

Программа мероприятия

№	Время	Тема выступления
1	12.45-13.00	Встреча и регистрация гостей
2	13.00-13.15	<p>Приветственное слово:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Михалева Наталья Леонидовна, руководитель МРЦ «Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в условиях дошкольных образовательных организаций». • Садовникова Зинаида Николаевна, начальник отдела методического сопровождения Управления образования БГО. • Валиева Гузалия Ринадовна, заведующий БМАДОУ «Детский сад № 17». «Управленческие решения по созданию условий реализации АООП в ДОУ»
3	13.15-13.30	<p>Гребенищикова Елена Николаевна, старший воспитатель.</p> <p>«Управление разработкой и реализацией адаптированных основных образовательных программ (АООП) в условиях реализации ФГОС ДО».</p>
4	13.30-13.45	<p>Коротких Лариса Владимировна, учитель-логопед.</p> <p>«Междисциплинарный подход в преодолении трудностей при реализации адаптированных основных образовательных программ».</p>
5	13.45-13.50	<p>Салахотдинова Розалия Нуримановна, учитель-дефектолог.</p> <p>«Коррекционно-образовательная деятельность учителя-дефектолога в рамках реализации АООП».</p>
6	13.50-13.55	<p>Гурина Татьяна Васильевна, музыкальный руководитель.</p> <p>«Реализация АООП с детьми ТНР через разнообразие методов, приемов и технологий в музыкальной деятельности детей».</p>
7	13.55-14.00	<p>Ивлева Елена Александровна, инструктор по физической культуре.</p> <p>«Дифференцированный подход в физическом воспитании ребенка с учетом индивидуальных особенностей».</p>
8	14.00-14.05	<p>Ахмадиева Елена Анатольевна, воспитатель.</p> <p>«Развивающая предметно-пространственная среда как одно из условий реализации адаптированной основной образовательной программы».</p>
9	14.05-14.10	<p>Зуева Светлана Ралифовна, воспитатель.</p> <p>«Реализация адаптированной основной образовательной программы в условиях работы группы компенсирующей направленности».</p>
10	14.10- 14.30	<p>Экскурсия в группу № 7, 9, и кабинет педагогов-психологов (Ефремовой Ю.Л. и Пантюхиной Т.О.)</p>
11	14.50-15.15	<p>Рефлексия, подведение итогов Кофе-брейк, свободное обсуждение (музыкальный зал)</p>

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность БМАДОУ «Детский сад 17» при разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП) в условиях реализации ФГОС ДО

Федеральные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
 - Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации Пункт 5.
 - Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Пункт 6.
 - Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся. Пункт 5.
 - Статья 55. Пункт 3.
 - Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»: приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373.
- Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015г. №1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"
- Разъяснения Министерства Просвещения РФ от 20.02.2019г. №ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью"
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ч.3 ст.1).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Региональные документы:

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
- Закон Свердловской области от 23 октября 1995 года № 28-ОЗ «О защите прав ребенка».
- Закон Свердловской области от 19 декабря 2016 года № 148-ОЗ «О социальной защите инвалидов в Свердловской области».
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года».
- Постановление Правительства Свердловской области от 22.01.2014 № 23-ПП «Об утверждении комплексной программы Свердловской области «Доступная среда».
- Постановление Правительства Свердловской области от 22.09.2015 № 844-ПП «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в Свердловской области».
- Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2020 № 270-ПП «Об утверждении Порядка предоставления денежной компенсации на обеспечение бесплатным двухразовым питанием (завтрак и обед) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому».
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 13.08.2021 № 805-Д «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области».
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 31.08.2021 № 235-И «Об утверждении составов центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий в государственных учреждениях Свердловской области, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области».
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 07.06.2017 № 248-Д «Об утверждении Порядка работы центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Свердловской области».

