целесообразности их использования в процессе взаимоотношений. Развить представление о том, что здоровье — главная ценность человеческой жизни. Довести до сознания детей то, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет. Показать значимость, необходимость в жизни каждого человека образования.

Эмоциональный	Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим. Воспитывать уважение к членам семьи	Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим. Воспитывать уважение к членам семьи	Воспитание уважения к правам другого человека. Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие; государство заботится об охране жизни. Способствовать формированию умения самовыражения своей индивидуальности. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.	Воспитывать чувство самоуважения, оценивать и ценить себя. Воспитывать чувство гордости своим гражданством. Развивать способность детей старшего дошкольного возраста к оценке собственного поведения: Развивать умение адекватно оценивать свои поступки; Формировать положительное отношение к проявлению эмоционального отношения к собственному правовому поведению. Формировать у детей умение оценивать свое поведение другого человека с точки зрения норм права: умение объяснять и оценивать поступки людей. Побуждать к проявлению эмоционального отношения правовому поведению людей.
Мотивационного побудительный	- Формировать у детей первоначальные навыки доброжелательного отношения к людям.	Побуждать детей быть доброжелательным к людям (не вредничай, не обижай никого, не жадничай, чаще улыбайся).	Формировать привычку к соблюдению прав.	Формировать умение оперировать знаниями в реализации правового поведения; реализацию правового поведения в деятельности

2.1.3. Содержание работы по присвоению детьми моральных и нравственных ценностей

Содержание работы включает в себя:

- ✓ Воспитание уважительного отношения к окружающим
- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; владение речью как средством общения и культуры
- ✓ Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее
- ✓ Воспитывать уважительное отношение к себе и другим, развитие навыков взаимодействия и решения конфликтов
- ✓ Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми; привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься;
- ✓ Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость
- ✓ Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- ✓ Формирование стремления радовать старших хорошими поступками и умения самостоятельно находить общие интересные занятия.
- ✓ Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- ✓ Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- ✓ Формирование психосоциальных навыков, основанных на ценностных ориентирах, и практическое применение этих навыков в общении со сверстниками и взрослыми.

В таблицах 5 и 6 представлена реализация содержания по присвоению детьми моральных и нравственных ценностей в раннем и дошкольном возрасте.

Таблица 5. Реализация содержания по присвоению детьми моральных и нравственных ценностей с детьми раннего возраста

Компонент	Содержание воспитательной работы воспитания
Когнитивный	Формировать у детей доброе и бережное отношение к окружающему миру через понятное, близкое и доступное им содержание. Формировать представление о самом себе (добрый, внимательный, заботливый, аккуратный, много умеет делать сам). воспитывать у детей Эмоциональный уверенность в самих себе и своих возможностях.
Мотивационно побудительный	Формировать навыки ролевого поведения. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Воспитывать способность управлять своими желаниями и действиями (хочу - не хочу, могу - не могу, буду - не буду). Воспитывать отзывчивость, желание помочь формировать у детей сочувственное отношение к игрушкам, закладывать основы гуманного поведения и добрых поступков по отношению к людям и объектам живой природы. Дать начальное представление о доброте и заботливости как черте народного характера. Формировать представление о заботливости. Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят. Формировать опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему. Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого. Воспитывать доброжелательные отношения, умение играть друг с другом рядом, делиться игрушками. Развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого). Во время игры стремиться к тому, чтобы дети относились и обращались друг к другу по имени, употребляли в речи слова «спасибо», «пожалуйста». Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста» Формировать начальные представления о гостеприимстве, дружбе, трудолюбию и взаимопомощи как ценностях народной культуры. Формировать навыки культурного поведения за столом.

Таблица 6. Реализация содержания воспитательной работы по присвоению детьми моральных и нравственных ценностей

Компонент	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Когнитивный	Дать детям первоначальные знания о правилах вежливого общения, научить детей вежливо общаться со сверстниками и взрослыми	Закрепить у детей правила, что нужно играть дружно, не обижать друг друга, не отнимать игрушки.	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения	Углублять представления детей о доброте, как о ценном качестве человека Расширить представления детей об эмоциях, предлагая их сравнивать
Эмоциональный	Формировать желание общаться со сверстниками. Побуждать детей вежливо общаться со сверстниками и взрослыми. Приучать детей уважать других людей, не перебивать говорящего, умение распознавать эмоции.	Закладывать основы умения распознавать эмоции. Закладывать у детей основы умения управлять своими собственными эмоциями. Воспитывать умение слушать товарища, не перебивать. Воспитывать тактичность во взаимоотношениях друг с другом, педагогом, взрослыми. Воспитывать умение договариваться, учитывать интересы и чувства других.	Развивать у детей эмоциональный отклик на нравственные нормы и качества личности таких, как щедрость – жадность, трудолюбие – лень, правдивость – лживость, внимание к людям – равнодушие. Развивать умение распознавать эмоции других и владеть своими чувствами. Развивать умение чувствовать и понимать сверстников и взрослых Формировать у детей умение сопереживать – радоваться чужим радостям и огорчаться из-за чужих огорчений. Формировать умение оценивать поступки других людей с позиции морали, говорить о себе без стеснения, давать объективную оценку своим поступкам, закрепить умение распознавать эмоции. Формировать умение определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников, Формировать детей оценивать качество своих поступков и отдельные черты	Вызывать детские отклики на этические нормы морали: добро и зло, справедливость, послушание и непослушание, жадность и щедрость, правду и ложь. Развивать у детей чувства коллективизма, гуманности во взаимодействиях детей. Развивать умение оценивать поступки других людей с позиции морали Развивать эмоциональную отзывчивость. Развивать у детей активное стремление к общению со сверстниками в разных видах деятельности, в результате, которого формируется «детское общество». Развивать у детей способности произвольного воспроизведения различных эмоций в игровой и коммуникативной деятельности в сочетании с выраженным контролем за своими мимическими проявлениями в

			своей личности Уважать старших. Воспитывать умение давать оценку поступкам людей на примере сказочных героев. Подвести к пониманию, что зло всегда наказуемо и с ним нужно и можно бороться. Формировать социальные способы поведения в различных ситуациях. Научить детей ценить личные отношения (любовь, уважение, доверие), связывающие их с родителями, членами семьи, сверстниками, педагогами. Воспитывать способность оценивать поступки других людей скорее положительно, чем отрицательно, прощать другим людям промахи и неправильные поступки.	различных социальных контекстах. Воспитывать милосердие, сострадание, умение прощать обиды, быть терпимым. Развивать в детях правдивость, научить их понимать, что является неблагоприятным проступком, вырабатывать способность раскаиваться в своих проступках. Научить детей ценить личные отношения (любовь, уважение, доверие), связывающие их с родителями, членами семьи, сверстниками, педагогами. Развивать способность владеть собой, быть выдержанным, владеть самоконтролем; научиться быть терпеливым, уметь ждать, ожидать, выжидать. Воспитывать способность не ставить свои интересы выше интересов других людей. Воспитывать деликатность — внимание к другим людям, стремление не обременить и не потревожить других. Воспитывать умение избегать панического страха за возможные наказания, провал, поражение. Развивать решительность — способность принимать решения в ситуации неопределенности критериев и параметров выбора.
Мотивационного побудительный	-	Формировать у детей умение вежливо обращаются друг к другу	Закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной	Побуждать детей формулировать правила поведения, анализировать собственные поступки. Побуждать Развивать у детей умения сознательно выполнять правила поведения, подчиняться общим

		жизни. Побуждать детей к установлению дружеских контактов со сверстниками Формировать у детей умение оказывать помощь сверстникам по собственному желанию Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм способствовать одобрению действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе, поделился способствовать осознанию чувства стыда за неблагоприятный поступок учить искренне извиняться за причиненную обиду.	ребенка анализировать собственные эмоции и эмоциональные Состояния. Побуждать детей стремиться понимать, в чем прав или не прав товарищ. Воспитывать умение мотивировать свое поведение Побуждать проявлять милосердие к окружающим. Побуждать детей к проведению нравственных дел. Формировать у детей умения сотрудничества. Побуждать детей к созданию атмосферы доброжелательности в группе. Формировать у детей умение соблюдать правила речевого этикета.	требованиям, установленным в группе, действовать согласованно, совместными усилиями добиваться поставленной цели. Побуждать детей проявлять заботу и чуткость во всех случаях по собственному желанию. Побуждать детей испытывать чувство Товарищества. Побуждать детей уважать старших, уважать чужое мнение. Поощрять стремление детей совершать добрые поступки. Побуждать детей объяснять поступки других людей. Побуждать детей к сотрудничеству, достижению общих целей, готовности прийти на помощь. Формировать практические навыки культурного общения в процессе диалога и монолога Побуждать детей соблюдать правила речевого этикета
--	--	---	---	---

2.1.4.Содержание работы по воспитанию у детей уважительного отношения к труду

Содержание работы включает в себя:

- ✓ Дать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, выделить его направленности на заботу о детях и близких им людях воспитывать уважение к людям любой профессии, подчеркивать значимость результатов их труда. Формирование системных знаний о труде взрослых.
- ✓ Ребенка необходимо знакомить с процессом труда взрослых, рассказывать о создании разных продуктов труда. В результате у детей будут формироваться представления о содержательной части трудовой деятельности взрослых, станет воспитываться уважение к труду.
- ✓ Формирование системных знаний детей о труде взрослых предполагает знакомство дошкольников с конкретными трудовыми процессами, преобразование человеком предмета труда в продукт (результат труда). Системные знания о труде дают возможность детям старшего дошкольного возраста установить связь между результатом труда и деньгами.
- ✓ Формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя, учить узнавать и называть некоторые трудовые действия, привлекать к выполнению простейших трудовых действий формировать представления о способах обращения ко взрослому и сверстнику за помощью в процессе самообслуживания, умения выражать слова благодарности за оказание помощи в процессе трудовой деятельности;
- ✓ Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
- ✓ Приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности.
- ✓ Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- ✓ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

В таблицах 7 и 8 представлена реализация содержания по воспитанию у детей уважительного отношения к труду в раннем и дошкольном возрасте.

Таблица 7. Реализация содержания по воспитанию у детей уважительного отношения к труду с детьми раннего возраста

Компонент	Содержание воспитательной работы воспитания			
Когнитивный	Учить детей одеваться в определенной последовательности			
	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол привлекать внимание детей к работе Эмоциональный помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.			
Мотивационно побудительный	– Воспитывать уважение к бытовому труду (на примере ухода за посудой). Воспитывать желание помогать взрослым Побуждать детей помогать убирать игрушки на место, формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. Учить не разбрасывать игрушки во время игр.			

Компонент	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Развивать интерес к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.			

Таблица 8. Реализация содержания работы по воспитанию у детей уважительного отношения к труду

		представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда	с ними профессиями, правилами поведения; -обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; -знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративноприкладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); -прививать чувство благодарности к человеку за его труд.	практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; - создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); -продолжать расширять представления о людях разных профессий; -представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
--	--	--	--	---

Эмоциональный	Формировать привычку к аккуратности и опрятности (умение обслуживать себя, добиваясь тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности). Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников	Воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда. формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, села Воспитывать эмоциональную	Ребёнку эмоционально откликается на труд, все действия выполняет умело, качественно Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца,	Побуждать ребенка охотно включаться в коллективные формы трудовой деятельности. Побуждать ребенка проявлять старательность в выполнении трудовых действий. Воспитывать осознанное отношение ребенка к
---------------	--	--	---	---

	(рисункам, поделкам, постройкамрежное т.п.). Формировать у ребенка отнош предметам и игрушкам как резул труда взрослых. ослых. Формировать положительное отн людям к труду Воспитывать уваже знакомых профессий.	отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество и другие личностные качества. Ребёнок эмоционально откликается трудовую деятельность. Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов. По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.	стремление сделать его хорошо). Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. Формировать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Побуждать ребенка бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.	овладению трудовыми умениями. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Побуждать детей добросовестно выполнять трудовые поручения в детском саду и в семье
Мотивационного побудительный -	Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и т.п.)	Формировать у ребенка желание трудиться. Способствовать развитию самостоятельности, желания брать на себя повседневные	Продолжать приучать ребенка трудиться. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Обеспечить развитие субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной	Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать

		трудо-вые обязанности, включая повседневные		осознанное отношение и интерес к трудовой
--	--	---	--	---

	Приобщить детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание) способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий. Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр. Побуждать оказывать помощь взрослым.	трудо-вые дела в условиях детского сада и семьи. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата. Поощрять стремление детей к выполнению трудовых обязанностей, Развивать желание охотно включаться в совместный труд со взрослыми или сверстниками.	трудо-вой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно- бытовому труду и конструированию, труду в природе (в объеме возрастных возможностей) Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.). Способствовать развитию интереса к труду взрослых. Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.	деятельности, умение достигать запланированного результата. Развивать у ребенка навыки самообслуживания Развивать у детей умение применять полученные представления и умения в самостоятельной трудовой деятельности. Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений на основе развития позиции субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи (в объеме возрастных возможностей). Развивать познавательный интерес к деятельности взрослых и желание овладеть той или другой профессией.
--	--	---	---	--

2.1.5.Содержание работы по экологическому воспитанию

Содержание программы направлено на воспитание гуманной, социально активной и творческой личности ребенка лет, с целостным взглядом на природу, с пониманием места человека в ней.

Программа предусматривает выработку у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту, навыков практического участия в природоохранной деятельности в своем крае.

Содержание работы реализуется по следующим разделам: животный мир, растительный мир и грибы, сезонные изменения в природе. Неживая природа, природные явления. Роль человека в природе.

Содержание работы включает в себя:

- ✓ Формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве
- ✓ Формировать обобщенное представление о приспособленности живых организмов к условиям относительно постоянной среды обитания (рыбы, земноводные, некоторые насекомые и звери приспособлены к жизни в водной среде; насекомые – в наземно-воздушной; многие животные ведут наземный образ жизни).
- ✓ Формировать обобщенное представление о лесе, парке, водоеме, болоте и т.д. нужно дать знания как об экосистеме – сообществе, образованным живыми организмами и средой их обитания.
- ✓ Воспитывать осознанно - правильное отношение к природе, которое проявляется в том, что дети уже сами могут объяснить свое поведение в природе, могут понять объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные, групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ.
- ✓ Формирование умения оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека.

