

Приемы нейрокоррекции в работе педагога-психолога с детьми ОВЗ

С каждым годом увеличивается количество детей с различными отклонениями и нарушениями в развитии, детей, которые имеют статус ОВЗ. У этих детей имеются смешанные, полные или парциальные нарушения в развитии: страдают сенсорная, познавательная и эмоционально-волевая сферы, нарушены пространственно-временные представления, координация движений. Дети с ОВЗ объективно нуждаются в комплексной специализированной помощи. Специфичность этого вопроса в том, что для них процесс приспособления к социуму будет происходить несколько иначе, чем у других, что обусловлено их физическим и психическим здоровьем, особыми потребностями в организации образовательного процесса, такими особенностями ребенка, как гиперактивность или медлительность. Все это важно учитывать тем специалистам, которые взаимодействуют с ребенком ОВЗ. Приемы нейрокоррекции в игровой форме, которые я использую в своей работе помогают ребенку справиться с проблемами в развитии.

Нейропсихологическая коррекция предполагает включение различных видов упражнений:

Упражнения с нейромячами

активизируют весь организм: развивают ориентировку в пространстве, глазомер, координацию, регулируют силу и точность броска, развивают быстроту реакции, моторику рук. Для некоторых упражнений



с мячами, которые связаны с темпом очень удобно использовать метроном, это прибор, отмечающий короткие промежутки времени равномерными ударами. Включение метронома позволяет развивать у ребенка не только чувство ритма, но и чувство времени, метроном стимулирует мозговую активность, которая необходима для обработки сенсорной информации, поступающей извне, так же использование метронома в упражнениях

развивает у ребенка способность планировать свою деятельность, стабилизировать поведенческие реакции.

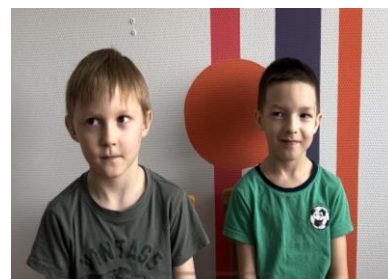
Упражнения на балансире помогают детям улучшить свои навыки координации и равновесия. Они развивают моторные навыки, стимулируют



сенсорные рецепторы в стопах, ногах и во всем теле. Работа на балансире требует концентрации внимания, что может способствовать развитию когнитивных функций, таких как планирование и принятие решений, также балансир способствует развитию вестибулярной системы.



Глазодвигательные упражнения. У детей с особенностями развития часто зрительное восприятие имеет ограниченный потенциал, в поле зрения попадают лишь те объекты, которые находятся непосредственно перед глазами ребенка. Чтобы охватить больший объем зрительной информации, ребенок поворачивает голову, тело, отвлекается, проявляет больше физической активности, чем нужно в данный момент. Зрительное восприятие таких детей фрагментарно, поэтому на занятиях с детьми я использую глазодвигательные упражнения, которые расширяют поле зрения, улучшают восприятие.



Упражнения, направленные на развитие межполушарных связей. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействуются оба полушария мозга. Например, рисование обеими руками, выполнение зеркальных упражнений. Если межполушарное взаимодействие не сформировано: происходит неправильная обработка информации и у ребенка возникают сложности в обучении.