Уровень дошкольной образовательной организации:

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме БМАДОУ «Детский сад № 17».
- «Положение о разработке и утверждении адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья».
- «Положение о группе компенсирующей направленности БМАДОУ «Детский сад № 17».
- Форма заявления о согласии на обучение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования.
- Приказ о работе психолого-педагогического консилиума в БМАДОУ «Детский сад № 17».
- Паспорт доступности БМАДОУ «Детский сад № 17».
- Приказ об утверждении АООП БМАДОУ «Детский сад № 17»

Методическое сопровождение АООП БМАДОУ «Детский сад № 17»

- АООП с ТНР - Методический комплект Н.В. Нищева.
- АООП с ЗПР -Методический комплект И.А Морозова, М.А. Пушкарева.
- АООП с ТНР с учетом психофизических особенностей слабовидящего ребенка - Методические рекомендации Плаксиной Л.И., Подколзиной Е.Н.
- АООП с НОДА с учетом психофизических особенностей ребенка с ЗПР - Методические рекомендации Е.Ф. Архипова, И.Ю. Левченко.
- АООП с КИ- Методические рекомендации Э.И. Леонгард, И.В. Королева.

«Междисциплинарный подход в преодолении трудностей при реализации адаптированных основных образовательных программ»

Коротких Лариса Владимировна,
учитель-логопед высшей квалификационной категории

При оценке трудностей в развитии ребенка учитываем:	
Нарушения питания, актов жевания и глотания	https://nsportal.ru/node/5889032 
Нарушения сна	https://nsportal.ru/node/5889077 
Патологические привычки -сосание пальца	https://nsportal.ru/node/5889069 
Патологические привычки –ротовой тип дыхания	https://dzen.ru/media/id/60924949aaf4b252a6dd22db/chem-opasno-rotovoe-dyhanie-624d5652a5e5cd6aa74a1fd6 
Социально-бытовая среда и принципы домашнего воспитания, организация времени ребенка дома. Характер просматриваемого видеоконтента	https://dzen.ru/media/id/60924949aaf4b252a6dd22db/kak-destruktivnyi-i-strashnyi-kontent-vliiaet-na-psihiku-rebenka-624d58573b1df5769688ce3d 
Дыхательные упражнения	https://dzen.ru/a/Yk1WUqXlzWqnSh_W?shareto=link 
Логоритмические движения, танцы, песенки	https://disk.yandex.ru/d/DKz5O8cYws2K3A 

«Реализация адаптированной основной образовательной программы с детьми с ТНР через разнообразие методов, приемов и технологий в музыкальной деятельности»

Гурина Татьяна Васильевна,
музыкальный руководитель высшей квалификационной категории



Звучащие жесты:

<https://cloud.mail.ru/public/1Y4h/Zkb1r4cNg>



Инструментальное исполнительство:

<https://cloud.mail.ru/public/EbM7/Yj256f3Ti>



Артикуляционная гимнастика:

<https://cloud.mail.ru/public/ueXU/DcZ87Z8sF>



Дыхательная гимнастика:

<https://cloud.mail.ru/public/jnEa/6uRAo5jeV>



Логоритмика:

<https://cloud.mail.ru/public/Sr9Q/LojAyuDiv>



«Использование современных образовательных технологий в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи»

Зуева Светлана Ралифовна,
воспитатель первой квалификационной категории.



Игровые наборы «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля»- универсальный игровой материал, в процессе использования которого у детей развивается познавательная, речевая, творческая активность. Формируются мыслительные умения: дети учатся сравнивать, обобщать, классифицировать, основываясь на практическом опыте. Также развиваются навыки игрового взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Каждое игровое действие

сопровождается словом, поэтому наряду с познавательными и конструктивными навыками идет активное речевое развитие. Одновременно с конструктивными действиями дети усваивают разговорный язык, развивается диалогическая и монологическая речь, расширяется словарный запас.



Программируемый мини-робот «Bee-bot» (Умная пчела) – использование данной технологии в работе с детьми с нарушениями речи очень эффективно. Занятия в виде игры с интерактивными пособиями способствуют повышению мотивации к обучению, создает благоприятный эмоциональный фон, побуждает детей к поисково-исследовательской

деятельности, повышает уровень речевого развития детей. Занимаясь и играя с «Пчелкой», у детей формируются начальные знания и навыки в программировании, составлении простейших схем и алгоритмов.



ИКТ-технологии: интерактивная доска и игровой комплекс «Колибри» - удобные инструменты в организации образовательного процесса. Дети воспринимают информацию визуально, задействовано тактильное и слуховое восприятие. Интерактивные пособия эффективны как в групповой, так и в индивидуальной работе с детьми. Большой выбор готовых дидактических игр и познавательного материала позволяет

организовать занятия, учитывая возрастные особенности и интересы детей, а также соответствовать текущим лексическим темам.