В таблицах 9 и 10 представлена реализация содержания по экологическому воспитанию с детьми в раннем и дошкольном возрасте.

Таблица 9. Реализация содержания по экологическому воспитанию с детьми раннего возраста

Компонент	Содержание воспитательной работы воспитания
Когнитивный Эмоциональный Мотивационно – побудительный	Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Дать представление о собаке и кошке как домашних животных, друзьях и помощниках человека. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т. д.). Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их Формировать представления о домашних птицах. Формировать умение узнавать на картинках (в игрушках) петушка, курочку и цыплят и называть их; Учить узнавать на картинках диких животных. Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т. д.). Воспитывать добрые чувства, заботливое отношение к животным. Дать детям представление о том, где растут овощи. Формировать умения различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) Учить различать фрукты по внешнему виду. Формировать умение различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша). Привлекать внимание к красоте растений на участке. Дать представление о воде и её значении для жизни людей и животных (в т.ч. для тушения пожара) познакомить детей со свойствами воды: теплая, прозрачная, холодная, чистая, грязная. Формировать элементарные представления о свойствах песка. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Формировать основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде). Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Таблица 10. Реализация содержания воспитательной работы по экологическому воспитанию детей

Компонент	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Когнитивный	Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в	Начать знакомить детей с классификацией животных.	Закрепить представления детей о потребностях растений	Закрепить понятие о приспособляемости

	природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее	Помочь детям выделить признаки, по которым птиц объединяют в отдельную классификацию. Познакомить с разными видами черепах.	в свете, тепле, питании и поливе. Познакомить детей с приспособленностью листа растения к разным условиям обитания (потребность во влаге). Закрепить представления детей о млекопитающих. Помочь детям по клюву определять тип питания птицы (хищник, зерноядная, травоядная) и способ добывания пищи. Продолжать знакомить с приспособленностью к условиям обитания (внешний вид, образ жизни). Познакомить с классом рыбы и особенностями строения рыб. Познакомить с приспособляемостью насекомых к среде обитания, способностью маскироваться, значением маскировки. Познакомить детей с животными, живущими в двух стихиях, особенностями строения животных, трансформацией в течение развития животного (на примере лягушки). Познакомить детей с классом пресмыкающиеся и его разнообразием. Помочь детям выделить основные отличия животных, принадлежащих к классу.	растения к условиям обитания. Закрепить представления детей о размножении растения. Познакомить с опылением растений. Познакомить детей с зависимостью цвета цветка от места обитания (лес, луг). Закрепить понятие почва. Обозначить основные места обитания растений (сообщества: лес, водоем, луг). Познакомить со способами размножения растений. Продолжать знакомить детей с особенностями приспособляемости к обитанию в разных экосистемах (лес, луг, водоем). Познакомить детей с необычными земноводными (tritон, саламандра и др.)
--	---	---	---	--

Эмоциональный	Учить выражать свои чувства, воспитывать любовь, нежность к природе, вызывать восхищение ею. Воспитывать способность переживания чувства радости, удовольствия от рассматривания растения и общения с домашним животным Формировать осознание того, что нужно любить животных, птиц, растения. Воспитывать любовь к природе, восхищение ею. Создавать атмосферу эмоционально-эстетических переживаний, используя литературные художественные произведения.	Фиксировать внимание детей на красоте природы, побуждать к формированию собственных эстетических оценок и предпочтений. Создавать атмосферу эмоционально-эстетических переживаний, используя литературные художественные произведения.	Вызывать сочувствие к растениям, животным, людям. Воспитывать чувство единения с природой, умение проводить мысленные и словесные диалоги с объектами природы. Создавать атмосферу эмоционально-эстетических переживаний, используя литературные художественные произведения.	Формировать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей природы. Воспитывать чувство ответственности за свое отношение к природе. Создавать атмосферу эмоционально-эстетических переживаний, используя литературные художественные произведения.
Мотивационного побудительный	- Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Воспитывать желание помогать растениям.	Воспитывать познавательный интерес к природе. Развивать наблюдательность и желание общаться с природой. Поощрять желание детей отражать свои впечатления от изменений в природе.	видеть эстетическую красоту растений, бережно относиться к ним, желание ухаживать за объектами природы формировать представление детей о красоте природы страны, правилах поведения на природе.	Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы. Продолжать содействовать усвоению детьми норм и правил поведения в природе. Формировать позицию помощника и защитника природы, воспитывать ответственность за свое отношение к природе.

2.1.6. Содержание работы по воспитанию уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов

Работа по воспитанию у детей уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов в младшей и средней не проводится, так как не соответствует возрастному развитию детей.

Содержание работы в старшем дошкольном возрасте направлено на:

- ✓ Формирование первичной целостной картины мира;
- ✓ Расширение географического и исторического кругозора детей;
- ✓ Формирование толерантности на основе представлений о взаимосвязи и взаимозависимости жизни людей, живущих в разных странах,
- ✓ Формирование толерантного отношения и интереса к людям разных культур.
- ✓ Сравнение культурных традиций, существующих в разных странах и связанных с какой-то простой и понятной детям стороной повседневной жизни

В таблице 11 представлена реализация содержания по воспитанию у детей уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов.

Таблица 11. Реализация содержания работы по воспитанию у детей уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов

Компонент	Старшая группа	Подготовительная группа
Когнитивный	Формировать понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все равны	Дать детям первичные представления: -географические (название страны, её местонахождение, язык, государственная символика, столица); -исторические (достопримечательности страны); -естественно - научные (характерные природные особенности: ландшафта, растительного и животного мира); - социальные (традиции, этикет, национальные блюда, характерные ремёсла, литературные герои)
Эмоциональный	Воспитывать уважение к другим народам на земле Воспитывать у детей доброжелательное отношения к представителям другой национальности (расы)	Воспитывать эмоционально-положительное отношение к культуре и традициям разных стран
Мотивационного побудительный	Побуждать детей стремиться узнавать новое о других странах и народах	Воспитывать интерес к другим странам и народам Формировать стремление к позитивному взаимодействию с представителями других рас и национальностей, отражение в речи общих толерантных установок и мотивов Формировать потребность к познанию мира и ценностей культуры

2.1.7.Содержание работы по воспитанию ценностного отношения к здоровью

Содержание работы включает в себя:

- ✓ Формировать у детей представление о себе как отдельном человеке;
- ✓ Дать первоначальные знания о здоровом образе жизни; о пользе физического здоровья; о пользе психического здоровья; о пользе социального здоровья
- ✓ Формирование умения рассказать о способах заботы о себе и окружающем мире;
- ✓ формированием привычки к чистоте, соблюдению гигиенических требований, с подвижным образом жизни, представлениями об окружающей среде и ее воздействии на здоровье человека.
- ✓ Показать модели здорового поведения.
- ✓ Формирование у детей представление об организме человека ✓ Формирование представления о том, что вредно, а что полезно.
- ✓ Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- ✓ Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
- ✓ Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- ✓ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- ✓ Способствовать овладению основами культурно-гигиенических навыков.
- ✓ Знакомить с элементами самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности. Учить понимать, как влияют физические упражнения на организм человека, на его самочувствие.
- ✓ Формировать у детей представления о продуктах питания, блюдах, их значения в сохранении здоровья;
- ✓ Формировать у детей базовые представления о формировании ценностей здорового образа жизни и традиционных видах физической активности.

В таблицах 12 и 13 представлена реализация содержания по воспитанию у детей ценностного отношения к здоровью в раннем и дошкольном возрасте.

12. Реализация содержания по воспитанию ценностного отношения к здоровью с детьми раннего возраста

Компонент	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Когнитивный	Закрепить последовательность действий при умывании и знания о назначении предметов туалета	Способствовать формированию представлений детей о пользе и вреде еды для организма.	Формировать представления о строении тела человека. Познакомить детей со строением скелета человека, мышцами, их	Закреплять знание правил и приемов сохранения здоровья. Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и
Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы			
Когнитивный Эмоциональный Мотивационно – побудительный	Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Разъяснять детям в соответствии с возрастными возможностями необходимость выполнения режимных моментов, гигиенических процедур Формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем. Помогать детям осваивать правила приема пищи: не мешать другим во время еды, есть спокойно, не отвлекаясь; не выходить из-за стола до окончания еды; спокойно подождать, пока подадут следующее блюдо. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Познакомить детей с частями тела выбранной модели, продемонстрировать их функции. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги). Способствовать созданию определенного эмоционального настроения. Способствовать процессу становления образа «Я», доброжелательной оценкой создать у детей положительные эмоциональные переживания. Формировать представление о правилах безопасного поведения Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.)			

Таблица 13. Реализация содержания работы по воспитанию у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни

	Познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью. Показать необходимость употребления в пищу овощей, фруктов и хлеба дать детям представления об основах безопасности. Формировать представление о правилах поведения дома, во дворе и на улице, во время игр	Закрепить знания о культурно-гигиенических навыках. Познакомить детей со строением организма. Дать детям представления об основах безопасности. Продолжать формировать представление о правилах поведения дома, во дворе и на улице, во время игр. Расширять представления о работе служб спасения («скорая помощь», пожарные, полиция).	функциями. Расширить представления о пользе витаминов о том, в каких продуктах они содержатся. Формировать у детей элементарное представление о микробах Формировать представления детей о профессиональной деятельности медицинских работников Формировать представления о зависимости здоровья от двигательной деятельности Уточнить представления детей о предметах личной гигиены Закрепить знания о способах безопасного поведения.	их функционировании. Формировать представления детей о способах оказания первой медицинской помощи. Систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах. Закрепить знания о предметах, необходимых для работы врача. Расширить представления о причинах возникновения инфекционных заболеваний. Развивать представления о связи состояния здоровья и состояния окружающей среды и навыки взаимодействия с окружающей средой. Закреплять представления детей о составляющих здоровья. Систематизировать представления о видах спорта.
--	---	---	---	---

Эмоциональный	Воспитывать заботливое отношение к своему телу. Побуждать детей получать удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической культуры.	Воспитывать бережное отношение к своему организму, умение оценивать себя и свое состояние. Побуждать детей получать удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической культуры, процессов самообслуживания.	Воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи. Воспитывать осознанное отношение к потребностям своего организма. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, понимание необходимости заботиться о нем. Воспитывать у детей ценностное отношение к здоровью и жизни. Развивать осознанное отношение к привычкам, расширять представление о полезных и вредных привычках. Помочь детям осознать самооценку своей и ценность жизни другого человека.
---------------	--	---	---	---

Мотивационного побудительный	-	Формировать у детей стремление соблюдать гигиенические навыки. Воспитывать желание быть чистыми и аккуратными. Приучать детей к выполнению режима дня. Формировать потребность правильно вести себя дома и на улице, избегать получения травмы. Формировать интерес к физической культуре и спорту. Формировать интерес к правилам дорожного движения. Формировать интерес к здоровьесберегающего и безопасного поведения.	Побуждать детей соблюдать элементарные правила гигиены (моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Приобщать детей к здоровому образу жизни. Воспитывать желание быть чистыми и аккуратными. Побуждать детей соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Формировать интерес к физической культуре и спорту. Побуждать детей проявлять самостоятельность здоровьесберегающей компетентности в разных видах детской деятельности и поведении.	Заинтересовать проблемой сбережения своего здоровья способствовать развитию интереса к нормам и правилам ЗОЖ, здоровьесберегающего поведения. Воспитывать желание быть здоровыми. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другим людям. Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены. Укреплять потребность в занятиях физкультурой Формировать заинтересованность к здоровьесберегающей деятельности. Воспитывать умения соблюдать правила по охране жизни и здоровья во время экстремальных ситуаций (грозы, наводнения, пожара и пр.). Формировать осмотнительное отношение к опасным для жизни и здоровья ребенка ситуациям.	Воспитывать желание быть здоровым, сохранять и укреплять здоровье Совершенствовать навыки безопасного поведения Укреплять уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни Укреплять потребность в занятиях физкультурой Закреплять у детей желание сознательно использовать свои знания и умения в обыденной жизни, придерживается здорового образа жизни. Развивать самостоятельность детей в выполнении гигиенических процедур. Развивать умение описывать состояние своего здоровья.
------------------------------	---	--	--	--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников

2.2.1. Методы, формы и способы реализации рабочей программы воспитания

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- *Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом.

Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

- *Метод показ действия*. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.
- *Метод организации деятельности*, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а так же подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с

самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

- *игра* – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно - политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности. Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- *беседы воспитателя на этические темы;*
- *чтение художественной литературы и рассказывание;*
- *рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.*

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок. Можно использовать также другие методы: *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

- *Метод убеждения.* Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.
- *Метод положительного примера.* Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.
- *Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания БМАДОУ «Детский сад №17 комбинированного».

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются вариативные формы взаимодействия, представленные в таблице 14.

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Занятия	Индивидуальная работа	Самостоятельная деятельность (самостоятельность)
Предполагает организацию разных видов культурных практик. Строиться: • На субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребёнка; • На диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; • На продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; • На партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)	Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.	Это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.	Предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. То же следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои

специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно - следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

2.2.2. Средства реализации рабочей программы воспитания

Для воспитания детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации рабочей программы воспитания — совокупность материальных и идеальных объектов:

- *Демонстрационные* (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми);
 - *Визуальные* (для зрительного восприятия), *аудийные* (для слухового восприятия), *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия);
 - *Естественные* (натуральные) и *искусственные* (созданные человеком);
 - *Реальные* (существующие) и *виртуальные* (не существующие, но возможные) и др.
- С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:
- *Двигательной* (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
 - *Игровой* (игры, игрушки);
 - *Коммуникативной* (дидактический материал);
 - *Чтения* (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - *Познавательно-исследовательской* (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
 - *Трудовой* (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- *Продуктивной* (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

- *Музыкально-художественной* (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

2.3. Особенности воспитательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1. Особенности воспитательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в воспитательном процессе детского сада осуществляется целостно, в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

2.3.2. Особенности воспитательной деятельности разных культурных практик

<i>Виды практик</i>	<i>Особенности организации</i>	<i>Формы проведения</i>
<i>Акции</i>	Это социально значимое, комплексное мероприятия, действие для достижения какой-либо общей цели.	• Экологическая акция • Патриотическая акция • Социальная акция
События этнокультурной и социальной направленности (это важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни).		
<i>Досуги</i>	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.	• Физкультурные досуги • Музыкальные • Литературные досуги • Кружки
<i>Музыкально-театральная и литературная гостиная</i>	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	• Чтение художественной литературы • Литературные КВН, викторины □ Творческие конкурсы • Театрализованные игры • Библиотечные встречи • Круглый стол

Рабочая программа воспитания базируется на специфических для дошкольника культурных практиках и осуществлении культурологического подхода к формированию личности ребенка. Культурные практики детской деятельности включают освоение культурных норм, способов действий, развитие творческого потенциала воспитанников. Виды и формы культурных практик представлены в таблице 15.

