

**Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №17 комбинированного вида»
(БМАДОУ «Детский сад №17»)**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

БМАДОУ «Детский сад №17»

Протокол № 2 от 10.10.2024



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий БМАДОУ

«Детский сад №17»

Г.Р.Валиева

Приказ № 231 –а от 10.10.2024

**Модель семейного воспитания и родительского просвещения
в БМАДОУ «Детский сад № 17»**

І. Пояснительная записка

В настоящее время необходимость оказания родителям содержательной квалифицированной помощи просветительского характера становится все актуальнее.

Предоставление родителям возможности получения доступной педагогической и психологической помощи по вопросам воспитания детей – одно из направлений Основ государственной культурной политики.

Содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи – одна из задач государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года предусмотрено создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Работа педагогического коллектива по внедрению модели родительского просвещения является важным направлением взаимодействия БМАДОУ «Детский сад № 17» (далее - ДОО) и родителей.

Цель родительского просвещения: обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Родительское просвещение помогает решать следующие задачи:

- укрепление сотрудничества семьи и ДОО в воспитании детей;
- формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей;
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- осуществление просветительской и профилактической деятельности с родителями (законными представителями), направленной на профилактику психолого-педагогических, правовых и социальных проблем;

- решение вопросов гармонизации детско-родительских отношений.

Просвещение охватывает три уровня проблем, с которыми могут сталкиваться участники образовательных отношений:

- индивидуальные проблемы ребенка и семьи;
- проблемы конкретной группы;
- проблемы, характерные для определенного возрастного периода.

Родительское просвещение ориентируется на различные аудитории:

- универсальное просвещение рассчитано на широкий и неопределенный круг родителей, направлено на общие проблемы, специфичные для возрастного периода группы;
- специализированное просвещение рассчитано на определенную категорию или целевые группы родителей, направлено на конкретные проблемы, актуальные в конкретной группе на данный момент (для родителей, имеющих детей с ОВЗ, эмоциональными проблемами и трудностями в обучении; просвещение по вопросам профилактики девиантного поведения детей; для отцов; для родителей, чьи дети, состоят на учете в КДН и для асоциальных родителей; для родительского актива (родительских советов, родительских комитетов);
- индивидуальное просвещение родителя ориентировано на определенные проблемы, затрагивающие конкретно его ребенка (подобный вид просвещения может быть организован как по запросу родителя, так и по инициативе педагога - психолога или педагога).

Организационной формой просветительской работы в ДОО является родительский университет.

В целом **Модель развития семейного воспитания и родительского просвещения** основывается на деятельности специалистов ДОО, работающих с семьей по вопросам развития семейного воспитания, формирования и развития родительских компетенций. Схематично Модель представлена в *Приложении 1*.

Цели и задачи Модели

Цель Модели – создание условий для становления и развития системы родительского просвещения и семейного воспитания.

Задачи Модели:

1. Формирование коллектива специалистов ДОО - организаторов родительского просвещения.
2. Методическое обеспечение деятельности по развитию семейного воспитания и родительского просвещения в ДОО.
3. Организация межведомственного взаимодействия по вопросам развития родительского просвещения и семейного воспитания.

Ожидаемые результаты развития родительского просвещения и семейного воспитания, на которые направлена Модель

1. Становление и развитие системы родительского просвещения и семейного воспитания в ДОО.
2. Формирование системы педагогической поддержки семьи.

3. Повышение профессионального уровня специалистов в сфере родительского просвещения и семейного воспитания.

4. Повышение педагогического и культурного уровня родителей, престижа родительства и воспитательного потенциала семьи в целом.

Требования к осуществлению развития родительского просвещения и семейного воспитания в рамках Модели

1. Определение единых целей всех участников развития семейного воспитания и родительского просвещения.

2. Координация деятельности всех участников развития семейного воспитания и родительского просвещения в ДОО, начиная от формулировки целей, задач, определения системы мер по их решению, до оценки результата.

3. Поиск нового содержания и технологий развития семейного воспитания и родительского просвещения, адекватных актуальным вызовам, запросам семьи, историческим, национальным и культурным традициям, отвечающих современному уровню развития коммуникаций, фиксируемый на периодически проводимых методических/педагогических советах.