«Дифференцированный подход в физическом воспитании ребенка с учетом индивидуальных особенностей»

Ивлева Елена Александровна,
инструктор по физической культуре



На занятиях по физическому воспитанию решаем, как общие, так и коррекционные задачи.

Задачи:

- Формировать у детей интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками;
- Охранять жизнь и укреплять здоровье детей;
- Формировать правильную осанку и содействовать профилактике плоскостопия;
- Создавать условия и формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности;
- Развивать у детей движения, двигательные качества, физическую и умственную работоспособность, учитывая возрастные и индивидуальные особенности;
- Тренировать у детей сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закалять организм;
- Создавать условия для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
- Осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновение вторичных отклонений в психофизическом развитии ребёнка;
- Учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого;
- Учить детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции;
- Формировать у детей игровые двигательные действия.



Средства физического воспитания:

1. физические упражнения;
2. коррекционные подвижные игры, элементы спортивных игр;
3. спортивные тренажеры, спортивный инвентарь;
4. наглядные средства обучения.

Методы физического воспитания:

- 1) Метод практических упражнений основан на двигательной деятельности воспитанников. Чтобы

совершенствовать у детей определённые умения и навыки, необходимо многократное повторение изучаемых движений.

Учитывая трудности в координации учебного материала, ребёнок с ОВЗ нуждается в особом подходе в процессе обучения: в подборе упражнений, которые вызывают доверие, ощущение безопасности, комфортности и надёжной страховки.

Необходимо выделить следующие направления использования метода практических упражнений:

- выполнение упражнения по частям, изучая каждую фазу движения отдельно, а затем объединяя их в целое;
- выполнение движения в облегчённых условиях;
- использование имитационных упражнений, подражательные упражнения;
- использование страховки, помощи и сопровождения, которые дают уверенность ребёнку при выполнении движения;
- использование изученного движения в сочетании с другими действиями;



- изменение исходных положений для выполнения упражнения;
- изменение внешних условий выполнения упражнений;
- изменение в процессе выполнения упражнений таких характеристик как темп, ритм, скорость, направление движения, амплитуда, траектория и т. д;
- изменение эмоционального состояния.

2) Метод дистанционного управления (относится к методу слова), он предполагает управление действиями ребёнка на расстоянии посредством команд;

3) Метод наглядности занимает особое место, наглядность является одной из специфических особенностей использования методов обучения в процессе ознакомления с предметами и действиями.



Целесообразно осуществлять дифференцированное воспитание мальчиков и девочек по следующим направлениям:

1. Учет сензитивных (критических) этапов для формирования и совершенствования двигательных способностей, физических качеств, двигательных навыков и умений у мальчиков и девочек с целью получения

максимальных результатов при минимальных физических и психических затратах.

2. Осуществление общей физической подготовки без разделения по половому признаку. Разница может проявляться лишь в дозировке нагрузки в упражнениях на выносливость, в характере и величине мышечных усилий и т. п. Более глубокая специальная подготовка может осуществляться через отдельную программу для мальчиков и девочек. Она может быть основана на использовании разных видов спортивных игр и упражнений, игр соревновательной направленности (с преимущественным развитием определенных качеств), элементов спортивной гимнастики и акробатики.

3. Предъявление разных требований к выполнению одних и тех же движений: четкости, ритмичности, затраты дополнительных усилий (для мальчиков); пластичности, выразительности, грациозности (для девочек).

Учёт половых особенностей дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями можно вести по таким направлениям, как:

- подбор упражнений,
- нормирование физической нагрузки,
- методика обучения сложным двигательным действиям,
- педагогическое руководство двигательной деятельностью,
- участие детей в играх и соревнованиях,
- их двигательные предпочтения,
- взаимодействие в процессе выполнения физических упражнений,
- система поощрений и наказаний,
- требования к качеству выполнения заданий,
- инвентарь и оборудование,
- расстановка и уборка снарядов,
- диагностика физического состояния.