Виды и формы культурных практик

		• Кукольный театр □ Театрализация • Конкурс чтецов • Прослушивание музыкальных произведений
Праздники и развлечения	Праздники и развлечения - это яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. «Надо помочь ребенку через искусство глубже осознавать свои мысли и чувства, яснее мыслить и глубже чувствовать...».	• Праздник к определенной дате • Литературный праздник • Музыкальный • Экологический
Изготовление выставки	Специально организованная деятельность по созданию экспонатов или информационного продукта для последующей демонстрации кому-либо. Функции участников взаимодействия ярко просматриваются, если учесть, что в основе данной формы лежит предметно-практическая деятельность. Именно поэтому логично предположить, что при изготовлении выставки необходимы те, кто организует совместное и индивидуальное творчество и те, кто непосредственно выполняет задания. С точки зрения организации пространства и времени видно, что эта форма является дискретной. В воспитательных целях изготовление выставки, газеты, летописи и т.д. может использоваться для приобретения детьми опыта деятельности, формирования эмоционально-ценностных отношений, а также для отдыха.	• Газеты • Изготовление самодельных книг • Изготовление летописи • Макеты • Стенгазеты
Мероприятия (это события, занятия, ситуации в группе, организуемые воспитателем или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них).		

<i>Творческая мастерская</i>	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например,. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).	• Мастер класс • Конкурсы • Изготовление продуктов детской деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация, творческие работы), Изготовление книг-самоделок, детских журналов, • Составление маршрутов путешествия на природу, • Оформление коллекции,
--	--	--

		• Создание продуктов детского рукоделия и занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), • Просмотр познавательных презентаций, • Оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), • Игры и коллекционирование
Клубы по интересам	Клубы по интересам – это объединения постоянного состава на длительный срок на основе совместной деятельности. Клубы могут иметь различную направленность.	• Спортивные клубы, • Литературные клубы, • Музыкальные клубы, клубы любителей песни, • Театральные клубы
Концерт	Публичное исполнение музыкальных произведений, возможно в сочетании с хореографией, декламацией и другими номерами». Другими словами, концерт- это, представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей художественных номеров.	• Танец, • Песня, • Театральная миниатюра
Дела (это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе).		
Проекты	Это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.	Проекты по направлениям воспитательной работы
Тематические недели	Это комплексная форма воспитательно-образовательной работы, объединяющая всех участников педагогического процесса вокруг актуальной проблемы. Они предполагают реализацию такого подхода к осуществлению воспитательно-образовательной работы в детском саду, который позволяет вовлечь педагогов, родителей и детей в активную поисково - исследовательскую и творческую деятельность.	По направлениям воспитательной работы

Совместная игра	Это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое	• Деловые игры, • Сюжетно-ролевые, • Игры на местности, □ Спортивные игры, • Познавательные и д.
	воздействие, скрытое игровыми целями.	□ Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях воспитанники приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.	• Беседы • Проблемные ситуации • Беседы по картинам • Составление рассказов • Рассматривание и обсуждение иллюстрации • Рассматривание альбома • Речевые игры • Обсуждение мультфильмов • Виртуальная экскурсия • Заучивание из лит произведений • Письма – обращения • Просмотр презентаций, мультфильмов фильмов,
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.	• Хозяйственно - бытовой труд • Труд в природе • Трудовые поручения □ Дежурства

<i>Игра - путешествие</i>	Это комплексная форма организации деятельности детей, при которой решается целый ряд педагогических задач: образовательных, воспитательных, общеразвивающих. Игратепешествие – не просто созерцание какого-либо действия со сцены, а передвижение, чередование различных видов деятельности.	• Маршрутная игра, • Игра на преодоление этапов, • Игра по станциям, • Игра-эстафета
---	---	---

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Детские дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Для нормальной, благополучной семьи характерны атмосфера родственных эмоциональных связей, насыщенность, непосредственность и открытость проявлений ими любви, заботы, сопереживания.

Наиболее велико влияние этой атмосферы на ребенка в дошкольном возрасте. Ребенок особенно нуждается в любви и ласке родителей, у него огромная потребность в общении со взрослыми, которую наиболее полно удовлетворяет семья. Любовь родителей к ребёнку, их забота о нём вызывают у малыша ответный отклик, делают его особенно восприимчивым к нравственным установкам и требованиям матери и отца.

Эффективность воспитания в семье определяется следующими педагогическими условиями:

- каждая семья, независимо от структуры и состава, должна создавать и развивать свои традиции;
- семья не должна существовать изолированно. Для правильного воспитания детей нужно создавать специальный круг семейных знакомств по принципу дружбы семей и дружбы по интересам;
- дети в семье должны выполнять определенную посильную, но нужную для всех членов работу;
- в семье должна существовать система правил и норм: поведения, общения, деятельности каждого её члена;
- семья должна способствовать участию детей в общественных видах труда, в помощи другим семьям и детям;
- семья должна постоянно интересоваться успехами ребёнка, знать круг его общения, друзей;
- в семье нужно постоянно обращаться к истокам народной культуры: к народным играм, праздникам и т. д.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам БМАДОУ «Детский сад №17» выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Оказать помощь современной семье в правильной организации воспитания ребёнка – главная задача педагогического коллектива.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или

иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач БМАДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида» — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников используются как индивидуальные, так и коллективные формы работ (таблица 16).

Таблица 16

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

<i>Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников</i>	Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде и в групповых уголках.
<i>Беседа</i>	Это наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена.
<i>Консультации</i>	Это индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.
<i>Родительские собрания.</i>	Тематика родительских собраний определяется программными задачами рабочей программы воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития.
<i>Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры.</i>	Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу детского сада, методы воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье.

<i>Наглядная информация</i>	Наглядная информация – это форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы.
---	--

План работы по взаимодействию с семьями воспитанников подробно представлен в основной образовательной программе детского сада и в адаптированной образовательной программе детского сада.

2.5. Взаимосвязь в работе педагогов и специалистов БМА ДОУ «Детский сад №17»

Таблица 17

Функциональные обязанности педагогов и специалистов по реализации Рабочей программы воспитания

<i>Методист</i>	Основные виды деятельности: • Организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы в ДОУ • Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует повышению их самообразования, обобщению инновационного педагогического опыта работы, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив. • Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных технологий. • Осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников, в проектировании развивающей среды. • Осуществляет контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса, обеспечением уровня подготовки воспитанников. • Организует повышение квалификации профессионального мастерства педагогов ДОУ через разные формы методической работы (педсоветы, методические объединения, семинары и практикумы, конкурсы профессионального мастерства и др.) • Организует и проводит педагогические советы, методические советы и объединения, открытые просмотры педагогов.
<i>Старший воспитатель</i>	Основные виды деятельности: • Планирует учебно-воспитательную, методическую работу с учетом профессиональных навыков, опыта воспитателей и с целью создания оптимальной модели учебно-воспитательного процесса в ДОУ • Организует учебно-воспитательную, методическую работу • Осуществляет контроль за работой воспитателей • Организует взаимодействие в работе воспитателя, психолога, логопеда, музыкального руководителя, других специалистов

	• Регулярно проводит диагностику развития детей, их знаний, умений, навыков • Изучает планы воспитателей по самообразованию • Осуществляет взаимосвязь в работе ДОУ, семьи, школы
<i>Медицинский персонал</i>	Основные виды деятельности: • Организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий; • Осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил; □ Осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания.
<i>Воспитатель</i>	Основные виды деятельности: • Организует проведение специально – организованных занятий по всем направлениям Рабочей программы воспитания воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей; • Организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми; □ Консультирует родителей
<i>Музыкальный руководитель</i>	Основные виды деятельности: • Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей в соответствии с содержанием рабочей программы воспитания; • При подборе музыкального, песенного репертуара использует в работе с детьми элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.
<i>Инструктор по физической культуре</i>	Основные виды деятельности: • Составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей; • Разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе; • Проведение физкультурных занятий и праздников; • Проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров – практикумов, с использованием наглядной информации.

<i>Педагог — психолог</i>	Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.
<i>Учитель-логопед</i>	Создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении рабочей программы воспитания. Основные виды деятельности: • Вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи в соответствии с содержанием рабочей программы воспитания • Консультирует педагогов и родителей.
<i>Дефектолог</i>	Основные виды деятельности: • Составление индивидуальных коррекционных маршрутов • Зрительная гимнастика • Развитие зрительных функций • Формирование предметных представлений • Развитие сенсорики • Развитие психических процессов (слуховой и зрительной памяти, внимания) • Создание предметно-развивающей среды • Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия □ Консультирование педагогов и родителей.

<i>Педагог дополнительного образования</i>	Основные виды деятельности: • Комплектует состав кружка детьми • Проводит регулярные занятия в соответствии с разработанной программой • Формирует первоначальные навыки и умения в конкретном направлении деятельности (рисовании, лепке, танцах, физкультуре и так далее) • Выявляет способных и одаренных в данной предметной области воспитанников и содействует их творческому развитию • Оказывает поддержку детям с особенностями и отклонениями в развитии • Организует массовые мероприятия (выставка, праздник, концерт и другие)
---	---

2.6. Сотрудничество с социальными партнерами

Детский сад не может существовать изолированно от города и страны в целом. Значение социума для дошкольника также велико, как и значение семьи. Именно здесь сходятся воедино задачи общества и ДООУ – это заинтересованность в воспитании нравственных сторон личности и патриотизма будущего гражданина.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования - установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования.

Приоритетным направлением является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Социальными партнерами БМАДОУ «Детский сад №16» являются:

- СОШ № 33
- Пожарная часть;
- ОГИБДД УВД по городу Березовский;
- Детская поликлиника;
- Государственное казенное учреждение социального обслуживания населения «Реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Березовского»;
- Музей Золота;

-Библиотека семейного чтения;
Музыкальная школа № 2;
СОК «Лидер».

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, опыта в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Сотрудничество с учреждениями социокультурной сферы микрорайона и города позволяет укреплять физическое здоровье и удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать эстетический опыт, расширять кругозор, приобщать к истокам народной культуры.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Важнейшим условием реализации рабочей программы воспитания является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка воспитательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять воспитаннику радость, а воспитательные ситуации должны быть увлекательными. *Педагогам рекомендуется:*

- Проявлять уважение к личности воспитанника и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- Создавать условия для принятия воспитанником ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- Обсуждать вместе с воспитанниками возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- Обсуждать с воспитанниками важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- Обращать внимание воспитанников на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- Обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов дошкольного учреждения, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

3.2. Материально – техническое обеспечение рабочей программы воспитания

Материально – техническое обеспечение рабочей программы воспитания подробно представлено в основной образовательной программе детского сада и в адаптированной образовательной программе детского сада.

3.3. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение рабочей программы воспитания подробно представлено в основной образовательной программе детского сада и в адаптированной образовательной программе детского сада.

3.4.Региональные особенности реализации рабочей программы воспитания

С учетом регионального компонента в БМАДОУ «Детский сад №17» реализуется система работы по приобщению детей к истокам народной культуры. Этнокультурное воспитание дошкольников понимается нами не только как изучение традиций народов, знакомство с обрядами, праздниками, но и как приобщение ребенка к миру общечеловеческих ценностей: формирование отношения к природе, к рукотворному миру, к людям, к труду, к искусству, культуре родного края.

Этнокультурной социальной ситуации развития детей способствуют следующие учитываемые условия:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат; - проживание людей разных национальностей.

3.5. Особенности традиционных событий праздников и мероприятий в ДОУ

Традиция для БМАДОУ «Детский сад №17» - это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для ребенка и взрослых людей, его окружающих. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность облегчает организацию деятельности, так как педагоги уже заранее могут распланировать совместную с родителями и детьми работу. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт. Нравственный, эстетический опыт возможен в процессе соблюдения сложившихся традиций дошкольной организации, а также появления новых традиций, отвечающих требованиям и интересам коллектива детей и взрослых.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Особое внимание в Рабочей программе воспитания уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий БМАДОУ «Детский сад №17» подробно представлены в основной образовательной программе детского сада и в адаптированной образовательной программе детского сада.

3.6. Планирование воспитательной работы

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками по всем образовательным областям ОП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

Согласно определению воспитания, в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273ФЗ воспитательная работа должна включать:

- ✓ Патриотическое воспитание
- ✓ Правовое воспитание
- ✓ Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей
- ✓ Воспитание у детей уважительного отношения к труду
- ✓ Экологическое воспитание
- ✓ Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов
- ✓ Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы БМАДОУ «Детский сад №17» отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации основной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками и отражается в годовом плане работы.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование в ОП предусматривает разделение на периоды, каждая из которых может занимать от одной до четырех недель, то в календарном плане воспитательной работы отражаются мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода, учитывается возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

Ответственными за то или иное мероприятие будут являться как представители администрации, так и педагоги БМАДОУ «Детский сад №17». Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- ✓ Руководитель ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- ✓ Старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- ✓ Ответственный по ПДД – мероприятия, мероприятия по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма;
- ✓ Музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне;
- ✓ Инструктор по физической культуре – мероприятия, обеспечивающие реализацию двигательной деятельности воспитанников на любом уровне.

