

магнитоэнцефалографом детей раннего возраста подтвердила общеизвестные выводы других исследователей, о том, что прослушивание аудиофайлов и просмотр видеофайлов не позволяет ребенку раннего возраста усвоить язык, для этого «нужен именно живой человек». Следовательно, взрослому необходимо находиться на уровне глаз ребенка, различными способами привлекать внимание ребенка к своему рту (ярко красить губы, держать игрушки и картинки на уровне своего лица).

❖ Учите слушать. Звук является информационным символом – где что происходит, кто идет, кто кричит, что звучит. Дети часто не могут определить направление звука, не поворачивают голову в сторону звука, не ощущают откуда и куда движется звук, источник звука, при шуме не могут различить

звуки, поэтому не обращают внимания на речь взрослых, слабо реагируют на свое имя. Привычка «не вслушиваться в речь окружающих» часто является причиной нарушений речи.

❖ Общение самый быстрый способ получить желаемое – игрушку, новые впечатления, признание и поддержку. Анна Герасимова в книге «Малыш учится говорить: от «агу» до монолога» пишет, что речь - служанка деятельности, т.е. если ребенок не включен в деятельность большую часть времени, то и речь ему не нужна. Необходимо развивать любую деятельность, самообслуживание, иначе включение в речь не произойдет.

Пусть ваше общение с малышом станет радостным и познавательным времяпрепровождением!

БМАДОУ «Детский сад № 17»
г. Березовский Свердловская область



ЗАПУСК РЕЧИ.

Что важно?

(рекомендации для родителей детей 2-3 лет с задержкой речевого развития)

Каждому родителю хочется, чтобы его ребенок рос умным, правильно и красиво говорил. Но детей с нарушением речи становится все

больше. Родители жалуются, что не могут научить ребенка повторять звуки, слоги, слова, это приводит их в состояние беспокойства и беспомощности. Придерживайтесь простых советов, и ваш ребёнок будет много и хорошо говорить:

- ❖ Учите ребенка управлять своим телом, действовать по просьбе: принеси, дай, покружись, поклонись, помаши ручкой, подойди. Развитие произвольных движений, начинается с того, что ребенок научается подчинять свои движения словесно сформулированным требованиям взрослых, а затем слово становится для ребенка средством организации собственного двигательного поведения - сначала с помощью громкой речи, а потом внутренней.

Если ребенок может поднять и удержать руку, он сможет направить и удерживать язык в определенном положении, переключать губы и язык из одного положения в другое, а значит говорить. Хорошо помогает поглаживание, массажирование частей тела, логоритмические танцы, подвижные игры.

- ❖ Подражание – основной принцип обучения в раннем возрасте, «сделай как я и научишься делать сам». Именно подражание помогает ребенку понять и освоить речь. Трясти погремушку, бить палочкой по кастрюле, бросать мягкий мячик, трясти 2 погремушки, потирать руки, закрывать рот и глаза руками, показывать части тела, открывать и закрывать рот, показывать кулаки, грозить

пальцем, улыбаться, подмигнуть, нахмурить брови, высовывать язык, изображать поцелуй, изображать крик индейца. Показывайте это ребенку много раз, подбадривайте за желание подражать, учите общаться мимикой и жестами. Это начальный этап общения.

- ❖ Учите удержать взгляд на лице и рте говорящего человека, без этого не возможно научить говорить. Ребенок лучше понимает речь, если видит близко лицо собеседника, его мимику, жесты, позу, движения глаз, а не ориентируется только на свой слух. Профессор наук о речи и слухе, содиректор института обучения и наук о мозге Вашингтонского университета Патриция К. Куль при исследовании