

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
БМАДОУ «Детский сад № 17»
Протокол № 1 от 30.08.2024г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий БМАДОУ «Детский сад № 17»
Г.Р. Валиева
Приказ № 168 от 30.08.2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности

Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 комбинированного вида»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано для Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 комбинированного вида» (далее – ДОО), в составе которого имеются группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности, с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (далее – ТНР) в ДОО.
- 1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);
 - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка, организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования»;
 - Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28;
 - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной

- программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149);
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме БМАДОУ «Детский сад № 17»;
- Устав БМАДОУ «Детский сад № 17».

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.5. Положение согласовывается на Педагогическом совете ДОО и утверждается приказом, заведующим ДОО. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом ДОО и утверждается приказом, заведующим ДОО.

2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности

2.1. Цель: осуществление квалифицированной коррекции тяжелых речевых нарушений, освоение детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР (далее – АООП ДО для обучающихся с ТНР) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ТНР, освоение коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения.

2.2. Основными задачами являются:

- обеспечение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у воспитанников, имеющих ТНР;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР с учетом особенностей их психофизического, речевого развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ТНР;
- профилактика вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих ТНР;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских

работников ДОО и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ТНР;

- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению у ребенка ТНР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

3. Направления деятельности группы компенсирующей направленности

3.1. *Коррекционное:*

– создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ТНР уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. *Мониторинговое:*

– отслеживание динамики речевого развития детей, имеющих ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

3.3. *Просветительское:*

– создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОО, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Организация деятельности группы компенсирующей направленности

4.1. Группы компенсирующей направленности в ДОО открываются по решению Учредителя (управления образования БГО) на основании приказа заведующего ДОО, при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения.

4.2. Группы компенсирующей направленности открываются в свободном помещении ДОО, отвечающем требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.

4.3. Группы компенсирующей направленности оборудуются инвентарем, пособиями согласно ФГОС ДО и АООП с ОВЗ.

4.4. Диагностика и коррекция развития детей осуществляется штатными педагогами ДОО.

4.5. Контроль результатов работы группы компенсирующей направленности осуществляется администрацией ДОО.

4.6. Отношения между ДОО и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке и нормативно-правовыми документами РФ.

5. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности

5.1. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется в Положении о комплектовании БМАДОУ «Детский сад № 17».

5.2. Группы компенсирующей направленности комплектуются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

5.3. В группе компенсирующей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от категории воспитанников и их возраста.

5.4. При приеме детей с ОВЗ в группу компенсирующей направленности ДОО обеспечивает необходимые условия для оказания специализированной помощи, способствующей преодолению нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития.

5.5. Основанием для зачисления в группу компенсирующей направленности является:

- приказ Управления образования БГО о направлении ребёнка в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- заявление родителей (законных представителей);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с указанием образовательной программы.

5.6. Приём детей в группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи производится на свободные места в течении всего года.

5.7. Длительность пребывания в группе компенсирующей направленности ребенка с ОВЗ определяется ПМПК и возрастом ребенка., согласно основному диагнозу ребенка.

5.8. В мае ППк анализирует результаты коррекционно-развивающего обучения каждого ребенка групп компенсирующей направленности на основании мониторинга.

5.9. По окончании обучения в группе компенсирующей направленности, а также при неусвоении АООП для обучающихся с ТНР, ребенок направляется на обследование ПМПК с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

6. Организация коррекционной работы группы компенсирующей направленности

6.1. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционную образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности, является учитель-логопед.

6.2. Деятельность учителя-логопеда строится в соответствии с должностной инструкцией учителя-логопеда.

6.3. Содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности:

- осуществляется в соответствии с АООП ДО для обучающихся с ТНР;

- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими максимальную коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

6.4. Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности проводится:

- в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;

- в ходе режимных моментов.

6.5. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками в группе компенсирующей направленности являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами детей. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики воспитанников группы с учетом актуального уровня их развития.

