

## *Консультация для родителей*

### **Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста**

Овладение родным языком как средством и способом общения и познания - это одно из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.

Грамматический строй речи — это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Основой для его формирования является повседневное общение ребенка с близкими взрослыми, совместная деятельность с ними, общение со сверстниками. При формировании грамматического строя речи ребенок должен освоить сложную систему грамматических закономерностей путем анализа речи окружающих, выделяя общие правила грамматики на практическом уровне, обобщая эти правила и закрепляя их в своей речи. Овладение грамматическим строем речи – это долговременный процесс, который длится в течении всего дошкольного детства.

#### **Особенности формирования грамматического строя речи:**

Работа по формированию грамматического строя речи содержит несколько направлений:

- словоизменение – число («один-много»), род («он, она, оно»), падежи;
- словообразование – образование новых слов при помощи приставок, суффиксов, образование новых слов с помощью различных частей речи, образование сложных слов;
- согласование различных частей речи между собой;
- фраза – использование в речи сложных распространенных предложений с союзами, предлогами.

При общем недоразвитии речи у ребенка формирование грамматического строя происходит с большими трудностями, чем овладение активным и пассивным словарем. У детей отмечаются стойкие ошибки в образовании множественного числа, согласовании существительных с числительным. Многочисленные ошибки наблюдаются при образовании новых слов, образовании относительных и притяжательных прилагательных.

Нарушения грамматического строя речи у дошкольников могут быть в дальнейшем причиной многочисленных ошибок на письме и при чтении, мешать усвоению правил русского языка.

Работу над формированием грамматического строя речи необходимо проводить в системе. Несмотря на сложность, грамматический строй речи ребенок должен усвоить в дошкольном детстве для подготовки к школе, полноценного общения, правильного познания окружающего мира. Без достаточного овладения грамматическим строем невозможно развернутое рассуждение, развитие монолога, связной речи.

На сегодняшний момент школа предъявляет высокие требования к речевому развитию будущих первоклассников, ребенок, поступающий в школу, должен владеть навыками словоизменения и словообразования, видеть связь слов в предложении. Лучше всего навык овладения грамматическим строем речи усваивается в играх, ведь они способствуют созданию у ребенка эмоционально-положительного настроения, что в свою очередь приводит к большей эффективности в работе.

### **Игры для формирования грамматического строя речи.**

#### ***Игра «Что из чего сделано?».***

Цель: развитие навыка словообразования относительных прилагательных.

**Кукла из фарфора какая?**



**фарфоровая кукла**

**Снежинка из бумаги  
какая?**



**бумажная снежинка**

**Звезда из металла  
какая?**



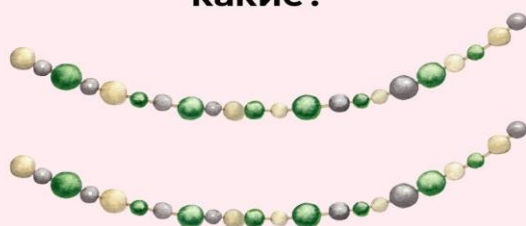
**металлическая звезда**

**Ёлочка из глины какая?**



**глиняная ёлочка**

**Бусы из пластмассы  
какие?**



**пластмассовые бусы**

**Шар из стекла какой?**



**стеклянный шар**

**Лошадка из дерева какая?**



**деревянная лошадка**

***Игра «Мой, моя, мое, мои».***

Цель: развитие навыка согласования притяжательных местоимений с существительными.

Ход: необходимо назвать предметы, про которые можно сказать «это мой» (мой карандаш), «это моя» (моя кукла), «это мое» (мое платье).

***Игра «Найди по цвету».***

Цель: развитие навыка согласования прилагательного и существительного в роде и числе.

Ход: детям предлагаются картинки или предметы разного цвета. Взрослый называет цвет. Дети находят предметы данного цвета, которые подходят к данной форме прилагательного (красное – яблоко, платье, пальто).

***Игра «Чего нет?»***

Цель: закрепление навыка словоизменения существительных

**Это  
ботинки**



**Нет ...**

**ботинок**

**Это  
карандаши**



**Нет ...**

**карандашей**

**Это  
носки**



**Нет ...**

**носков**

**Это  
щётки**



**Нет ...**

**щёток**

### **Игра «Назови ласково».**

Цель: развитие навыка согласования прилагательного с существительным, словообразования уменьшительных форм прилагательных.

Ход: взрослый произносит часть фразы, а дети ее заканчивают, добавляя слово.

*Цветок красный, а цветочек  
красненький*

*Ведро синее, а ведерко ...*

*Яблоко сладкое, а яблочко ...*

*Солнце теплое, а солнышко ...*

*Чашка синяя, а чашечка ...*

*Цыпленок пушистый, а  
цыпленочек ...*

### **Игра "Кто где спрятался?"**

Цель: развитие навыка согласования и использование пространственных предлогов