Календарный план воспитательной работы включает воспитательные мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения и утверждается ежегодно на педагогическом совете.

3.7. Особенности организации предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) - часть воспитательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Особенности организации предметно – пространственной среды рабочей программы воспитания представлены в основной образовательной программе детского сада.

3.8. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в БМАДОУ «Детский сад №17» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в БМАДОУ «Детский сад №17» осуществляется по направлениям:

- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине;

- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу;
- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения;
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- Формирование основ экологического сознания;
- Формирование основ безопасности и ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- Формирование уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов;

и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития в возрасте от 1 года 6 месяцев до 8 лет и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- Принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;
- Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.
- Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными критериями анализа, организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения;
- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- Формирование основ экологического сознания.
- ➤ Формирование основ безопасности.

Основными объектами анализа, организуемого в БМАДОУ «Детский сад №17» воспитательного процесса являются:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. *Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с*

последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета БМАДОУ «Детский сад №17».

- *Способом получения информации* о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
- Состояние организуемой в БМАДОУ «Детский сад №17» совместной деятельности детей и взрослых. *Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является* наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. *Способами получения информации* о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета БМАДОУ «Детский сад №17».

Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БМАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №17»
на 2022 – 2023 учебный год

Ежегодный календарный план воспитательной работы является обязательным приложением к рабочей программе воспитания БМАДОУ «Детский сад №17».

Календарный план воспитательной работы включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 2 до 8 лет по следующим направлениям воспитательной работы:

- Патриотическое воспитание;
- Правовое воспитание;
- Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей, воспитание у детей уважительного отношения к труду;
- Экологическое воспитание;
- Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов;
- Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Календарный план воспитательной работы БМА ДОУ «Детский сад №17» утверждается ежегодно на педагогическом совете.

Форма календарного плана воспитательной работы представлена в приложении к рабочей программе воспитания БМА ДОУ «Детский сад №17».

При составлении плана воспитательной работы в каждой возрастной группе педагоги учитывают обязательные и рекомендованные мероприятия БМАДОУ «Детский сад №17», утвержденные в календарном плане воспитательной работы БМАДОУ «Детский сад №17» на текущий учебный год.

Календарный план воспитательной работы

Календарная неделя	Дата и название праздника (события)	Краткая информационная справка	Направление воспитательной работы	Форма проведения обязательных дат (мероприятия)	Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)	Ответственные
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09 – 03.09 Тема недели «Детский сад снова рад принять ребят»	01.09 День знаний	1 сентября - настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний.	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей. Воспитание у детей уважительного отношения к труду	- Смотр–конкурс «Готовность групп к началу нового года» □ Развлечение «Очень рад наш детский сад возвращению ребят!» - Развлечение «День знаний»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Старший воспитатель, воспитатели групп. Музыкальный руководитель, воспитатели групп.

	03.09 День солидарности в борьбе с терроризмом	Терроризм — жестокое преступление. Именно в память о жертвах Беслана в России федеральным законом "О внесении изменений в Федеральный закон "О днях воинской славы (победных днях) России" от 21 июля 2005 года был учрежден День солидарности в борьбе с терроризмом.	Правовое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
СЕНТЯБРЬ	07.09	Традиционно наиболее удачным	Экологическое	Фотовыставка	Организац	Воспитатели

2 неделя 05.09 – 9.09 Тема недели «Как я провел лето»	День рассказывания историй о летних путешествиях	и популярным для путешествий является летний сезон. Это пора отпусков и каникул. Но любые путешествия заканчиваются, а желание поделиться собственными приключениями и услышать рассказ других остаётся. Со временем это желание переросло в особый праздник "День рассказывания историй о летних путешествиях", который отмечается ежегодно 7 сентября.	воспитание. Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов	«Как я провел лето»	ия культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	групп
---	---	--	---	---------------------	---	-------

09.09 Международный день красоты	Всемирный день красоты – международный праздник, который принято отмечать ежегодно 9 сентября. День связан с приветствием всего прекрасного, что может повстречаться человеку. Речь идет не только о красоте человеческой внешности – любые проявления эстетической привлекательности.	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
09.09 День рождения детского писателя Б. Заходера	Заходер Борис Владимирович (1918–2000) — советский писатель и поэт, сценарист, переводчик. Приобрёл широкую известность как детский писатель, на чьих книгах выросло не одно поколение детей.	Патриотическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
11.09 Всемирный день оказания	Это довольно «молодой праздник». Его празднуют с 2000 года по инициативе международных организаций «Красный	Воспитание ценностного отношения к		Организация культурных	Воспитатели групп

	первой медицинской помощи	Крест» и «Красный полумесяц». Он касается всех, кто способен преодолеть панику, страх и сразу оказать необходимую помощь пострадавшему.	здоровому образу жизни		х практик в режиме дня (в соответствии и с возрастом детей)	
СЕНТЯБРЬ 3 неделя 12.09 – 16.09 Тема недели «Осень в гости к нам пришла»	13.09 День парикмахера	День парикмахера – профессиональный праздник для всех специалистов данной сферы обслуживания, который принято отмечать ежегодно 13 сентября. Парикмахер в современном понимании – стилист причесок, помогающий клиенту создать его собственный стиль, выделяющий его среди тысяч других людей.	Воспитание у детей уважительного отношения к труду	Выставка рисунков «Краски Осени»	Организац ия культурны х практик в режиме дня (в соответствии и с возрастом детей)	Педагог дополнит.образо вания по ИЗО, воспитатели групп
	15.09 Российский день леса	Мероприятия начинаются 15 сентября и длятся три дня. Это один из самых крупных экологических праздников РФ. В это время по всей России проходят мероприятия, направленные на сохранение лесов.	Экологическое воспитание		Организац ия культурны х практик в режиме дня (в соответствии и с возрастом детей)	Воспитатели групп

	15.09 День рождения велосипеда	15 сентября - день рождения велосипеда. Первый велосипед с педалями и рулем был построен в России крепостным кузнецом Артамоновым. Именно на нем первый велосипедист прикатил из	Патриотическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня	Воспитатели групп
--	---	--	---------------------------	--	--	-------------------

		Верхотурья на Урале в Москву.			(в соответствии с возрастом детей)	
	18.09 Международный день сока в России	По мнению специалистов, соки должны быть в рационе каждого человека, особенно в холодные времена года (осенью и зимой), когда витамины особенно важны для четкого функционирования организма.	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
СЕНТЯБРЬ 4 неделя 19.09 – 23.09 Тема недели «Детский сад подружить всех рад»	21.09 Всемирный день мира	Каждый год 21 сентября международная общественность отмечает Международный день мира. Этот День Генеральная Ассамблея ООН объявила днем укрепления идеалов мира среди всех стран и народов — как на национальном, так и на международном уровне.	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	Развлечение «День дружбы»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Инструктор по физической культуре, психолог, воспитатели групп

	22.09 Всемирный день без автомобиля	Всемирный день без автомобиля отмечают 22 сентября. Во многих странах мира активно пропагандируются пешие и велосипедные способы передвижения, в некоторых случаях использование автомобилей можно заменить общественным транспортом. В течение	Экологическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии	Воспитатели групп
--	--	---	--------------------------	--	--	-------------------

		многих лет активисты пытаются обратить внимание мировой общественности на то, что ежедневно, огромное количество автомобилей, наполняющих улицы городов загрязняют атмосферу выхлопными газами, это негативно сказывается на планете в целом, а также приводит к гибели людей.			и с возрастом детей)	
--	--	--	--	--	----------------------	--

	22.09 День осеннего равноденствия	День осеннего равноденствия наступает в момент прохождения Солнцем небесного экватора. Это событие во всем мире делит сутки на 12 часов дня и 12 часов ночи. По истечению 24 часов, Солнце смещается к южному полушарию, что приводит к уменьшению дня и увеличению ночи. На Руси День осеннего равноденствия называли Осенинами. Этот день был символом окончания полевых работ, поэтому древние славяне зажигали «новое» пламя в доме, ставшее знаменем обновления почвы. Считалось, что именно в этот день наступал Новый год, поэтому люди благодарили богиню плодородия Ладу за хороший урожай и полученное благосостояние.	Экологическое воспитание. Патриотическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
	24.09 Всемирный день моря	Праздник был учрежден ООН в 1978 году. Его цель – привлечь внимание общественности к проблемам загрязнения морей и океанов, перелову рыбы, глобальному потеплению.	Экологическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с	Воспитатели групп
					возрастом детей)	

СЕНТЯБРЬ 5 неделя 26.09 – 30.09. Тема недели «Люди, работающие в детском саду»	27.09 День дошкольного работника	27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад.	Воспитание у детей уважительного отношения к труду	Развлечение «День дошкольного работника»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	01.10 Международный день пожилого человека	Праздник был учрежден по инициативе ООН в декабре 1990 года. Сама дата дня пожилого человека выбрана неслучайно. Именно осень все поэты и писатели всегда воспевали как золотую пору, и старость тоже, как оказывается, называют золотым временем. Люди стали дольше жить, а значит и закат жизни приносит такие же радости, как и другие периоды жизни.	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
	01.10 Международный день музыки	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон	Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп

	01.10 Всемирный день улыбки	О пользе улыбки знают, наверное, все. Улыбающиеся люди выглядят моложе, живут дольше и располагают к себе окружающих. В первую пятницу октября отмечают Всемирный день улыбки, у которого даже есть свой девиз - «Сделай доброе дело. Помоги появиться хотя бы одной улыбке!»	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей		Организа ция культурны х практик в режиме дня (в соответстви и с возрастом детей)	Воспитатели групп
ОКТАБРЬ 1 неделя 03.10 – 07.10 Тема недели «В лесу. Дары леса: грибы, ягоды»	04.10 Международны й день врача	В этот день принято выражать уважение и благодарность всем работникам здравоохранения, посвятившим свою жизнь медицине. Это день стал символом солидарных и активных действий докторов всех стран. Основной целью врача, имеющего любую национальную принадлежность, является улучшение и сбережение здоровья человека.	Воспитание у детей уважительного отношения к труду	Развлечение «Лесное путешествие»	Организа ция культурны х практик в режиме дня (в соответстви и с возрастом детей)	Логопед, воспитатели групп
	04.10 Всемирный день животных	Они могут быть гигантского размера и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.	Экологическое воспитание		Организа ция культурны х практик в режиме дня (в соответстви и с возрастом детей)	Воспитатели групп

	05.10 День учителя	День учителя в России отмечается ежегодно 5 октября. День учителя – один из важнейших праздников, поскольку	Воспитание у детей уважительного		Организация культурны	Воспитатели групп
--	---------------------------	---	----------------------------------	--	------------------------------	-------------------

		истинная роль учителей - в формировании мировоззрения, грамотности и сознания молодежи. На их плечи ложится воспитание, формирование личностей учеников. Учителя дают «билет в жизнь», обучая основам.	отношения к труду		х практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	
	06.10 Всемирный день охраны мест обитания	Ежегодно 6 октября во всем мире отмечают Всемирный день охраны мест обитаний — международный праздник, призванный привлечь внимание человечества к проблеме сохранения среды обитания фауны планеты Земля. Этот праздник был учреждён в 1979 году в рамках Бернской конвенции о сохранении европейской дикой природы и естественной среды обитания.	Экологическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп

ОКТАБРЬ 2 неделя 10.10 – 14.10 Тема недели «В огороде. Дары земли»	11.10 Всемирный день девочек	Инициатором создания и введения данного праздника стала Рона Эмброуз – канадский министр по делам женщин. Официально Международный день девочек был провозглашен Организацией Объединенных Наций в 2012 году. Этот праздник предоставляет девочкам возможность продемонстрировать собственную индивидуальность, показать лучшие стороны собственного характера и обратить внимание на лучшие качества женской исключительности.	Правовое воспитание	Выставка совместного творчества «Дары осени»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Педагог дополнит.образования по ИЗО, воспитатели групп
	14.10 Всемирный день зрения	У людей имеется пять органов чувств, но самым информативным является зрение. Человек получает 90% информации об окружающем его мире через глаза. С	Воспитание ценностного отношения к здоровому		Организация культурных практик в	Воспитатели групп
		целью оказания помощи людям, которые имеют ослабленное или атрофированное зрение, а также пропаганды профилактики зрительной функции в 1998 г. ВОЗ был учрежден Всемирный день зрения.	образу жизни		режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	

	15.10 День собиран я осенних листь е в	15 октября – отличный повод собрать букет из листьев, сделать с детьми аппликацию из листочков, прогуляться в парке, устроить фотосессию вместе с членами семьи. Все листья, которые вы насобирали, можете поставить в вазу. Тогда ваш букет простоит дольше и будет радовать вас, напоминая о теплых осенних днях и таком празднике, как День собирания осенних листьев.	Экологическое воспитание		Организац ия культурны х практик в режиме дня (в соответстви и с возрастом детей)	Воспитатели групп
	16. 10 Всемирный день хлеба	Праздник был учрежден в 2006 году по инициативе Международного союза пекарей и пекарей-кондитеров. Международный день хлеба принято праздновать в октябре 16 числа. Это самый важный продукт питания, который присутствует в рационе каждого жителя планеты. Еще во времена существования Руси к хлебу относились с трепетом, т. к. считали его символом жизни. Поэтому сегодня каждый желающий может принять участие в праздновании почетного события.	Экологическое воспитание		Организац ия культурны х практик в режиме дня (в соответстви и с возрастом детей)	Воспитатели групп
ОКТАБРЬ 3 неделя 17.10 – 21.10 Тема	19.10 Всероссийский день лицеиста	19 октября в России празднуется День лицеиста. Начало этой традиции было положено 19 октября 1811 года. Этот день ознаменовался открытием знаменитого	Патриотическое воспитание	• Развлечение «Осень в гости к нам пришла» • Праздник осени	Организац ия культурны х практик в	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

