

# Нежелательное поведение у детей раннего возраста ?

**Социально приемлемое поведение** - это поведение, которое принимается как нормальное или приемлемое в рамках социальной культуры или субкультуры. Когда мы можем определить, что проявляемое ребенком поведение является **нежелательным**?

Поведение ребёнка нежелательно тогда, когда оно:

— потенциально опасно ребенку или его окружению (он дерется, кусается, бросает предметы, убегает, причиняет вред себе),

— мешает обучаться, развиваться, функционировать и эффективно взаимодействовать (кричит, скачет, кружится на месте, мычит и т. д., замещая таким поведением функциональную коммуникацию),

— социально неприемлемо (раздевается до гола в публичных местах, ползает на коленях назло, выхватывает у чужих людей из рук предметы и т. д.).

На проявления нежелательного поведения у ребенка раннего возраста большое влияние оказывают трудности развития, связанные с проблемами физического здоровья и органическими нарушениями центральной нервной системы (проявляющиеся в нарушениях развития). Это часто бывает при расстройствах аутистического спектра, умственных нарушениях, нарушениях настроения, тревожности, синдроме гиперактивности и импульсивности раннего возраста, судорогах, аллергии, гипогликемии, нарушениях сна, нарушениях сенсорной интеграции, двигательных расстройствах и стереотипии, а также тиках, расстройствах желудочно-кишечного тракта. При наличии таких проблем, в работу с преодолением нежелательного поведения необходимо включение обязательного медицинского сопровождения.

Наиболее распространенными проявлениями нежелательного поведения у детей принято считать: • отсутствие зрительного контакта, отсутствие реакции на инструкции, негибкость в изменении ситуации; • самостимуляция; • падение на пол; • побег от взрослых; • стремление забираться на высокую мебель; • крики, ругательства, шум и т.д.; • плач; • истерики; • разрушительное и самоповреждающее поведение; • укусы,

толчки, драчливость; • самоагрессия. Перед выстраиванием стратегий по работе с нежелательным поведением важно понять какую функцию оно выполняет. Основными функциями нежелательного поведения являются: · получение желаемого (доступ к желаемому предмету\действию); · привлечение внимание; · аутостимуляции (получение сенсорных ощущений); · избегание (прекращение\избегание неприятных сенсорных ощущений\заданий\предметов или действий).

В работе над изменением нежелательного поведения ребенка, взрослому (специалисту и родителю) важно следовать следующим принципам:

**Изменяем поведение, а не ребёнка.**

**Не отменяем нежелательное поведение, а заменяем его на желательное, позволяющее достигать той же цели.**

Работа над нежелательным поведением может строиться в трех направлениях: — предотвращение поведения (если мы знаем, что громкий шум может вызвать нежелательное поведение, то мы будем работать над снижением повышенной чувствительности ребенка и стараться не перегружать его среду сильными шумовыми раздражителями), — замена нежелательного поведения функциональным через обучение (если ребенок выражает свою усталость нытьем и плачем, то нашей задачей будет обучить ребенка просить о перерыве социально приемлемым способом: словами, жестами или карточками), — снижение частоты его возникновения через изменение последствий такого поведения (если ребенок кричит, чтоб получить внимание, но не получает его, он перестанет использовать крик для этих целей, так как такое поведение не будет приводить к желаемому результату). Как изменить нежелательное поведение?



### **Случай из практики.**

Поведение ребёнка: кусает маму.

Функция поведения: достижение желаемого, привлечение внимания.

Предшествующие факторы: Мама разговаривает по телефону. Говорит ребёнку «нет» и «нельзя». Телефон разряжается.

Что ребенок может делать вместо нежелательного поведения?

Выразить свою просьбу: протянуть руку к телефону; подойти к маме (не набрасываться, не кусать).

План предотвращения нежелательного поведения: для желаемого подсказать жест или дать выбор. После реакции предоставить ребенку то, что он хотел. Для получения внимания дать подсказку «подойди» жестом. После этого обязательно дать внимание на небольшое время.

Как вести себя взрослым? Не давать желаемый предмет ребенку, когда он кусает. Защитить себя и свое тело: встать во весь рост, отойти на несколько шагов от ребенка, отвернуться, притвориться читающим. Наблюдать за ребёнком и его безопасностью. Когда ребёнок прекратил нежелательное поведение, предоставить ему желаемый предмет.

В случае понимания ребенком речи, взрослые могут проговаривать ребенку вслух его эмоции (ты злишься, тебе обидно, ты хотел конфетку). Если нежелательное поведение снизилось, подсказать каким образом можно иначе выразить просьбу, обязательно хвалить если у ребенка получается

выразить просьбу иначе (не для детей с расстройством аутистического спектра и не при сильной истерике).