II. Описание Модели развития семейного воспитания и родительского просвещения, реализуемой на базе ДОО

Организационная структура Модели развития семейного воспитания и родительского просвещения

В ДОО создается **методический совет** - постоянно действующее объединение, определяющее приоритеты развития семейного воспитания и родительского просвещения, осуществляющее контроль и анализ результативности работы ДОО в данном направлении. В методический совет по развитию семейного воспитания и родительского просвещения входят: старший воспитатель, председатель Совета родителей, председатель ППк, ответственный за профилактическую работу, педагог – психолог. **Методический совет** по развитию семейного воспитания и родительского просвещения:

- определяет цели и задачи развития семейного воспитания и родительского просвещения в ДОО, разрабатывает соответствующую программу;
- определяет участников и инфраструктуру работы;
- создает условия по обобщению лучшего опыта работы;
- осуществляет планирование мероприятий (конкурсов, фестивалей, форумов, конференций и т.д.);
- осуществляет координацию работы по развитию родительского просвещения и семейного воспитания;
- формирует базу информационно-методических материалов по вопросам развития семейного воспитания и родительского просвещения;
- осуществляет методическое обеспечение развития семейного воспитания и родительского просвещения в ДОО (на основе разработок ИРО СО, лучшего опыта образовательных организаций);

- проводит оценку результата работы по развитию родительского просвещения и семейного воспитания в ДОО;
- организует работу по информированию общественности г. Березовского по семейной тематике.

Педагоги/специалисты ДОО– участники реализации Модели:

- разрабатывают и реализуют программы педагогического всеобуча родителей, вовлечения родителей в педагогическое самообразование;
- разрабатывают и реализуют программы развития социальной и культурной компетенции ребенка на основе взаимодействия с семьей и воспитания в семье;
- развивают систему психолого-педагогического просвещения родителей, их привлечения к совместной воспитательной деятельности;
- разрабатывают педагогические рекомендации родителям по созданию развивающей среды, организации игровой деятельности в семье как важного средства воспитания детей дошкольного возраста;
 - создают семейные/родительские клубы, школы молодых родителей;
 - организуют работу по формированию у дошкольников ценности семьи;
 - разрабатывают методические материалы по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения;
- осуществляют вовлечение родителей в совместную социально активную деятельность по обеспечению выполнения требований законодательных, нормативных правовых актов в сфере защиты прав и интересов детей, их образования, развития и воспитания;
- осуществляют вовлечение родителей в управление образовательной организацией;
- организуют проведение различных акций, смотров, конкурсов, фестивалей, направленных на укрепление детско-родительских отношений, возрождение семейных традиций;
 - оказывают психолого-педагогическую помощь родителям и семьям;
 - организуют спортивную работу с семьей по месту жительства;
 - проводят спортивные мероприятия для всей семьи, для молодежи;
 - развивают движения «ГТО – всей семьей!»;
 - осуществляют популяризацию здорового образа жизни;
 - разрабатывают и внедряют в практику программы, направленные на профилактику семейного неблагополучия;
- оказывают социальную помощь семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- организуют просветительскую работу по вопросам психологии семейных, детско-родительских отношений;
 - организуют работу «родительского университета»;
 - организуют досуговую, творческую, спортивную работу с семьей и детьми;

- популяризируют семейный образ жизни, презентуют опыт успешных и благополучных семей по воспитанию детей, лучших семейных традиций, семейных династий;
- обеспечивают информационную поддержку программ развития семейного воспитания и родительского просвещения;
- создают специальные рубрики, посвященные теме семьи;
- публикуют материалы по вопросам развития семейного воспитания и т.д.

Ресурсы развития семейного воспитания и родительского просвещения в ДОО

Кадровые:

- заведующий, педагоги и специалисты ДОО, руководитель и члены Совета родителей.

Информационно-методические:

- база информационных материалов (о федеральной, региональной и муниципальной нормативной правовой базе, об успешных практиках в сфере развития семейного воспитания и родительского просвещения);

- база контактов (экспертов и организаций, работающих в сфере развития семейного воспитания и родительского просвещения);

- методические материалы и разработки в сфере развития семейного воспитания и родительского просвещения; - Интернет-ресурсы ДОО.

- Образовательные:

- тематические мероприятия/программы родительского просвещения и семейного воспитания, ориентированные на детскую, молодежную и родительскую аудиторию;

- образовательные программы для специалистов ДОО – участников Модели; - дополнительные материалы, инструменты оценки эффективности обучения (контрольные материалы, анкеты обратной связи и др.).