недели «В саду»		Царскосельского лицея, выпустившего десятки известных личностей. Основан лицей был по приказу Александра I. Заведение предназначалось для подготовки сановников самого высокого уровня. Впоследствии выпускники отмечали этот день открытия альма-матер, приходя на лицейский обед, а впоследствии устраивая дружеские посиделки. В современной России праздновать торжество стали в начале 90-х годов XX века, когда школы стали приобретать престижные статусы гимназий и лицеев.			режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	
	20.10 День повара	Международный день повара – профессиональный праздник, празднуемый по всему земному шару. В современном мире, культ еды, очень важно уметь совмещать в блюде пользу и вкус. Настоящие профессионалы поварского дела – настоящая находка для любого, кто ценит вкусные блюда. В России в 2021 году Международный день повара отмечается 20 октября. Цель праздника – демонстрация важности и значимости этой профессии для сообщества, обмен опытом.	Воспитание у детей уважительного отношения к труду. Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп

	21.10 День лабиринта	В наше время лабиринты утратили возложенные на них некогда оборонительные функции и стали культурными объектами для развлечения и игр. Человек всегда тянулся к этим сооружениям, поскольку они представляли	Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и		Организац ия культурны х практик в режиме дня (в	Воспитатели групп
--	---------------------------------------	--	---	--	--	-------------------

		собой сосредоточение мыслительной и логической деятельности, загадочности, элемента неожиданности и самой настоящей интриги. Необычному мистическому строению посвятили даже отдельный праздник — день лабиринта, ежегодно отмечаемый 21 октября.	народов		соответстви и с возрастом детей)	
	21.10 День рождения Е.Л. Шварца	Евгений Львович Шварц (1896 — 1958) — русский советский прозаик, сценарист, поэт и драматург. Но прежде всего великий сказочник Евгений Шварц запомнился потрясающе добрыми и реалистичными изложениями известных сказок мировых классиков. Из-под его пера вышло более 20 пьес сказочных постановок для кукольного и драматического театров. Также по его сценариям сняли немало игровых фильмов и один мультипликационный фильм.	Патриотическ ое воспитание		Организац ия культурны х практик в режиме дня (в соответстви и с возрастом детей)	Воспитатели групп

ОКТАБРЬ 4 неделя 24.10 – 28.10 Тема недели «Дикие животные»	57 28.10 Международны й день без бумаги	Бумага не всегда используется разумно. Поэтому с целью информирования населения о новейших способах рационального и экономичного обращения с бумагой путем применения электронного документооборота и был учрежден Международный день без бумаги.	Экологическое воспитание	Спортивное развлечение «В мире животных»	Организац ия культурны х практик в режиме дня (в соответстви и с возрастом детей)	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	28. 10 День бабушек и дедушек	День бабушек и дедушек отмечается ежегодно 28 октября в 30 странах мира. В России его впервые отметили в 2009 году.	Правовое воспитание		Организац ия культурны	Воспитатели групп
		Выбор даты не случаен. В древние времена именно 28 октября у славян проходил праздник почитания семьи. Традиционно в этот день в России бабушкам и дедушкам дарят комнатные растения, композиции из осенних цветов, выражают любовь и искреннюю признательность за оказанную помощь и заботу.			х практик в режиме дня (в соответстви и с возрастом детей)	

	28.10 Международный день анимации	28 октября 1892 года французский художник и изобретатель Э. Рейно продемонстрировал первый в мире «оптический театр». Благодаря изобретенному им праксиноскопу зрителю были представлены первые движущиеся картинки. Эта дата стала отправной точкой отсчета в рождении анимационного кино и была выбрана в качестве празднования международного события. В России А. Ширяев стал первым мультипликатором. В 1906 году он создал первый кукольный мультфильм, где на фоне неподвижных декораций танцевали 12 фигурок.	Воспитание у детей уважительного отношения к труду. Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
	30.10 Всероссийский день гимнастики	Физические упражнения оказывают позитивное воздействие на здоровье. Они должны сочетаться с достаточным отдыхом и полноценным питанием. Данный факт был замечен ещё во времена Древней Греции. С тех пор продолжает развитие культ здоровья и красоты посредством нагрузок. Одним из его проявлений является профессиональный	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом	Воспитатели групп

		праздник.			детей)	
--	--	-----------	--	--	--------	--

НОЯБРЬ 1 неделя 31.10. – 02.11 Тема недели «Домашние животные и птицы»	03.11 День рождения детского писателя С. Маршак	3 ноября 1887 года родился Самуил Яковлевич Маршак — русский советский поэт, драматург и переводчик, литературный критик, сценарист. Автор популярных детских книг.	Патриотическое воспитание	Создание мини «Фермы» в центре природы	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
	04.11 День народного единства	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва.	Патриотическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
	04.11 День конфет	День сладкоежек посвящен конфетам, которые когда-то считались не лакомством, а лекарством. Не случайно слово «конфеты» переводится с латинского языка как «приготовленное снадобье». Считалось, что сладости наделяют человека хорошим настроением и магической силой.	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом)	Воспитатели групп

					детей)	
НОЯБРЬ 2 неделя 07.11 – 11.11 Тема недели «Перелетные птицы»	10.11 Всемирный день науки	Всемирный день науки – профессиональный праздник работников, которые имеют отношение к научной деятельности, независимо от званий, занимаемых должностей и выслуги лет. В РФ праздник пока не закреплён на официальном уровне в перечне памятных дат и не является общегосударственным выходным. Цель праздника: почтить и объединить труд ученых во всем мире.	Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов	Выставка поделок из бросового материала «Перелетные птицы»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Педагог дополнит. образования по ИЗО, воспитатели групп
	11.11 День рождения детского писателя Е.Чарушина	11 ноября 2021 года - 120-летний юбилей знаменитого писателя-натуралиста, художника Евгения Ивановича Чарушина. Евгений Чарушин – первый художник-анималист, с которым знакомятся малыши. Рассказы Бианки, Пришвина, стихи Маршака с его иллюстрациями открывают им мир природы. Несколько поколений выросли, знакомясь с животным миром по книжкам Чарушина.	Патриотическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
	12.11 День синички	Ежегодно 12 ноября в России отмечается Синичкин день. Праздник был утвержден по ходатайству Союза охраны птиц РФ. В этот день синицы, чувствуя холод, начинают подлетать к человеческому жилищу. А люди делают для них и развешивают на ветвях деревьев кормушки с кормом: тыквенными семечками, несоленым салом или арахисом.	Экологическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп

					возрастом детей)	
	13.11 Всемирный	Всемирный день доброты – праздник действия. Независимо от того, сколько	Присвоение детьми		Организац ия	Воспитатели групп

	день доброты	человеку лет, где он живет и какая у него профессия, он может сделать добро: увидеть положительное в сложной ситуации, чтобы вдохновить других; прислушаться к друзьям и семье; поделиться временем, энергией и средствами, чтобы помочь миру, в котором он живет, стать лучше.	моральных и нравственных ценностей		культурны х практик в режиме дня (в соответствии и с возрастом детей)	
--	---------------------	--	--	--	---	--

НОЯБРЬ 3 неделя 14.11 – 18.11 Тема недели «Подводный мир. Рыбы»	16.11 Всемирный день толерантности (терпимости)	Население Земли состоит из представителей различных культур, исповедующих разную религию, имеющих разнообразные традиции. Каждая личность индивидуальна, и насилие не должно иметь место в жизни людей. Человечество должно научиться уважать не только себя, но и свой народ в частности, выступать против любого рода проявления дискриминации и устранять сложившиеся стереотипы. Проявляя терпимость, мы способствуем прекращению войн и разногласий.	Правовое воспитание	• Развлечение «Путешествие в подводный мир» • Развлечение для детей «Увлекательное путешествие в подводный мир морей и океанов»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Логопед, воспитатели групп
	18.11 День рождения Деда Мороза	Ежегодно в декабре, когда вся страна начинает готовиться к встрече Нового года, во всех общественных местах и на главных площадях появляются два символических персонажа – Дед Мороз и Снегурочка. Дату праздника придумали дети. Они решили, что Дед Мороз родился в период сильных холодов. Поскольку в Великом Устюге морозы начинаются с 18 ноября, эта дата и стала официальным Днем рождения Деда Мороза.	Патриотическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
	21.11	Транспорт позволяет экономить время,	Воспитание		Организац	Воспитатели

	Всемирный день памяти жертв ДТП	относительно быстро доставлять грузы и пассажиров. Несмотря на существующие преимущества, он является источником повышенной опасности. Ежегодно по всему миру погибают и получают травмы более миллиона людей. Всемирный день памяти жертв ДТП отмечается ежегодно в третье воскресенье ноября. Он не является государственным выходным в России, однако страна поддерживает акции, связанные с датой.	ценностного отношения к здоровому образу жизни		ия культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	групп
	21.11 Всемирный день приветствий	Как приятно увидеть радостного и приветливого человека, который при встрече буквально «заряжает» позитивом и оптимизмом. Благодаря таким жизнерадостным и дружелюбным людям в календаре возник необычный праздник – Всемирный день приветствий. Он проходит ежегодно 21 ноября.	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп

НОЯБРЬ 4 неделя 21.11 – 25.11 Тема недели «День матери»	23.11 День рождения детского писателя Н.Носова	23 ноября 2021г исполняется 113 лет со дня рождения одного из лучших советских детских писателей. Его рассказы и сказки в любую историческую эпоху для читателей любого возраста звучат очень весело, легко и свежо. В очередной тематический день вспоминаем с детьми замечательного писателя и его произведения.	Патриотическое воспитание	• Выставка рисунков «Цветы для мамы» • Выставка рисунков «Портрет любимой мамы» • Развлечение «Мамочка любимая!»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Педагог дополнительного образования по ИЗО, воспитатели групп Музыкальный руководитель, воспитатели
--	---	---	----------------------------------	--	--	---

				□ Праздник «День матери»		групп
	24.11 День моржа	День моржа отмечается ежегодно 24 ноября. Цель праздника – привлечь внимание общественности к проблемам тихоокеанских моржей. Основные факторы, которые приводят к сокращению численности этих животных: браконьерство, таяние льдов в местах обитания, загрязнение среды в результате антропогенного воздействия человека.	Экологическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп

	26.11 Международный день сапожника	26 ноября отмечается Международный день сапожника – профессиональный праздник мастеров и ремесленников, занимающихся дизайном, изготовлением и шитьем обуви, а также работников, занятых в данном производстве и специалистов по ремонту обуви.	Воспитание у детей уважительного отношения к труду		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
	28.11 День матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить	Патриотическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом	Воспитатели групп

		благодарность своей маме			детей)	
--	--	--------------------------	--	--	--------	--

ДЕКАБРЬ 1 неделя 28.11 – 02.12 Тема недели «Здравствуй, зимушка – зима!»	30.11 Всемирный день домашних животных	Ежегодно 30 ноября во многих странах отмечается Всемирный день домашних животных. Он посвящен всем одомашненным человеком животным и служит напоминанием всему человечеству об ответственности за «братьев наших меньших». Не удивительно, что девизом этого Дня стали слова Маленького принца из произведения Антуана де Сент-Экзюпери: «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил», которые обращены ко всем людям.	Экологическое воспитание	Выставка декоративно – прикладных работ «Мир зимних фантазий»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Педагог дополнительного образования по ИЗО, воспитатели групп
	30.11 День рождения детского писателя В.Драгунского	Русский советский писатель, автор повестей и рассказов, из которых наибольшую популярность приобрёл цикл «Денискины рассказы», ставший классикой советской детской литературы.	Патриотическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп

	03.12 Международный день инвалидов	Международный день инвалидов отмечается 3 декабря. В мероприятиях участвуют люди с физическими, сенсорными, интеллектуальными или психическими нарушениями. К празднованию присоединяются те, кому не безразлично полноценное участие людей с ограниченными возможностями в развитии общества и государства в целом. Цель праздника – обращение внимания	Правовое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом	Воспитатели групп
--	---	---	----------------------------	--	---	--------------------------

		населения на проблемы лиц, утративших трудоспособность, защита их прав, свобод и достоинства, возможность их участия в общественной жизни.			детей)	
	04.12 День заказов подарков и написания писем деду Морозу	4 декабря отмечается очень интересный и особенный праздник, посвященный наступающему Новому году, – День заказов подарков и написания писем Деду Морозу. Он посвящён всем, кто верит в этого зимнего волшебника и с нетерпением ждёт чудесный праздник – Новый год.	Патриотическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп

ДЕКАБРЬ 2 неделя 05.12 – 9.12 Тема недели «Зимующие птицы»	08.12 Международный день художника	8 декабря отмечается Международный день художника, который был учреждён в 2007 году Международной Ассоциацией «Искусство народов мира». В свой профессиональный праздник художники особенно стремятся презентовать себя миру, пообщаться с другими людьми, больше рассказать о своей необычной профессии.	Воспитание у детей уважительного отношения к труду	Конкурс кормушек «Помоги птицам»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
	09.12 День героев Отечества	День героев Отечества отмечается в России 9 декабря. Это памятная дата РФ. Она приурочена к учреждению Ордена	Патриотическое воспитание		Организация	Воспитатели групп

		Святого Георгия – высшей военной награды Российской империи. В 2021 году праздник справляется 15-й раз. В торжествах участвуют удостоенные звания Героя РФ, а также все те, кому небезразлична российская история.			культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	
	10.12 Всемирный день футбола	Ежегодно 10 декабря в мире пока неформально, но традиционно отмечается Всемирный день футбола. Таким образом, международное сообщество отдает дань этому виду спорта, который для многих миллионов не просто игра, а стиль жизни.	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии	Воспитатели групп

					и с возрастом детей)	
	10.12 Международный день прав животных	Животные, как и люди, являются живым организмом. Они также имеют право на существование и защиту от страданий. С целью прекращения их эксплуатации и убийства был установлен всемирный праздник.	Правовое воспитание. Экологическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
ДЕКАБРЬ 3 неделя 12.12 – 16.12 Тема	13.12 День медведя	День медведя отмечается в нашей стране ежегодно 13 декабря. В русском фольклоре медведю посвящено множество различных произведений. Тут и сказки, где	Экологическое воспитание	Фотоколлаж «В здоровом теле – здоровый дух»	Организация культурных	Инструктор по физической
недели «В здоровом теле – здоровый дух»		его уважительно величают Михаилом Потапычем, множество разнообразных присказок, наговоров и пословиц. Издавна медведя принято считать сакральным символом, покровителем нашей страны. Так что этот праздник особенно близок любому жителю нашей необъятной и могучей Родины. В этот день, предки считали, что все медведи закапываются по берлогам.			х практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	культуре, воспитатели групп