Проведение занятий осуществляется:

- подгрупповых, фронтальных в соответствии с расписанием;
- индивидуальных в соответствии с расписанием во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

6.6. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий определяется:

- для детей пятого года жизни:

- индивидуальных 8-10 минут;

- подгрупповые 15-20 минут;
- для детей шестого года жизни:
- индивидуальных 10 – 15 минут;
- подгрупповые 20 – 25 минут;
- для детей седьмого года жизни:
- индивидуальных 15 – 20 минут;
- подгрупповых 30 минут.

6.7. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе компенсирующей направленности определяются АООП ДО для обучающихся с ТНР, степенью тяжести нарушений развития и индивидуальными особенностями воспитанников.

6.8. В целях повышения эффективности коррекционной деятельности родителям (законным представителям) выдаются рекомендации учителя-логопеда по организации совместной деятельности с ребёнком:

- в средней группе – 1 раз в неделю;
- в старшей группе – 1 раз в неделю
- в подготовительной – 1 раза в неделю.

7. Участники организации коррекционной работы группы компенсирующей направленности и их функции

6.1. Учитель-логопед:

6.1.1. Проводит первичное обследование уровня речевого развития воспитанников, поступивших в группу компенсирующей направленности с согласия родителей (законных представителей).

6.1.2. Заполняет «Речевую карту» и «Индивидуальный образовательный маршрут» на каждого воспитанника группы компенсирующей направленности.

6.1.3. Разрабатывает рабочую программу учителя-логопеда;

6.1.4. Определяет периодичность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе.

6.1.5. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы.

6.1.6. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы.

6.1.7. Осуществляет отслеживание динамики устранения ТНР у воспитанников группы. Корректирует с педагогами группы содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

6.1.8. Взаимодействует с педагогическими работниками ДОО, родителями (законными представителями):

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности;
- по вопросам освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

6.1.9. Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы компенсирующей направленности.

6.1.10. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, психолого-медико-педагогической комиссией, учреждениями дополнительного образования.

6.1.11. Контролирует осуществление воспитателями группы компенсирующей направленности воспитательно-образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей.

6.1.12. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.1.13. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы.

6.1.14. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике отклоняющегося от возрастной нормы развития детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

6.1.15. Участвует в создании предметно развивающей среды в групповом помещении и на прогулочном участке для преодоления ТНР у воспитанников группы компенсирующей направленности.

6.2. Воспитатель:

6.2.1. Проводит педагогическую диагностику усвоения содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР.

6.2.2. Заполняет «Индивидуальный образовательный маршрут» на каждого воспитанника группы компенсирующей направленности.

6.2.3. Разрабатывает рабочую программу по реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР;

6.2.4. Создает развивающую предметно –пространственную среду в групповом помещении и на прогулочном участке для преодоления ТНР у воспитанников группы компенсирующей направленности.

6.2.5. Планирует и проводит с воспитанниками группы компенсирующей направленности:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;
 - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
 - самостоятельную деятельность детей;
 - участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.
- 6.2.6. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы компенсирующей направленности:
- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
 - коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.
- 6.2.7. Взаимодействует с педагогическими работниками ДОО, родителями (законными представителями) воспитанников группы компенсирующей направленности по вопросам реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.
- 6.2.8. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.
- 6.2.9. Предоставляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.
- 6.3. Музыкальный руководитель:
- 6.3.1. Проводит педагогическую диагностику усвоения содержания усвоения содержания АООП ДО по направлению «Музыкальное воспитание» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
- 6.3.2. Заполняет «Индивидуальный образовательный маршрут» на каждого воспитанника группы компенсирующей направленности.
- 6.3.3. Разрабатывает рабочую программу по реализации АООП ДО образования области «Художественно-эстетическое развитие» направление «Музыкальное воспитание»;

- 6.3.4. Планирует содержание педагогической работы по освоению детьми группы компенсирующей направленности направления «Музыкально воспитание», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.
- 6.3.5. Совместно с учителем-логопедом, воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками группы занятия, включающие в себя элементы логоритмики.
- 6.3.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОО, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.
- 6.3.7. Предоставляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания АООП ДО по направлению «Музыкальное воспитание» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
- 6.3.8. Участвует в создании предметно развивающей среды по музыкальному воспитанию в групповом помещении и на прогулочном участке для преодоления ТНР воспитанников группы.