Финансовые ресурсы:

Финансирование работы по реализации Модели осуществляется в рамках выделенных бюджетных средств, а также привлеченных спонсорских средств.

Контроль, оценка результативности развития семейного воспитания и родительского просвещения осуществляется методическим советом путем:

- анализа реализации программы развития семейного воспитания и родительского просвещения в ДОО;
- обобщения и анализа опыта всех участников на основе предоставленных ими сведений об основных параметрах развития родительского просвещения и семейного воспитания;
- участия в конференциях, тематических семинарах, форумах и иных мероприятиях, организуемых ДОО, с участием общественных организаций, экспертов в сфере родительского просвещения и работы с семьей.

Основные параметры развития родительского просвещения и семейного воспитания в ДОО в рамках Модели

Уровень развития родительского просвещения и семейного воспитания в ДОО на основе Модели может быть охарактеризован с помощью следующих параметров:

- доля специалистов, которые освоили технологии и программы по вопросам воспитательной деятельности и родительского просвещения взрослых и детей;
- доля специалистов, применяющих на практике изученные технологии и методики родительского просвещения и семейного воспитания;
- доля родителей и детей, охваченных родительским просвещением;
- наличие заключенных межведомственных соглашений и договоров в сфере развития родительского просвещения и семейного воспитания.

Данные параметры, измеряемые в динамике по годам, дадут возможность оценить степень охвата родительским просвещением в ДОО; распространения в профессиональной среде знаний, навыков, реального опыта родительского просвещения взрослых и детей; охвата родителей и детей различными формами обучения по вопросам воспитания и осознанного родительства; степень сформированности и результативность системы родительского просвещения.

III. Развитие семейного воспитания и родительского просвещения в рамках реализации Модели включает следующие тематические модули:

- 1. Особенности развития и образовательные потребности дошкольников:**
 - Адаптация ребенка к ДОО.
 - Психо - физиологические особенности развития дошкольника.
- 2. Семейное воспитание и социализация дошкольников:**
 - Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка.
 - Родительская любовь. Стили семейного воспитания.
 - Традиции семьи и родительский авторитет как воспитательные ресурсы.
 - Семейный досуг.
- 3. Основы конструктивного взаимодействия:**
 - Особенности общения дошкольников.
 - Принципы построения семейных отношений.
 - Семейные конфликты.
 - Особенные дети особенные проблемы
- 4. Формирование личности безопасного типа:**
 - Безопасность ребенка на улице.
 - Безопасность ребенка дома.
 - Безопасность ребенка в социальных сетях.
 - Безопасность детей в природе.

Работа по развитию семейного воспитания и родительского просвещения состоит из нескольких взаимосвязанных этапов:

1этап. Установочный (ориентировочный) и диагностический этап.

Цель: снятие тревожности, повышение уверенности каждого участника, формирование желания сотрудничать со специалистами и что-либо узнать, а в некоторых случаях изменить выявление ключевых потребностей в специализированных познаниях.

2этап. Просветительский и развивающий этап с элементами обучения и последующей отработкой полученных знаний и навыков.

Цель: прояснение и уточнение запросов, ожиданий, совместный анализ трудностей и проблем, обучение эффективным стратегиям и методам коммуникации, саморегуляции и т.д., то есть овладение знаниями, умениями и навыками в соответствии с теми или иными запросами.

3этап. Этап оценки эффективности.

Цель: оценка полученных результатов, обсуждение рекомендаций.

Взаимодействие с родителями выстраивается так, чтобы это не воспринималось ими как навязывание идей педагога относительно того, что делать, как обращаться с ребенком. Нужно избегать дидактичности и назидательности. Педагог предлагает родителю получить специализированные знания, которые могут помочь ему при взаимодействии с ребенком, однако, использовать ли эти знания – решать самому родителю. Желательно, чтобы родитель сам приходил к определенным выводам, которые педагог хочет донести до него.

Подача информации должна быть доступной и тактичной. Важно учитывать индивидуальные особенности родителя или группы, с которой идет просветительская работа. Если педагог в просветительских целях приводит примеры для понимания, они не должны быть привязаны к конкретному ребенку, если пример взят из личной практики, обязательно должны быть сохранены анонимность и конфиденциальность ребенка и родителей, к которым эта ситуация относится.

Формы просвещения родителей варьируются от лекций, родительских собраний, тематических консультаций, круглых столов до тренингов, практикумов, тематических конференций, вечеров вопросов и ответов, диспутов и дискуссий (*Приложение 2*).