13.12. День первых снежинок	13 декабря – День первых снежинок. Мы привыкли, что снег выпадает поздней осенью, зимой или весной. Однако, пролетая на вертолёте под облаками, можно и в разгар лета попасть в полосу снегопада. Даже в тёплое время года из облаков иногда падают снежинки или градины, а уже потом они тают в воздухе и проливается дождь. Поэтому дождь бывает холодным: капли просто не успевают согреться, пока летят к земле.	Экологическое воспитание		Организац ия культурны х практик в режиме дня (в соответстви и с возрастом детей)	Воспитатели групп
15.12 Международны й день чая	История чая как напитка восходит к временам второго императора Китая Шена Нунга. Согласно легенде, в 3 тысячелетии до н. э., этот правитель решил опустить листья чайного дерева в горячую воду. Но настоящая популярность к напитку пришла в том же Китае во второй половине I века н. э. В это время были открыты его лечебные свойства.	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни		Организац ия культурны х практик в режиме дня (в соответстви и с возрастом детей)	Воспитатели групп

	16.12 День покорения вершин	День покорения вершин отмечается ежегодно 16 декабря. Это хороший повод для тех, кто сомневается в собственных силах, начать что-то давно откладываемое и наметить достижение цели на эту дату.	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
ДЕКАБРЬ 4 неделя 19.12 – 23.12 Тема недели «Зимние забавы»	22.12 День рождения детского писателя Э.Успенского	Русский писатель, драматург и сценарист, автор детских книг, телеведущий. Среди популярных персонажей, придуманных им, - крокодил Гена и Чебурашка, пёс Шарик и кот Матроскин, дядя Фёдор, почтальон Печкин, Тр-тр Митя, братья Колобки, гарантийные человечки.	Патриотическое воспитание	- Смотр-конкурс «Лучший зимний участок» - Фестиваль «Планета в лицах»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Старший воспитатель, воспитатели групп Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп

	22.12 День российского хоккея	Ежегодно 22 декабря отмечается День российского хоккея. Дата празднования выбрана в связи с тем, что в именно этот день в далеком 1946 году начался 1-ый чемпионат СССР по хоккею. Он состоял из двух этапов: предварительных игр и финального турнира. Были проведены матчи в восьми городах, а финал состоялся в Москве, на естественном льду стадиона	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни		Организац ия культурны х практик в режиме дня (в соответствии с возрастом	Воспитатели групп
--	--	--	---	--	---	-------------------

		«Динамо».			детей)	
	23.12 День снежных ангелов	Сказочный праздник День снежных ангелов отмечается ежегодно 23 декабря. Снежные ангелы — это такие специальные ангелы, которые следят, чтобы зимой был снег. Весь год они создают новые, удивительные кружева снежинок, чтобы зимой порадовать ребятню и взрослых и вдохновить — художников, писателей, кружевниц и фотографов. Если идет снег, значит, снежные ангелы работают.	Патриотическое воспитание.		Организац ия культурны х практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп

	24.12 День варежек	Варежки на резинке – запах детства, снега, смеха, ледяных горок и снежных крепостей. Неразлучные спутницы всех зимних игр и снежных баталий.	Патриотическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
ДЕКАБРЬ 5 неделя 26.12 – 30.12 Тема недели «Встречаем Новый год»	27.12 День вырезания снежинки из бумаги	Вырезание снежинок из бумаги своими руками – это на самом деле всего лишь частный случай вырезания узоров из бумаги. А вот само искусство вырезания узоров из бумаги является очень древним и начинается свою историю в Китае, примерно во втором веке нашей эры, когда была изобретена сама бумага. Широкое распространение это искусство получило в 13 – 17 веках, когда цена бумаги существенно снизилась и стала доступной	Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов	Новогодний праздник	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
		для простого народа, а позднее по торговым путям искусство вырезания распространилось и на Евразию.				

29.12 День пушистой елочки	29.12 в России отмечается День пушистой елки. С 29 декабря, согласно традициям, начинают украшать рождественскую ель. Самая популярная версия происхождения традиции ставить новогоднюю елку в России относится к Петру I. Как известно, вернувшись в Россию после своей первой поездки в Западную Европу в 1698-1699 гг. Петр I своим указом от 20 декабря 1699 г., назначил Новый год. Указом Петра I 1 января объявлялся праздничным днем, и строго предписывалось на домах вешать «украшения от древ и ветвей сосновых, еловых и можжевельных».	Патриотическое воспитание. Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
30.12 День ёлочных игрушек	Обычай украшать дерево к празднику пришёл из древности. А вот ель стали наряжать сравнительно недавно – с начала XVII века. Первыми ёлочными украшениями были ленты, бумажные цветы и разнообразные вкусности: яблоки, печенье, орехи, сладости. Потом стали изготавливать более нарядные украшения: золотили еловые шишки, покрывали пустые яичные скорлупки тончайшим слоем чеканной латуни, делали искусные поделки из ваты. В 1848 году в местечке Лауша в Тюрингии были сделаны первые ёлочные шары. Тогда они изготавливались из прозрачного или цветного стекла, покрытого изнутри слоем свинца, а	Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп

		снаружи были разукрашены блёстками.				
	31.12 Канун Нового года	Праздновать Новый год в России 1 января установил император Пётр I в 1699 году, вместе с привычным летоисчислением от Рождества Христова. До этого было привычно справлять праздник по византийской традиции 1 сентября. А ещё раньше, до 15 века, наступление нового года встречали в соответствии со славянскими традициями вместе с приходом весны — 1 марта. Сейчас Новый год – это самый любимый праздник большинства взрослых и детей, ведь в ночь с 31 декабря на 1 января (а в большинстве стран начало года приходится именно на эти числа) случаются самые настоящие чудеса! С нетерпением, волнением и радостью люди ждут наступления торжественной ночи.	Патриотическое воспитание. Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
ЯНВАРЬ 1 неделя 01.01 – 09.01	Новогодние каникулы					

ЯНВАРЬ 2 неделя 09.01 – 13.01 Тема недели «Мой дом»	11.01 Международный день спасибо	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	• Развлечение «Рождество и Святки – веселые Колядки» • Развлечение «Коляда к нам»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии)	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
---	--	--	---	--	---	--

		происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)		в дом пришла – веселый праздник принесла»	и с возрастом детей)	
	12.01 День рождения детского писателя Ш.Перро	12 января 1682 года во Франции на свет появился великий писатель-сказочник Шарль Перро. Он известен большинству современников как сказочник, всемирную известность и память потомков принесли ему именно замечательные сказки «Кот в сапогах», «Золушка», «Синяя Борода» и другие.	Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии и с возрастом детей)	Воспитатели групп

	14.01 Старый Новый год	Возникновение праздника связано со сменой летоисчисления. В 1918 году советская власть приняла решение о переходе с юлианского на григорианский календарь. Расхождение между календарями составляло 13 дней. Новый год по старому стилю начал приходиться на ночь с 13 на 14 января, что и послужило причиной возникновения нового праздника. В канун Старого Нового года хозяйки убирают в домах и готовят угощения к торжественному столу.	Патриотическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
--	--	---	----------------------------------	--	--	--------------------------

	06.01 – 18.01 Святки	Святки – период народных зимних праздников. В 2022 году Святки начинаются 6 января (в Рождественский сочельник, с момента восхождения на небе первой звезды) и заканчиваются 18 января (в Крещенский сочельник, после освящения крещенской воды). Эти праздничные дни именуются у славян «от звезды до воды». Название «Святки» произошло от глагола «святить». Православные христиане в этот период святят (прославляют) Иисуса Христа.	Патриотическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
--	--	---	----------------------------------	--	--	--------------------------

ЯНВАРЬ 3 неделя 16.01 – 20.01 Тема недели «Мебель»	17.01 День детских изобретений	Ежегодно 17 января во всем мире отмечается День детских изобретений. Эта дата выбрана в честь Бенджамина Франклина (1706–1790), сделавшего свое первое изобретение в 12 лет — это были ласты для плавания, которые надевались на руки. В последующем будущий изобретатель стал государственным деятелем, дипломатом и ученым, но сохранил пристрастие к изобретениям — предложил проект молниеотвода, получил патент на конструкцию кресла-качалки, изобрел бифокальные очки, впервые применил электрическую искру для взрыва пороха и многое другое.	Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов	Создание макета комнаты «Если в комнату войти, можно мебель там найти» в центр сюжетно – ролевой игры	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
	18.01 День рождения детского телевидения в России	День рождения детского телевидения в России отмечается 18 января. Дата праздника связана с днем основания в СССР Главной редакции программ для детей Центрального телевидения в 1963	Патриотическое воспитание		Организация культурных практик в	Воспитатели групп

		году. Самыми успешными проектами, которые до сих пор помнят жители постсоветских стран, стали «Ералаш», «В гостях у сказки», «Спокойной ночи, малыши».			режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	
--	--	--	--	--	---	--

19.01 Всемирный день снега	В 2012 году в мире появилась еще одна хорошая традиция — в один из воскресных дней января по инициативе Международной федерации лыжного спорта отмечается новый праздник — Всемирный день снега. Другое его название — Международный день зимних видов спорта. Цель праздника — повысить интерес к зимним видам спорта и вовлечь молодежь в активный образ жизни.	Экологическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
20.01 Крещение	Крещение 2022 отмечается 19 января. Это великий праздник в православии. В церковном календаре он имеет название Крещение Господне (Святое Богоявление). Крещение завершает период рождественских праздников. На Крещение люди посещают богослужения, на которых совершают таинство причащения водой. После люди приносят святую воду домой, окропляют ею углы комнат, чтобы уберечь жилище и членов семьи от нечистой силы. Важный атрибут праздника – купание в проруби.	Патриотическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп

ЯНВАРЬ 4 неделя 23.01 –27.01 Тема	24.01 День комплиментов	День комплиментов в России отмечается ежегодно 24 января. История происхождения праздника уходит корнями в прошлое романтиков, которые просто	Присвоение детьми моральных и нравственных	- Досуг «Такая разная посуда» - Спортивнологопедическо	Организац ия культурны х практик в	Логопед, Инструктор по физической культуре,
---	--	---	--	---	---	--

недели «Посуда»		так, в крещенские морозы, дарят людям комплименты, за солнечные улыбки счастливых людей. Этим днем принято дарить комплименты всем, пытаясь растопить замерзшие сердца. Идея праздников проста - наш мир спасает доброта.	ценностей	е мероприятие «Федорино горе»	режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	воспитатели групп
	27.01 День рождения П.П.Бажова	Русский и советский писатель, фольклорист, публицист, журналист. Получил известность как автор уральских сказов.	Патриотическое воспитание		Организац ия культурны х практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп

	28.01 День дошкольного фитнеса	В нашем современном мире детский фитнес просто необходим для полноценного развития юного поколения. Время технологий вытеснили из привычного детства активные игры во дворе, заменив их на гаджеты. Мало того, что ребята реже общаются в живую, так еще и малая подвижность может повлиять на их здоровье. Поэтому детский фитнес — выход из положения. Он поможет повысить физическую активность ребенка.	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
	28.01 Международный день	28 января отмечается международный день конструктора Лего. Основа у многочисленных и многообразных	Воспитание уважительного отношения к		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп

	конструктора ЛЕГО	наборов конструкторов Лего одинаковая – это кирпичик, представляющий собой полый пластмассовый блок, который можно соединять с другими такими же кирпичиками при помощи специальных шипов. Вот на эту деталь и был получен патент 28 января 1958 года. Поэтому 28 января и считается Международным днём конструктора Лего.	истории, культуре других стран и народов		х практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	
--	------------------------------	--	--	--	---	--

ФЕВРАЛЬ 1 неделя 30.01 – 03.02 Тема недели «Продукты питания»	29.01 День рождение автомобиля	Именно в этот день в 1886 году немецкий конструктор Бенц получил патент на свою конструкцию. Первый автомобиль Бенца, сделанный в 1885, представлял собой трехколесный двухместный экипаж на высоких ошипованных колесах, на который Бенц поставил свой новый четырехтактный бензиновый мотор с водяным охлаждением мощностью всего 0,9 л.с.	Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов	• Развлечение «Здоровое питание» • Развлечение «Правильное питание – залог здоровья»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
	31.01 День рисования солнца на снегу	Что такое солнце, друзья? Прежде всего, это, конечно же, свет! Поэтому всем в последний день января необходимо запастись различными источниками света - это может быть фонарик или свечка, или просто карманное зеркальце - чтобы отражать любой самый маленький свет... И можно начинать с самого утра: светить на снег, рисовать световые узоры	Экологическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
	02.02	Этот древнейший праздник, которому уже более 2000 лет, берет свое начало из Древнего Рима. Жители одного города 2	Экологическое воспитание		Организация культурных	Воспитатели групп

	День ежа	февраля будили спящих ежей и наблюдали за их поведением, на основании чего делали прогнозы погоды. После падения Римской империи эта традиция продолжила свое существование в некоторых европейских государствах.			х практик в режиме дня (в соответствии и с возрастом детей)	
	04.02 День рождения резиновых калош	Резиновые калоши, или галоши практичны и долговечны. Эти «чехлы для обуви» создал англичанин Рэдли, который постоянно болел из-за лондонской непогоды. В 1803 году он запатентовал чехлы для обуви из ткани, пропитанной сырым соком каучукового дерева. Однако изобретение ждал провал. На морозе чехлы для обуви трескались, а при жаре неприятно пахли и плавились, прилипая ко всему. В начале XIX века предприниматели пытались сделать каучук независимым от погоды. Это удалось американскому изобретателю и бизнесмену Чарльзу Гудьiru. 4 февраля 1824 года в Бостоне он представил калоши из резины. Эта дата стала днем рождения калош.	Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии и с возрастом детей)	Воспитатели групп