**Поведение можно изменить, изменяя окружающую среду.**

В течение дня возникает множество моментов, когда едва заметное изменение ситуации помогает предотвратить плохое поведение - нужно лишь дать ребенку интересное задание, убрать предметы, которые легко ломаются, дать еще одну игрушку, чуть-что помочь.

На минутку представьте себе свой обычный день. Конечно, вы уже сделали необходимые приготовления, чтобы помочь ребенку провести день спокойнее. Возможно, пораньше накормили его, чтобы он не захотел есть во время занятий. Или, например, укрепили полочку с зубной щеткой пониже, чтобы он смог дотянуться до нее, нарезали для него мясо кусочками еще до того, как все сели за стол. Есть множество способов заблаговременно подготовить обстановку, чтобы уменьшить вероятность проявления нежелательного поведения.

Бывают ситуации, в которых вы можете предвидеть, что ваш ребенок расстроится сам или расстроит вас! Вы точно можете предсказать, чего он испугается — посещения врача, дантиста или даже парикмахера. Вы можете заранее сказать, в каких ситуациях он будет стесняться. Например, когда вы идете к кому-то на день рождения. Вы знаете, когда он будет вести себя требовательно (например, в магазине игрушек), шумно (в церкви), чрезмерно возбужденно (в ресторане).

Для таких ситуаций применяйте систему раннего предупреждения. Прикиньте, как, скорее всего, будет себя чувствовать или вести ваш ребенок, и заблаговременно побеседуйте с ним о том, как ему следует вести себя. Если он боится, и объясните ему каждый шаг того, что будет происходить, и не обманывайте его. Это означает, что если боль неизбежна, то не следует говорить ребенку, что ему не будет больно. Подготовьте слова ободрения.

*Стереотипии* не дают нового опыта или навыков поэтому не способствуют обучению. Стереотипное поведение мешает социальному взаимодействию. Хотя и считается что стереотипное поведение помогает ребенку успокоиться и получить сенсорные ощущения эта версия не подтверждается экспериментальными данными.

*Стратегия работы – заменить стереотипное поведение на более подходящие виды поведения.* Если стереотипное поведение ребенка включает в себя действия с предметами, то мы учим его повторять за взрослым более адекватные действия с теми же предметами. Технология: берем предмет показываем действие, даем подсказку для имитации действия – то есть действуем так же, как и при отсутствии стереотипии. Для каждого ребенка можно найти более мощные подкрепления чем стереотипное поведение. Следовательно, потребуется внешняя награда, которая понравится ребенку больше, чем стереотипия. Если для ребенка нет лучшего поощрения, чем возможность совершать любимые стереотипные действия, то перед занятием

можно убрать предмет, с которым связана стереотипия. Очень трудно убрать стереотипию полностью. Основная задача – расширить поведенческий репертуар спонтанных адаптивных и функциональных навыков, а не полностью убрать стереотипное поведение. С расширением репертуара функциональных навыков, доля стереотипного поведения уменьшится, так как количество действий с предметами возрастет. Также опора на активное формирование навыков коммуникации, опора на инициативу и интересы ребенка и улучшение социального взаимодействия могут уменьшить стереотипное поведение, так как дети учатся более приемлемым способам удовлетворения своих желаний.

*(«Все дети ходят к доктору. Все будет хорошо. Мама рядом.»)*

Заранее придумайте для интересное занятие, которым вы могли бы вместе заняться после мероприятия, которого так боялся ребенок.

Если существует вероятность того, что ребенок будет смущаться при общении с другими людьми, заблаговременно побеседуйте с ним о том, кто будет, что будут делать, напомнив ему, как было весело на таких же вечеринках раньше. Придите на вечеринку пораньше и помогите ребенку познакомиться и начать играть с другими детьми.

Если вы предвидите, что ребенок не будет слушаться вас, например, когда нужно будет идти домой из гостей, обязательно заблаговременно побеседуйте с ним о том, что его ждет и какое поведение вы ожидаете от него. «Мы пойдем в продуктовый магазин. Мы купим только то, что есть в этом списке. Ты можешь помочь мне сложить все в корзинку. Пожалуйста, не проси купить чего-нибудь еще, мы купим только то, что в списке. Ты меня понял?»

Что вы скажете вашему ребенку, будет зависеть от того, что он способен понять и от вашей способности общаться с ним. Но в любом случае, заблаговременно высказанное предостережение поможет предотвратить возможную неприятность.

## **2.2.**