«Развивающая предметно-пространственная среда как одно из условий реализации адаптированной основной образовательной программы»

Ахмадиева Елена Анатольевна,

воспитатель высшей квалификационной категории

Среда решает задачи коррекционной помощи и организацию условий, соответствующих задачам исправления, преодоления и сглаживания трудностей социализации детей с нарушением зрения (Плаксина Л.И., Сековец Л.С.).
Коррекционно-развивающая среда должна побуждать детей с нарушением зрения взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым познавательную активность каждого ребенка (Наумкина Т.Н.).



1. Оформление стен групповых комнат и спален различными зрительными тренажерами.
2. Подбор дидактических игр и игрушек для развития сенсорного восприятия дошкольников.



Большее количество игр относится к развитию зрительного восприятия. Такие дидактические пособия и игрушки, как: пирамидки, логические кубы, «Сложи узор», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, различные виды мозаик, конструкторов позволяют формировать умения различать форму, цвет, величину и пространственное положение объектов на основе применения сенсорных эталонов, а также воссоздавать предмет по контурному изображению, разделять конструкцию на составные части, воссоздавать форму из геометрических фигур. Размер деталей мозаик и конструкторов зависит от зрительной нагрузки, таким образом, работа с этими играми является тренировочным комплексом в помощь к лечению.



Условия для детей с заболеванием или повреждениями опорно-двигательного аппарата.



1. Свободное малоизрезанное пространство.
2. Разнообразные шнуровки.
3. Рамки Монтессори.
4. Мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки (мозаики, игры с прищепками, с пуговицами).
5. Тренажеры, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки.
6. «Дорожка шагов» для правильной постановки стопы, переносные массажные дорожки для профилактики плоскостопия. Роликовые массажеры.

«Психолого-педагогическое сопровождение реализации АООП в ДОО»

Пантюхина Татьяна Олеговна,
педагог-психолог первой квалификационной категории

Мастер-класс по созданию пособия
для развития межполушарного взаимодействия
«Нейро-змейки»



Игры и упражнения, которые способствуют
снятию напряжения, успокоению ребенка
и гармонизации его сознания



«Реализация АООП ДО для детей с ОВЗ (ТНР) через песочную коррекционную терапию и арт-терапевтические методы»

Ефремова Юлия Леонидовна,
воспитатель высшей квалификационной категории, педагог психолог



Песочная терапия - как метод коррекции эмоциональной сферы детей».

Основополагающая идея выбранной технологии:

Взаимодействие с песком дает возможность человеку (взрослому или ребенку) избавиться от психологических травм с помощью перенесения в безопасное песочное пространство: страхов, тревожных, агрессивных состояний. А так же

формирование связи и контроля над своими внутренними побуждениями. Выражение в символической форме своих подсознательных проблем дают возможность здоровому функционированию психики человека. Ребенок в процессе песочной игры выражает свои самые глубокие эмоциональные переживания. Он освобождается от страхов, стрессов, тревог и внутренних зажимов. Таким образом – пережитый травматический опыт не развивается в психическую травму, а определенным образом песочная коррекционная игра меняет восприятие окружающего мира и поведение ребенка.

Задачи песочной терапии:

- * развитие позитивной «Я-концепции» ребенка;
- * развития навыка положительного принятия себя и окружающих людей;
- * развитие умения преодолевать трудные и конфликтные ситуации;
- * приобретение опыта проживания разных эмоциональных состояний;
- * развитие уверенности и адекватной самооценки ребенка.

Цель песочной терапии-не изменять и не переделывать личность ребенка, а позволить ему быть самим собой и предложить ему различные варианты решения той или иной поведенческой ситуации.

Игра с песком для ребенка является символическим языком самовыражения. Манипулируя игрушками в песочной среде, ребенок доступно и наглядно показывает свое отношение к себе, к значимым взрослым и окружающим его людям, к событиям в своей жизни. Каждая выбранная фигурка воплощает какой-либо персонаж, взаимодействующий с другими героями. Ребенок чувствует себя хозяином своего маленького мира и получает возможность режиссировать любые ситуации, актуальные для него.