ФЕВРАЛЬ 2 неделя 06.02 – 10.02 Тема недели «Одежда, обувь, головные	07.02 День рождения огнетушителя	В этот день в штате Вирджиния (США) инженер Алан Крей запатентовал устройство для тушения пожаров. В истории не сохранились данные о первом изобретении, однако еще в XVII веке при тушении пожаров использовали стеклянные колбы, которые заполняли водой. Англичанин Джордж Мэнби создал	Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов	Выставка кукол в национальных костюмах	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с	Педагог дополнит.образования по ИЗО, воспитатели групп
--	---	--	---	--	---	--

уборы»		огнетушитель, который, представлял собой цилиндр из металла, из которого под воздействием воздуха вытекала вода.			возрастом детей)	
	07.02 Международный день зимних видов спорта	День зимних видов спорта впервые отмечался в 2015 году, а дата для празднования – 7 февраля – тогда была выбрана не случайно. Об идее учреждения этого праздника и решении отмечать его ежегодно заявил Александр Жуков, занимавший тогда пост Президента Олимпийского комитета России. Он пояснил, что День зимних видов спорта – праздник, посвященный XXII зимним Олимпийским играм, которые проходили в российском городе Сочи и стали важным событием для всей страны. Поэтому и дату первого Дня решено было приурочить к годовщине открытия Сочинской Олимпиады.	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп

	08.02. День российской науки	День российской науки установлен 8 февраля в соответствии с указом Президента РФ № 717 от 07.06.1999, учитывая выдающуюся роль отечественной науки в развитии государства и обществ. Праздник приурочен к дате основания Российской академии наук, учрежденной по решению Императора Петра I в 1724 году. За всю свою многолетнюю историю Россия подарила миру множество известных имен, которые внесли заметный вклад в мировую науку – Михаил Ломоносов, Дмитрий Менделеев, Иван Павлов, Сергей	Патриотическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
--	---	--	----------------------------------	--	--	--------------------------

		Королев, Петр Капица, Лев Ландау и многие другие. Отечественные ученые оставили большое наследие в химии, физике, астрономии, литературе, медицине, космонавтике и других областях науки.				
	10.02 День рождения утюга	Первое упоминание об утюге найдено в книге расходов царского двора. Запись датирована 10 февраля 1636 года. Упомянутый и описанный утюг стоимостью 5 алтын принадлежал к самому простому нагревательному типу. Весил около 10 килограммов и был монолитным.	Патриотическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп

	11.02 День рождения детского писателя В. Бианки	11 февраля - День рождения писателя ВИТАЛИЯ ВАЛЕНТИНОВИЧА БИАНКИ - автора многих произведений для детей. Бианки написал более трёхсот рассказов, сказок, повестей и статей, выпустил 120 книг, которые были напечатаны общим тиражом в 40 миллионов экземпляров. В Советском Союзе книги Бианки широко использовались в детских садах и в начальной школе. Книги В.Бианки помогают раскрывать мир природы, проникать в её тайны.	Патриотическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
ФЕВРАЛЬ 3 неделя 13.02 – 17.02 Тема недели	14.02 Международный день дарения книг	Международный день дарения книг — праздник, призванный прививать любовь к чтению и книгам. Он объединяет тех, кто дарит книги (в первую очередь, конечно детям и тем, у кого доступ к ним по той	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	• Фотоколлаж «Это я, это я, это вся моя семья!» • Создание	Организация культурных практик в режиме дня	Психолог, воспитатели групп
«Моя семья»		или иной причине ограничен) и тех, кто вдохновляет на дарение книг других.		совместно с родителями генеалогического древа, герба своей семьи	(в соответствии с возрастом детей)	

17.02 День рождения детской писательницы А. Барто	17 февраля - день рождения детской поэтессы, сценариста, общественного деятеля - Агнии Львовны Барто. Поэтическое дарование Агнии Барто уже давно получило признание читателей, маленьких и больших. Барто – это страницы детства. Может быть поэтому, их так хорошо помнят и любят те, кто давно вырос, и с любовью читает своим детям.	Патриотическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
18.02 День батареек	Сегодня батареи и аккумуляторы играют очень заметную роль в жизни человека. Это и стало поводом к учреждению праздника, именуемого Днём батареек отмечаемого ежегодно 18 февраля.	Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп

	19.02 Всемирный день защиты морских млекопитающи х	Всемирный день защиты морских млекопитающих возник в 1986 году. Выбранная дата имеет символическое значение. Она приурочена к вступлению в силу моратория на китовый промысел. Запрет ввели по инициативе Международной китовой комиссии (МКК). Он действует по настоящее время и не позволяет охоту на существ, торговлю их мясом. Цель праздника – привлечение внимания общества, правительств стран к проблемам защиты морских млекопитающих.	Экологическое воспитание		Организац ия культурны х практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
ФЕВРАЛЬ 4 неделя 20.02 – 22.02 Тема недели «23 февраля – День защитника Отечества»	21.02 Международны й день родного языка	Международный день родного языка в 2022 году отмечается 21 февраля. Праздник справляют люди, которые изучают и передают знания о языке: учителя литературы, языка, исследователи письменности, сотрудники библиотек, студенты, преподаватели и аспиранты филологических факультетов высших учебных заведений, увлеченные лингвистикой люди. Цель праздника – содействие языковому и культурному разнообразию, защита исчезающих языков.	Патриотическое воспитание	• Выставка открыток, поделок: «Подарок для папы» • Праздник «23 февраля»	Организац ия культурны х практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Педагог дополнит.образования по ИЗО, воспитатели групп Музыкальный руководитель, воспитатели групп

	22.02 Международный день поддержки жертв	Общество выработало нормы поведения человека, которые основаны на морали, представлениях о ценностях и рисках. Они закреплены в системе правовых отношений между гражданами и	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей		Организа ция культурны х практик в режиме дня	Воспитатели групп
--	---	---	--	--	--	----------------------

	преступлений	государством и постоянно совершенствуются. Нарушение законодательства зачастую ведет к невосполнимым потерям. К таковым относится утрата здоровья, жизни. Для обращения внимания общества, правительств на проблемы жертв преступлений создан международный праздник.			(в соответствии и с возрастом детей)	
	23.02 День защитника Отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.	Патриотическое воспитание		Организа ция культурны х практик в режиме дня (в соответствии и с возрастом детей)	Воспитатели групп

МАРТ 1 неделя 27.02 – 03.03 Тема недели «08.03 - Международный женский день»	01.03 День кошки	В России День кошки в 2022 году отмечается 1 марта. Это неофициальный праздник. Его справляют хозяева и любители этих животных. В 2022 году он проходит 19-й раз. Цель праздника – чествовать кошек и привлечь внимание общественности к проблемам бездомных животных.	Экологическое воспитание	• Выставка открыток, поделок: «Подарок для мамы» • Праздник «8 марта»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Педагог дополнительного образования по ИЗО, воспитатели групп Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	01.03	В 2022 году Всемирный день гражданской обороны отмечается в России 29-й раз.	Воспитание у детей		Организация	Воспитатели групп

	Всемирный день гражданской обороны	Цель праздника – распространить знания о гражданской обороне (ГО) и повысить престиж служб спасения.	уважительного отношения к труду		культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	
--	---	--	---------------------------------	--	--	--

	03.03 Всемирный день дикой природы	Ежегодно во всем мире 3 марта отмечается Всемирный день дикой природы. Решение праздновать этот день было принято на 68-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 20 декабря 2013 года. В этот день в 1973 году была принята Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры. Проводится, чтобы обратить внимание общественности на многообразие и красоту фауны и флоры, повысить информированность о пользе природоохранной деятельности.	Экологическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
	03.03 Международный день охраны здоровья уха и слуха	Инициатором события выступила Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Его закрепили в 2007 году на Первой международной конференции по предупреждению и реабилитации нарушений слуха, которая проходила в Китае. Выбранная дата праздника имеет символическое значение. Числа, которыми она записана, по форме подобны человеческим ушам. ВОЗ учредила праздник для привлечения внимания общественности к проблемам органов	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
		чувства. Идея нашла широкую поддержку в медицинских кругах множества стран.				

МАРТ 2 неделя 06.03 – 10.03 Тема недели «Весна пришла»	28 февраля - 6 марта Масленица	Масленица – старинный русский народный праздник. Масленица в 2022 году выпадает на 28 февраля - 6 марта. Главные атрибуты праздника: блины, чучело, народные гуляния, катание на санках. Масленица означает проводы зимы и встречу весны – предвестницы тепла и обновления природы. Это период подготовки к Великому посту. За это время мы должны простить все обиды, забыть все плохое, примириться с теми, с кем в ссоре.	Патриотическое воспитание	• Развлечение «Масленица» • Развлечение «Веселая Масленица»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Музыкальный руководитель, воспитатели
	08.03 Международный женский день	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества.	Патриотическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
	13.03 День рождения детского писателя С. Михалкова	Советский и российский писатель, поэт, драматург и публицист, военный корреспондент, сценарист, баснописец, общественный деятель. Соавтор текста гимна Советского Союза и автор текста гимна Российской Федерации, председатель Союза писателей РСФСР, а	Патриотическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп

		с 1992 по 2008 год - председатель Международного сообщества писательских союзов. Наибольшую известность Михалкову принесли его произведения для детей.			и с возрастом детей)	
МАРТ 3 неделя 13.03 – 17.03 Тема недели «Моя Родина - Россия»	14.03 Международны й день рек	Условия для жизни на Земле поддерживаются рядом механизмов. В их числе – круговорот воды. Реки – неотъемлемая часть этого процесса. Они обеспечивают существование флоры и фауны. Множество водных артерий загрязняют стоками, изменяют их русла. Такие воздействия наносят необратимый ущерб окружающей среде. Для обращения внимания правительств, социума, производителей на актуальные проблемы загрязнения рек и с целью борьбы против строительства плотин создан международный праздник.	Экологическое воспитание	Выставка творческих работ «Россия – Родина моя!»	Организац ия культурны х практик в режиме дня (в соответстви и с возрастом детей)	Педагог допол.образован ия по ИЗО, воспитатели групп
	15.03 День добрых дел	Международный праздник доброты берет свое начало в 2007 году в Израиле. В этом событии впервые приняли участие 7000 человек. Они решили претворить в жизнь идею о том, что каждый может совершать добрые поступки.	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей		Организац ия культурны х практик в режиме дня (в соответстви и с возрастом детей)	Воспитатели групп

	16.03 День цветных карандашей	Трудно найти человека, который в детстве не держал в руках карандашей, раскрашивая уже готовые рисунки и создавая собственные шедевры. Именно	Воспитание уважительного отношения к истории,		Организац ия культурны х практик в	Воспитатели групп
--	--	---	---	--	---	-------------------

		для этих людей и учрежден День цветных карандашей, отмечаемый довольно скромно и в узком кругу.	культуре других стран и народов		режиме дня (в соответствии и с возрастом детей)	
	20.03 День весеннего равноденствия	День весеннего равноденствия в 2022 году приходится на 20 марта. Это светлый и радостный народный праздник. Он означает приход весны и тепла, пробуждение природы после зимнего сна. В этот день центр Солнца проходит через небесный экватор. Продолжительность дня равняется ночи. В следующие сутки Солнце занимает Северное полушарие, и день начинает увеличиваться.	Экологическое воспитание		Организац ия культурны х практик в режиме дня (в соответствии и с возрастом детей)	Воспитатели групп
МАРТ 4 неделя 20.03 – 24.03 Тема недели «Моя малая Родина»	21.03 Международны й день лесов	21 декабря 2012 года Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию № 67/200, которая провозгласила 21 марта Международным днем лесов. Цель праздника – информировать общественность о важности лесов, содействовать их сохранению.	Экологическое воспитание	Стенгазета «Лучше нет родного края»	Организац ия культурны х практик в режиме дня (в соответствии и с возрастом детей)	Воспитатели групп

	21.03 Всемирный день поэзии	Всемирный день поэзии официально учредила резолюция 30-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры) от 15 ноября 1999 года. Впервые праздник прошел 21 марта 2000 года. В России его	Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии)	Воспитатели групп
--	---	---	--	--	--	--------------------------

		отметили в Москве в Театре на Таганке. Цель праздника – приобщить людей к поэзии, предоставить возможность молодым талантам заявить о себе.	народов		и с возрастом детей)	
	22.03 Всемирный день водных ресурсов	Вода обеспечивает существование жизни на планете. Она формирует климатические условия. Деятельность человека приводит к загрязнению и истощению водных ресурсов. Это вызывает непоправимые последствия, которые пагубно влияют на здоровье нынешних и грядущих поколений. Для обращения внимания общества, правительств, промышленности на эти проблемы учрежден международный праздник.	Экологическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии и с возрастом детей)	Воспитатели групп

	27.03 Всемирный день театра	Всемирный день театра – международный профессиональный праздник работников театра. В России в 2021 году Всемирный день театра отмечается 27 марта и проходит 59 раз. Цель праздника – популяризировать зрелищное искусство, укрепить и наладить культурные связи. Девиз торжества: «Театр как средство взаимопонимания и укрепления мира между народами».	Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
МАРТ 5 неделя 27.03 – 31.03 Тема недели «Транспорт. ПДД»	28.03 День рождения стиральной машинки	Ежегодно 28 марта отмечается День рождения стиральной машины. В этот день в 1797 году была запатентована деревянная доска для стирки с рельефной поверхностью. В 1851 году Джеймс Кинг изобрел стирающую установку с вращающимся барабаном.	Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов	Физкультурный досуг «В мире транспорта»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп

					возрастом детей)	
	31.03 День рождения детского писателя К. Чуковского	Русский и советский поэт, писатель, критик, литературовед, переводчик Корней Иванович Чуковский (настоящее имя Николай Иванович Корнейчуков) родился 31 (19 по старому стилю) марта 1882 года в Санкт-Петербурге. Это самый издаваемый в Советском Союзе и России автор детской литературы.	Патриотическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп

	01.04 День смеха	Это международный праздник, который отмечается во многих странах мира. Его также называют Днем дурака. В этот день принято устраивать розыгрыши, подшучивать над близкими и коллегами.	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
	01.04 Международный день птиц	Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в	Экологическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
		ождении прилёта пернатых.				