Среди форм работы выделяется стендовая информация, которая дает возможность родителям ориентироваться в новинках популярной психолого-педагогической литературы, изданной в помощь тем, кто занимается воспитанием, обучением и развитием детей. Наиболее доступными в просветительской работе для восприятия родителями являются различные наглядные материалы – памятки, инфографика и т.д. Регулярно организуется подготовка, издание и распространение различных буклетов, памяток для родителей и другого вида малотиражных и необъемных публикаций.

Просветительская деятельность осуществляется как в очном, так и в дистанционном режиме. Дистанционными способами просвещения выступают публикации и рассылки просветительских материалов в социальных сетях, мессенджерах (wk, whatsapp и т.д.), тестовые и видеоблоги, форумы и дискуссии в сообществах социальных сетей.

Создан специальный раздел на сайте ДОО, где бы размещается информация, помогающая родителям открывать для себя и учитывать в общении с ребенком те аспекты его развития, которые влияют на становление его личности.

Непосредственными результатами реализации просветительских мероприятий выступают:

- получение информации, усвоение знаний, необходимых для успешного выполнения родительских функций;
- изменение субъективного отношения к ситуациям, событиям, проявлениям на основе определенных ценностей;
- приобретение и отработка, закрепление практических навыков и умений.

Приложение 1

Модель развития семейного воспитания и родительского просвещения БМАДОУ «Детский сад № 17»

Массовое взаимодействие	Индивидуальное и опосредованное взаимодействие (совместная деятельность/ наглядно - информационное)			
	Традиционные формы	Нетрадиционные формы	Традиционные формы	Нетрадиционные формы
Деятельность профессиональных и профессионально – родительских сообществ в соответствии с Рабочей программой воспитания	Анкетирование (выявление интересов, потребностей детей и родителей) Индивидуальное консультирование	Оформление стендовой информации, размещение информации по вопросам воспитания и обучения дошкольников на официальном сайте ДОО		
Реализация проекта по созданию «Центра воспитания и развития детей средствами русской народной культуры»		Открытые образовательные ситуации при благоприятных санитарных условиях («Фестиваль открытого показа», праздники и др.)	Размещение информации в соцсетях: Видеоролики, фото с описанием, раскрывающие приемы и методы воспитания дошкольников в ДОО (реализация ООП ДО и ДОП ДО)	
Деятельность методических объединений воспитателей, решающих задачи Годового плана деятельности БМАДОУ «Детский сад № 17»				
Деятельность Совета родителей в соответствии с Планом на 2024-2025 учебный год	Педагогические беседы с родителями (законными представителями) (воспитатели, специалисты ППк)	Участие в организации образовательной деятельности средствами ИКТ Гость группы (посещение занятий родителями (законными представителями при благоприятных санитарных условиях)	Развитие развивающей предметно – пространственной среды (в т.ч. проект по созданию патриотического центра в ДОО)	Неформальные записки родителям о достижениях и успехах ребенка
Деятельность «Родительского университета» (кафедры: «Эффективного родительства», «Грамотного материнства», «Семейных традиций» (специалисты и воспитатели ДОО) в соответствии с Планом методической деятельности на 2024 – 2025 учебный год				

Участие родительской общественности в педагогических советах (привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье) – не менее 2 раз в год	Еженедельное информирование родительской общественности о реализации ООП ДО в социальных сетях (4-5 фото с кратким описанием) Участие в организации выставок совместных работ (родители/дети)
Благотворительные акции, Совместная организация творческих мероприятий Создание Книги о жизни ДОО в 2024- 2025 учебном году Коллекционирование и оформление стены «Природа Урала» Деятельность ППк, СРП, Совета по профилактики	

Формы работы с родителями

Дискуссия (диспут) – одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Успех диспута во многом зависит от его подготовки. Примерно за месяц участники должны познакомиться с темой будущего диспута, основными вопросами, литературой. Самая ответственная часть диспута – ведение спора. Многие определяют поведение ведущего (им может быть педагог или кто-то из родителей). Необходимо заранее установить регламент, выслушивать все выступления, предлагать, аргументировать свою позицию, в конце диспута подвести итоги, сделать выводы. Главный принцип диспута – уважение к позиции и мнению любого участника.