Во многих случаях игра с песком выступает в качестве ведущего метода коррекционного воздействия (как например- при наличии у ребенка эмоционально-волевых, поведенческих и речевых нарушений невротического характера). А так же в качестве вспомогательного средства, позволяющего стимулировать ребенка, развивать его сенсомоторные навыки, снимать эмоциональное напряжение.

Практическая Игра-занятие «Где живет мой страх».

Детям предлагается вспомнить то, чего они боятся больше всего. Далее подобрать фигурку или слепить из пластилина свой страх, поселить его в какой-то дом или другое место. Дать возможность рассказать о своем страхе и о том, что ребенок хочет сделать со страхом, чтобы он исчез.

Лэпбук

Михеева Маргарита Викторовна,
учитель-логопед высшей квалификационной категории



Лэпбук – новое средство обучения. Впервые создавать лэпбуки начали американцы. Лэпбук — это книжка-раскладушка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему. Это отличный способ закрепить определенную тему с дошкольниками, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую

работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

Из чего состоит лэпбук?

Лэпбук состоит из папки формата А3, в которую вклеиваются кармашки, книжки-раскладушки, окошки и другие детали с наглядной информацией по теме Лэпбука: от интересных игр до лексики и большого количества необычно поданной информации.

Зачем нужен лэпбук?

1. Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять, и запомнить материал. Взрослым такая форма обучения тоже понравится.
2. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку.
3. Ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию, что в будущем способствует развитию самостоятельности, умению анализировать, делать выводы.
4. Лэпбук хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов. Можно выбрать задания под силу каждому (для малышей – кармашки с карточками или фигурками животных, например, а старшим детям – задания, подразумевающие умение составлять описательный рассказ, логические задания и т.д.) и сделать такую коллективную книжку.
5. Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. А может быть еще и формой представления итогов проекта или тематической недели.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ, с точки зрения педагогики, являются детьми «с особыми образовательными потребностями», для обучения которых необходимо создание специальных условий, специальной образовательной среды.

Кто же такие дети с ОВЗ? Дети с ОВЗ это дети:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с нарушениями речи;
- с интеллектуальными нарушениями (от ЗПР до тяжелой умственной отсталости);
- с ДЦП и двигательными нарушениями;
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- со сложными дефектами развития.

Дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения встречаются практически в каждой группе ДОУ.

Это гиперактивные, расторможенные, с гиперопекой, неврозами, страхами, повышенной утомляемостью, с нарушениями навыков общения и самообслуживания. А также не стоит забывать о детях с неустановленными диагнозами, которым также необходим особый подход со стороны воспитателей и специалистов. Часто педагоги испытывают страх и неуверенность в своих силах, когда в общеобразовательную группу впервые приходит "особый" ребенок. Это вполне оправданно, ведь такому ребенку требуется больше внимания и создание специальных условий для обучения и развития. Притом, следует отметить, что не всегда родители заранее информируют воспитателей о проблемах, например, с поведением (гиперактивный ребенок, ребенок с СДВГ). В таких случаях, на педагога ложится двойная нагрузка в виде нового ребенка в группе и его «проблем». Педагог должен внутренне принять такого ребенка, ведь от этого зависит то, как малыша будут воспринимать другие ребята, как отнесутся к появлению ребенка с ОВЗ в группе родители нормально развивающихся детей. На что необходимо обратить внимание воспитателям при работе с детьми с ОВЗ? Для ребенка с ОВЗ очень важно постоянное поощрение его взрослым за малейшие успехи - это развивает в нем веру в собственные силы и возможности. Поэтому, хвалите ребенка даже за незначительные достижения!

Воспитателям следует помнить о том, что детям с ОВЗ необходимы другие методы и способы подачи информации. Например, на занятиях по художественно-эстетическому развитию (рисовании, детям необходима пошаговая инструкция, а не законченный образец рисунка. Такие дети, тяжело воспринимают сложные инструкции, зачастую им требуется больше времени для выполнения задания, чем другим детям. Педагог ни в коем случае не должен сравнивать "особого" ребенка с другими детьми, ведь его развитие идет другим, собственным путем. Если в группе слабовидящий ребенок.