АПРЕЛЬ 1 неделя 03.04 – 07.04 Тема недели «Все работы хороши: профессии, инструменты»	05.04 Международный день супа	Суп – первое блюдо, важная часть ежедневного рациона и одна из гарантий здорового организма. Без него нормальная функциональность систем жизнедеятельности человека находится под угрозой. Чтобы донести важность данного блюда до человечества, был создан праздник.	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны!»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	07.04 Всемирный день здоровья	Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром.	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
	08.04 День рождения пожарной лестницы	В этот день в 1766 году в Америке запатентовали первое в мире изделие под названием «пожарная лестница». Ее технические характеристики соответствовали нормам безопасности того времени. Практические испытания прошли успешно. Пожарная лестница стала одним из первичных средств пожаротушения.	Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп

	10.04 День братьев и сестер	Это всемирный праздник и отмечают его 10 апреля. Хорошо, что есть такой день, когда близкие родственники братья и сестры могут выразить свою любовь, сказать друг другу слова благодарности, выразить тёплые чувства, подарить интересные подарочки.	Правовое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
АПРЕЛЬ 2 неделя 10.04 – 14.04 Тема недели «Люди и звезды: Космос»	12.04 День космонавтики	День космонавтики – праздник, посвященный первому полету человека в космос, его отмечают во всем мире 12 апреля. Первый орбитальный полет вокруг Земли выполнил советский космонавт Юрий Гагарин на космическом корабле “Восток” — это историческое событие произошло 12 апреля 1961 года.	Патриотическое воспитание	• Коллективная работа «На ракете мы летим, все изведать мы хотим» • Спортивное мероприятие «Космические приключения»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп

	13.04 День рождения троллейбуса	13 апреля троллейбус празднует день рождения. Он появился на свет в Германии в 1882 году. Первая троллейбусная линия в нашей стране была построена лишь в 1933 году в Москве. В город на Неве рогатый транспорт пришел чуть позднее	Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
--	--	---	---	--	--	-------------------

	15.04 Всемирный день искусства	Всемирный День искусств был учрежден Международной ассоциацией искусств. Эта идея была предложена на 17-й Генеральной Ассамблее в Гвадалахаре, и комитет единогласно одобрил ее. Датой праздника стал день рождения великого итальянского живописца, скульптора, писателя, мыслителя, философа, математика и научного новатора Леонардо да Винчи.	Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
	16.04 Международный день цирка	Зрелищные выступления акробатов, смешные шутки клоунов, летающие под куполом гимнасты и дрессировщики с питомцами – все это цирк. Чтобы мировое общество смогло в полной мере оценить вклад этого вида искусства в культуру, ему посвятили праздник.	Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп

АПРЕЛЬ 3 неделя 17.04 – 21.04 Тема недели «Народно – прикладное искусство»	18.04 Международный день памятников и выдающихся мест	Международный день памятников и выдающихся мест отмечается ежегодно 18 апреля во многих странах мира. Учредитель праздника – Международный совет по вопросам памятников и достопримечательных мест (ИКОМОС). Его цель – решение вопросов по сохранению, восстановлению и охране культурно-исторических достопримечательностей. Сеть представительских организаций расположена в 40 странах мира.	Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов	Выставка детских работ «Мы – мастера своего дела»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Педагог допол.образования по ИЗО, воспитатели групп
--	---	---	--	--	---	--

	22.04 Международный день земли	22 апреля - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей.	Экологическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
--	--	--	---------------------------------	--	---	--------------------------

	24.04 Пасха	Это главное событие года для православных христиан. Полное церковное название праздника – Светлое Христово Воскресение. Торжество приурочено к воскресению Иисуса Христа после распятия. В Светлое Христово Воскресение в церквях освящают куличи, творожные пасхи, крашеные яйца (крашенки, писанки) и другие угощения, приготовленные к праздничному столу. Люди кладут в плетеную корзину продукты, накрывают их красивым полотенцем и идут в храмы святить.	Патриотическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
	24.04 Международный день ветеринарного врача	Ежегодно в последнюю субботу апреля во многих странах мира отмечается Международный день ветеринарного врача, который был учреждён Всемирной ветеринарной ассоциацией в 2000 году, с целью освещения различных аспектов работы ветеринаров по всему миру и повышения осведомленности об их вкладе в улучшение здоровья и благосостояния	Воспитание у детей уважительного отношения к труду		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
		животных, а также общественного здравоохранения.				

АПРЕЛЬ 4 неделя 24.04 – 28.04 Тема недели «Сказка рядом»	28.04 День рождения русской писательницы В.Осеевой	28 апреля день рождения Валентины Александровны Осеевой В. А. Осеева много писала для малышей — стихи, сказки, короткие рассказы. Ее произведения построены на близких детям сюжетах. Большую любовь у самых маленьких читателей завоевали сборники «Рыжий кот», «Отцовская куртка» и «Мой товарищ».	Патриотическое воспитание	• Инсценировки любимых сказок • Развлечение «Сказка в гости к нам пришла»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Логопед, воспитатели групп
	29.04 Международный день танца	Международный день танца (Всемирный день танца) – торжество, посвященное всем стилям танца и профессиональный праздник тех, чей род деятельности с ними связан. Праздник приурочен ко дню рождения французского балетмейстера Ж.Ж. Новерра 29.04.1727 г. К Всемирному дню танца традиционно проводят танцевальные фестивали, дни открытых дверей в школах танцев, танцевальные флешмобы, вечера танца.	Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
	29.04 Всемирный день исполнения Детских Желаний	Всемирный день исполнения Детских Желаний – чудесный праздник, который отмечают 29 апреля. Его история началась с невероятно человеческого поступка таможенника Томми Остина, который устроил настоящий праздник для маленького Криса, страдающего неизлечимым недугом. Он показал малышу, что чудеса случаются, если в них	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом	Воспитатели групп

		верить. С тех пор в этот день с помощью добрых и отзывчивых людей исполняются детские желания.			детей)	
	30.04 День пожарной охраны	Ежегодно 30 апреля в России свой профессиональный праздник отмечает одна из самых жизненно необходимых служб быстрого реагирования — пожарная охрана. Праздник учреждён Указом Президента РФ № 539 от 30 апреля 1999 года «Об установлении Дня пожарной охраны», учитывая исторические традиции и заслуги пожарной охраны, её вклад в обеспечение пожарной безопасности РФ.	Воспитание у детей уважительного отношения к труду		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
МАЙ 1 неделя 02.05 – 05.05 Тема недели «День Победы - главный праздник страны»	01.05 Праздник Весны и Труд	Праздник Весны и Труд 2022 отмечается в России 1 мая. Это государственный праздник и выходной день в стране. Он посвящен всем трудящимся. Другое популярное название торжества – Первомай.	Патриотическое воспитание	- Смотр-конкурс чтецов «О подвиге, о доблести, о славе» - Праздник «День Победы»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Старший воспитатель, логопед, воспитатели групп Музыкальный руководитель, воспитатели групп

	03.05 Международный день Солнца	Жизнь на Земле зависит от Солнца. Оно дает нам необходимый свет и тепло. Чтобы привлечь внимание общества к возможностям использования возобновляемых источников энергии – солнечного света, создан международный праздник.	Экологическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
	07.05 День радио	Дата Дня радио приурочена к демонстрации первого в мире радиоприемника в действии. 7 мая 1895 года российский физик Александр Попов осуществил первый сеанс радиосвязи. Он передал сообщение посредством азбуки Морзе.	Патриотическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
МАЙ 2 неделя 10.05 – 12.05 Тема недели «На лугу: цветы и травы»	09.05 День Победы	9 мая в России ежегодно отмечается всенародный праздник – День Победы, проводимый в ознаменование победоносного завершения Великой Отечественной войны 1941-1945.	Патриотическое воспитание	Физкультурное развлечение «На лугу»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп

	12.05 Международный день медицинской сестры	Международный день медицинской сестры – профессиональный праздник среднего медицинского персонала. В России в 2022 году Международный день медицинской сестры отмечается 12 мая и проходит на неофициальном уровне 30 раз. Праздник приурочен ко дню рождения Ф. Найтингейл – сестры милосердия и общественного деятеля Великобритании.	Воспитание у детей уважительного отношения к труду		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
	13.05 Всемирный день одуванчика	13 мая - Всемирный день одуванчика. Происхождения такого праздника уходит своими корнями в французский город Ои. Там в этот день из такого полезного растения готовится множество различных блюд: салат, варенье, супы, муссы, сыр, хлеб.	Экологическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп

МАЙ 3 неделя 15.05 – 19.05 Тема недели «Насекомые»	15.05 Международный день семей	Международный день семей – торжество, посвященное семьям. Это всенародный праздник, который отмечают во многих семьях. В России в 2022 году Международный день семей отмечается 15 мая и проходит 29 раз. Цель праздника – привлечь внимание общественности к проблемам семей и укрепить семейные ценности.	Правовое воспитание	Развлечение «Волшебный мир насекомых»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Логопед, воспитатели групп
--	--	--	----------------------------	---	---	-----------------------------------

	18.05 Международный день музеев	Ежегодно 18 мая музейные работники всего мира отмечают свой профессиональный праздник — Международный день музеев. Он появился в календаре в 1977 году, когда на очередном заседании Международного совета музеев было принято предложение российской организации об учреждении этого культурного праздника. С 1978 года Международный день музеев стал отмечаться более чем в 150 странах.	Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп

	19.05 День рождения кубика Рубика	Идея создания кубика возникла у венгерского архитектора Эрно Рубика в 1974 году. Он тогда преподавал в академии Будапешта и никак не мог растолковать ученикам, что собой представляет математическая теория групп. Для наглядности Рубик изготовил 27 маленьких разноцветных кубиков. Сложить их в один цельный куб с одноцветными сторонами ему удалось не сразу. Много времени пришлось потратить и на создание механизма.	Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
--	--	--	--	--	--	--------------------------

	20.05 Всемирный день пчел	Всемирный день пчёл — международный праздник, отмечаемый 20 мая — в день рождения основоположника современного пчеловодства Антона Янши (1734—1773). Проведение Всемирного дня пчёл служит привлечению внимания к огромной роли, которую играют медоносные пчёлы при опылении растений и получении мёда и других продуктов пчеловодства (маточное молочко, пчелиный воск, прополис и т. д.).	Экологическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
--	--	---	---------------------------------	--	--	--------------------------

МАЙ 4 неделя 22.05 – 26.05 Тема недели «Неделя безопасности»	23.05 Всемирный день черепахи	23 мая во многих странах отмечается Всемирный день черепахи — животного, символизирующего мудрость, богатство и долголетие. Этот необычный праздник зародился в 2000 году по инициативе Американского общества спасения черепах.	Экологическое воспитание	Стенгазета «Мы за безопасность»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
--	---	---	---------------------------------	--	---	--------------------------

	24.05 День славянской письменности и культуры	День славянской письменности и культуры отмечается в память двух просветителей – Кирилла и Мефодия. Братья внесли огромный вклад в развитие славянского общества, его культуры. Письменность, созданная ими в IX веке, позволила запечатлеть лучшие страницы российской истории, биографии великих людей. Размноженные знания, наработанные за многие века славянским народом, способствовали распространению грамотности.	Патриотическое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
--	---	---	----------------------------------	--	---	--------------------------

	25.05 Международный день пропавших детей	Международный день пропавших детей отмечается 25 мая 2022 года. Это праздник и памятная дата одновременно. Этот день – радость за пропавших детей, которых нашли и вернули в семью, и память о малышах и подростках, которые исчезли без вести и не нашлись. Задача праздника – чтобы родители, опекуны, воспитатели и учителя не забывали, что благополучие и безопасность детей находятся в их руках. Символ дня – синяя незабудка, девиз – «Вместе мы приведем их домой!».	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
	27.05 Общероссийский день библиотек	Современный обычай отмечать День библиотекаря в России берёт начало 27 мая 1995 года. Президентский указ закрепил дату в перечне памятных событий государства. Она приурочена к 200-летию основания Императорской публичной библиотеки в	Воспитание у детей уважительного отношения к труду		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии	Воспитатели групп

		1795 году.			и с возрастом детей)	
--	--	------------	--	--	----------------------	--

МАЙ 5 неделя 29.05 – 02.06 Тема недели «Здравствуй, лето»	01.06 День защиты детей	Международный день защиты детей – всемирный праздник, направленный на улучшение благополучия детей. В торжествах участвуют дети и их родители, воспитатели и учителя, правозащитные и благотворительные организации. В России в 2021 году Международный день защиты детей отмечается 1 июня и проходит 72 раз. Цель праздника – защитить права ребенка, обратить внимание людей на проблемы несовершеннолетних, их роль и место в обществе.	Правовое воспитание	• Выставка рисунков «Краски лета» • Смотр-конкурс «Лучшая цветочная клумба» • Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Педагог допол.образования по ИЗО, воспитатели групп Старший воспитатель, воспитатели группы Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	31.05 День рождения велосипедного спорта	День рождения велосипедного спорта отмечается 31 мая. В 2022 году он празднует 154-ю годовщину. Благодаря этой дате ежегодно растет количество людей, которые приобщаются к здоровому образу жизни.	Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов. Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп

02.06 День здорового питания	День здорового питания и отказа от излишеств в еде впервые отметили в 2011 году как альтернативный русский ответ американскому «дню обжорства» — Национальному дню, когда можно есть то, что хочется. Праздник напоминает о том, что ежедневное питание требует внимания и осознанности.	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп
04.06 Международный день невинных детей – жертв агрессии	Дети – самая важная и беззащитная часть населения земного шара. Часто они оказываются в эпицентре военных и политических действий, гибнут во время террористических актов, от рук убийц и маньяков. Таким невинным жертвам агрессии посвящен международный праздник.	Правовое воспитание		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282759

Владелец Валиева Гузалия Ринадовна

Действителен с 21.06.2023 по 20.06.2024