Лекция – форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ воспитательных явлений, конкретных педагогических ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания. Одно из необходимых условий лекций – опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции – непринужденный разговор, душевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

Мастер-класс – активная форма обучения родителей, при которой приобретаются или совершенствуются знания через деятельностный подход путем самоорганизации и активизации творческого потенциала каждого участника.

Тематические и индивидуальные консультации проводятся по запросам самих родителей, если они сталкиваются с проблемой в воспитании ребенка, которую самостоятельно решить не могут. Консультации могут быть проведены для родителей по рекомендации педагога/специалиста ДОО, если он/они видит, что родители не в состоянии самостоятельно разобраться с проблемой или проблема доведена до конфликтной ситуации, или родители пытаются уйти от решения трудной ситуации. Каждая консультация предполагает не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации по ее решению.

Педагогический совет с участием родителей, целью которого является привлечение родителей к активному осмыслению проблем ДОО. В ходе педсовета предполагается: теоретическая часть, которую готовят педагоги в соответствии с темой педсовета; подведение итогов анкетирования, которое проводится заблаговременно, чтобы выявить основные тенденции во мнениях родителей по обсуждаемой проблеме; интервью с родителями, помогающее педагогам установить соответствующую атмосферу в общении с родителями, наладить обратную связь в сфере влияния ДОО на ребенка и семью; педагогические ситуации, которые активизируют родителей и делают

общение с педагогами и специалистами полезным для обеих сторон; деловая игра «телефон доверия», в ходе которой родители могут задать любые интересующие их вопросы как вслух, так и в письменном виде.

Практикум – форма выработки у родителей психолого-педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических проблем, тренировка педагогического мышления родителей.

Работа с ситуациями – технология самокорректировки родительской позиции, способ формирования общественного мнения – что такое «хорошо» и что такое «плохо» в жизни человека, семьи, общества, возможность найти выход из конкретной конфликтной ситуации и решение семейной проблемы.

Родительская конференция – форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний по определенной теме. Родительские конференции имеют огромное значение в системе работы ДОО. Родительские конференции должны обсуждать конкретные и насущные проблемы, основные вопросы повестки дня, актуальные тренды образовательной и социальной политики. Конференции могут быть научнопрактическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов. Конференции требуют тщательной подготовки и предусматривают активное участие родителей. К ним обычно готовят выставки работ обучающихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности. С краткими, заранее подготовленными сообщениями о своем опыте семейного воспитания выступают родители. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Родительские гостиные – форма психолого-педагогического просвещения родителей, где обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

Родительские чтения – форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать проблематику и литературу различной тематики и участвовать в ее обсуждении. На первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы, которые наиболее важны, а воспитатель собирает информацию, анализирует ее, подбирает книги, в которых можно получить ответ на поставленные вопросы. К следующему собранию родители читают рекомендованные книги, знакомятся с информацией в сети Интернет, готовят выступления, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью

родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Родительский клуб – форма работы с родителями, которая проводится в форме систематических встреч. Цель клуба – заинтересовать родителей в обсуждении вопросов воспитания детей. Главное условие успеха таких встреч – добровольность и взаимная заинтересованность.

Родительский ринг – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

11

Родительский форум – форма психолого-педагогического просвещения родителей при интернет-сайте ДОО, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Родительский тренинг – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительское собрание – форма повышения педагогической культуры родителей, проходящая в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся. Важно организовывать и проводить тематические родительские собрания, использовать их как форму анализа, осмысления новой информации о ДОО и актуальных задачах её развития, прежде всего в части содержания работы. Собрание должно учитывать возрастные особенности детей, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед ДОО. Общение должно носить неформальный, доброжелательный характер. Приветствуется диалог, а не монолог педагога с озвучиванием правил, необходимых для выполнения родителями. Обязательно наличие обратной связи, обсуждение итогов собрания с родителями, согласование мер по преодолению трудностей и реализации планов развития ДОО.

Ролевые игры – форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности умений участников по определенной тематике. Методика ролевой игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. При этом важно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий.

Семейный всеобуч – форма психолого-педагогического просвещения, где родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных

работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

Университет педагогических знаний помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания. Программа университета составляется педагогом с учетом контингента детей группы и их родителей.

Школа для родителей – форма психолого-педагогического просвещения родителей, которая вооружает их необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, знакомит с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей, способствует установлению контактов родителей с общественностью, семьи с ДОО, а также взаимодействию родителей и педагогов в воспитательной деятельности.