Воспитателю необходимо проводить специальную работу по ориентировке ребенка в пространстве группы, детского сада, а также в схеме собственного тела. Такую работу следует вести на всех занятиях, где материал позволяет усвоить и закрепить соответствующие знания. Это возможно при работе с книгой, на занятиях по рисованию и физической культуре. При этом важно использовать все сохранные и нарушенные анализаторы. Задача воспитателя через коллективные игры формировать позитивные свойства личности ребенка, мотивацию общения, которая обеспечит успешную адаптацию. Если в группе слабослышащий ребенок.

Для того чтобы выстроить свою работу максимально эффективно, в данном случае, воспитателю необходимо знать, что:

- Нельзя внезапно появляться перед плохослышащим ребёнком. Вы можете сильно испугать его. Старайтесь подходить к нему осторожно и издавать при этом шум или звуки.
- Побеседовав с родителями, необходимо выяснить, как построена система общения с ребёнком дома, в семье. Это нужно для того, чтобы предъявлять к ребёнку одинаковые требования и не подвергать его стрессовой ситуации.
 - Стараться говорить с ним на доступном его слуху расстоянии, членораздельно и четко произнося обращенные к нему слова. Ребенок всегда должен смотреть в лицо говорящего и следить за движениями его губ.
 - Главная задача педагога: говорить все на ушко не один раз, а минимум десять (меняя правое — левое, в промежутках показывая, как при этом двигаются губы. На ушко — это чисто слуховое восприятие, губы — это слухо-зрительное восприятие. Ни в коем случае не нужно кричать, лучше сказать много раз обычным голосом на самое ушко.

Рекомендации воспитателям по организации деятельности ребенка с ЗПР

Как известно, дети, имеющие диагноз «задержка психического развития» не всегда имеют возможность обучаться в специализированных группах коррекционной направленности. Причины этому могут быть разные, от нехватки мест, до отказа родителей менять воспитателя, группу, «привычную обстановку». В таком случае, воспитатель, имеющий ребенка данного контингента в своей группе, должен применять особый подход в обучении. Он необходим для достижения максимально возможного результата обучения ребенка в условиях массовой группы. В чем же он заключается?

- К детям с ЗПР должны предъявляться краткие, четкие инструкции. Например, ребенку с интеллектуальной нормой можно дать инструкцию «Маша, возьми мяч, положи его на стол, вернись на свое место», то ребенку с ЗПР необходимо пошагово делить данную инструкцию «Паша, возьми мяч (ребенок осуществляет действие, положи на стол (осуществление инструкции, вернись на свое место (ребенок выполнил ту же инструкцию, но пошагово)».
- Нельзя предъявлять завышенные требования к ребенку. Перегрузка, особенно интеллектуальная, влечет за собой не только снижение работоспособности, заторможенности в понимании ситуации, но может проявиться агрессия, срывы в поведении, резкие перепады настроения. Завышенные требования приводят к тому, что, берясь за непосильное для себя дело, ребенок не может его выполнить, начинает нервничать, теряет веру в свои силы.
 - Для того, чтобы сохранить работоспособность такого ребенка, не нанесите учебной нагрузкой дополнительного вреда его здоровью; внимательно отнеситесь к организации его труда и отдыха. Если дети массовой группы зачастую могут организовать себя, то ребенку с задержкой психического развития это недоступно. Его режим полностью должен зависеть от воспитателя.
- Воспитатель обязательно должен поощрять детей за любые, даже малейшие успехи, поскольку дети указанной категории не проявляют достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; они мало активны, безынициативны, не стремятся улучшить свой результат, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.
- Занятия необходимо строить на интересном материале, с большим количеством наглядности по принципу от простого к сложному. Заинтересованность и успех не только пробуждают в ребенке веру в свои силы, снимают напряженность, но и способствуют поддержанию активного, комфортного состояния.