6.4. Инструктор по физической культуре:

- 6.4.1. Проводит совместно с воспитателями педагогическую диагностику усвоения воспитанниками группы содержания АООП ДО образовательной области «Физическое развитие».
- 6.4.2. Заполняет «Индивидуальный образовательный маршрут» на каждого воспитанника группы компенсирующей направленности.
- 6.4.3. Разрабатывает рабочую программу по реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР образовательной области «Физическое развитие»;
- 6.4.4. Планирует содержание педагогической работы по освоению воспитанниками группы образовательной области «Физическое развитие».
- 6.4.5. Совместно с воспитателем проводит с воспитанниками группы занятия по физической культуре.
- 6.4.6. Во время проведения занятий по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы.
- 6.4.7. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОО, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП ДО.

- 6.4.8. Ведет необходимую документацию по планированию содержания педагогической работы по освоению детьми группы образовательной области «Физическое развитие».
- 6.4.9. Предоставляет ежегодный отчет о результативности усвоения АООП ДО области «Физическое развитие» воспитанниками группы.
- 6.4.10. Участвует в создании предметно развивающей среды по физическому развитию в групповом помещении и на прогулочном участке для преодоления ТНР воспитанников группы.

6.5. Педагог-психолог:

- 6.5.1. Проводит психологическое обследование воспитанников группы компенсирующей направленности.
- 6.5.2. Заполняет «Индивидуальный образовательный маршрут» на каждого воспитанника группы компенсирующей направленности.
- 6.5.3. Проводит групповую и индивидуальную коррекционно-психологическую работу с воспитанниками группы компенсирующей направленности.
- 6.5.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОО, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.
- 6.5.5. Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы компенсирующей направленности.
- 6.5.6. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционно-психологической работы.

6.6. Заведующий ДОО:

- 6.6.1. Обеспечивает кадровые, психолого-педагогические, материально-технические условия для успешной работы группы компенсирующей направленности:
- 6.6.2. Утверждает приказом по ДОО список детей группы.
- 6.6.3. Осуществляет контроль за работой группы.

6.7. Старший воспитатель:

- 6.7.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников ДОО, родителей (законных представителей) воспитанников группы по вопросам освоения АООП ДО для обучающихся с ТНР.
- 6.7.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОО, педагогической компетентности

родителей (законных представителей) воспитанников группы в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.7.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников ДОО и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим ТНР.

6.7.4. Организует проведение педагогической диагностики усвоения воспитанниками группы содержания АОП ДО, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

6.7.5. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психофизическом развитии детей;
- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;
- динамику устранения ТНР у воспитанников группы компенсирующей направленности.

6.8. Родители (законные представители):

6.8.1. Создают в семье условия благоприятные для всестороннего развития детей.

6.8.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению у ребенка ТНР.

6.8.3. Оказывают ДОО посильную помощь в реализации уставных задач, охране жизни ребенка, оздоровлении, создании развивающей среды в домашних условиях.

7. Документация группы компенсирующей направленности

7.1. Документы учителя-логопеда:

- рабочая программа;
- речевая карта (на каждого воспитанника);
- индивидуальный образовательный маршрут;
- тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя;
- журнал учета консультаций с родителями;
- циклограмма рабочего времени;
- паспорт кабинета.

7.2. Документация воспитателя:

- рабочая программа;
- результаты педагогической диагностики;
- план воспитательно-образовательной работы;
- табель посещаемости;
- тетрадь сведений о родителях;
- план работы с родителями;
- журнал консультаций для родителей;
- протоколы родительских собраний;
- паспорт группы.