Рекомендации воспитателям по организации деятельности ребенка с СДВГ

Воспитатель в своих отношениях с ребенком должен постараться поддерживать позитивную установку. Чаще хвалите его, подчеркивайте успехи. Это помогает укрепить уверенность ребенка в собственных силах, повышает его самооценку. Очень важно! Избегайте повторения слов «нет» и «нельзя», старайтесь не делать резких замечаний, говорить, «не крутись», «не бегай», т. к. это мгновенно приводит к

возбуждению нервной системы ребенка. Давайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он смог его завершить. Учите расставлять приоритеты при выполнении задания: что сначала, что потом и что для этого нужно. Важно, также, учить по ходу действия приспосабливаться к вполне возможным изменениям в ситуации. Особенно поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (работа с конструктором, раскрашивание, чтение). Если ребенок захотел порисовать, воспитатель должен убрать все лишнее со стола. Гиперактивный ребенок не умеет сам отсекал все, что ему в данный момент мешает. Воспитатель может обговорить с родителями и создать единую систему поощрений и наказаний гиперактивного ребенка. Требования к ребенку должны быть конкретными, четкими и выполнимыми. Если в группе ребенок с ранним детским аутизмом. Работа должна строиться на тесной взаимосвязи воспитателя с другими специалистами, которые занимаются с данным конкретным ребенком. Задача воспитателя - поддерживать единую выработанную систему обучения и воспитания, при которой ребенок чувствовал бы себя комфортно, находясь в детском саду. Действовать педагогу необходимо исходя из интересов ребенка, создавая вокруг него атмосферу доброжелательности, организовывая его мир до тех пор, пока он в этом нуждается. Помните, что аутизм - это расстройство развития ребенка, сохраняющееся на протяжении всей жизни и без вашей поддержки ребенку с аутизмом не обойтись. Вступая во взаимодействие с ребенком, нужно адекватно оценивать его реальный «эмоциональный» возраст. Необходимо помнить о том, что он легко пресыщается даже приятными впечатлениями.

Рекомендации по воспитанию ребенка с нарушениями двигательной сферы, вследствие церебрального паралича

1. На занятиях воспитателю необходимо соблюдать условия двигательного режима:
 - Постоянно следить за тем, как сидит ребенок, ровно ли держит спину и плечи (по мере возможностей, напоминать о том, как важно правильно сидеть).
 - Обязательно перерываться на физкультминутку, пальчиковые и зрительные гимнастики
2. В каждое занятие педагогу желательно включать упражнение на пространственную и временную ориентацию (например, положи ручку справа от тетради; найди сегодняшнюю дату на календаре и т. д.).
3. Необходимо обращать внимание на состояние эмоционально-волевой сферы ребенка и учитывать его во время занятий (детям с церебральным параличом свойственна повышенная тревожность, ранимость, обидчивость; например, гиперкинезы и спастика могут усиливаться от громкого голоса, резкого звука и даже при затруднении в выполнении задания или попытке его выполнить).
4. На любом занятии требуется особый речевой режим (при наличии у ребенка тяжелых форм нарушения речи). У воспитателя, обращающегося к такому ребенку, речь должна быть максимально четкая, разборчивая, без резкого повышения голоса, содержать необходимое число повторений, подчеркнутое артикулирование.
5. Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия её, целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий.
6. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой учащихся поддерживать использованием красочного дидактического материала, введением игровых моментов.

Образец заявления

Заведующему БМАДОУ «Детский сад № 17»

Г.Р. Валиевой

от _____

Заявление

о согласии на обучение ребенка
с ограниченными возможностями здоровья
по адаптированной образовательной программе

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка

_____, являющ

возможностями здоровья) (матерью/отцом/законным
представителем)

_____, руководствуясь Федеральным
(Ф.И.О. ребенка)

законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской
Федерации" и на основании Рекомендаций

(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)

от "___" _____ г. N _____, заявляю о согласии на
обучение моего ребенка _____

(Ф.И.О. ребенка)

по адаптированной основной образовательной программе для детей с
задержкой психического развития в БМАДОУ «Детский сад № 17»

"___" _____ г. _____

(ФИО, подпись)

Полезные ссылки:

<https://fgosreestr.ru/> Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

<https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-obuchaiushchikhsia-s-zaderzhkoi-psikhicheskogo-razvitiia> - АООП с ЗПР

<https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-orbazovaniya-detey-perenessih-operaciju-po-kohlearnoy-implantacii> - АООП с КИ

<https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-slabovidiashchikh-obuchaiushchikhsia> - АООП для слабовидящих

<https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-obuchaiushchikhsia-s-tiazhelymi-narusheniami-rechi> - АООП с ТНР

<https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-obuchaiushchikhsia-s-narusheniami-oporno-dvigatel'nogo-apparata> - АООП с НОДА

