

Междисциплинарная оценка: цель, задачи, принципы проведения

Л.В. Самарина

Е.Е. Ермолаева

А.А. Самарина

Междисциплинарная оценка является обязательным этапом в оказании ранней помощи тем детям и семьям, для которых по результатам первичного приема было сделано заключение «нуждается в услугах ранней помощи». Междисциплинарная оценка – обязательное условие составления Индивидуальной программы ранней помощи.

Цели междисциплинарной оценки:

- выбор направлений Индивидуальной программы помощи;
- определение услуг ранней помощи;
- определение условий получения услуг (специалисты, которые оказывают услуги, форма оказания услуг, частота, с которой семья получает услуги).

Задачи междисциплинарной оценки:

- определить особенности функционирования ребенка в повседневной жизни;
- узнать, есть ли трудности в повседневной жизни ребенка, и какие факторы в жизни ребенка влияют на возникновение трудностей;
- получить более полное понимание, как развивается ребенок (какие навыки уже имеет);
- определить мотивационные факторы для развития (какие игры и игрушки интересуют ребенка, что может стать для него стимулом для развития).

Проведение междисциплинарной оценки основано на ряде **принципов**.

1. Междисциплинарная оценка является индивидуализированной: для каждой семьи составляется свой план оценки, подбираются методы оценки.
2. Междисциплинарная оценка является семейноориентированной, семья активно вовлекается и участвует в процессе оценки: ее планировании, проведении, и обязательно должна быть ознакомлена с ее результатами. Все моменты оценки обсуждаются с семьей: время, место, игрушки,

оборудование и другие важные моменты. В процессе оценки члены семьи предоставляют важную информацию о функционировании ребенка, его интересах, трудностях. Оценка ориентирована на потребности ребенка и семьи. При этом, с одной стороны, специалисты ориентируются на запрос родителя, поскольку семья имеет определенное беспокойство, и родители хотят получить результат, который бы их удовлетворил. С другой стороны, во время проведения оценки специалисты могут предпринять шаги, не касающиеся запроса родителя, так как развитие того или иного навыка может быть пока не возможным, не актуальным или сложным для ребёнка. Поэтому необходимо сформировать предпосылки к развитию того или иного навыка и взять за опору то, что ребёнок уже хорошо умеет, или интересно ему. Свои решения специалист обязательно объясняет родителям.

3. Функциональная направленность междисциплинарной оценки: ее фокус сосредоточен на качестве и актуальном функционировании ребенка и семьи, потребностях семьи в повседневной жизни.
4. Принцип комплексности. Оценка не ограничивается оценкой возможностей и особенностей ребенка, специалисты должны оценить также среду, в которой живет ребенок и которая непосредственно влияет на его функционирование: особенности семьи, ближнего и дальнего окружения, среду дома (оборудование, игрушки), другие моменты, которые влияют на его жизнедеятельность.
5. Оценка имеющихся у ребенка навыков (сильные стороны). Сильные стороны — это то, в чем ребенок успешен, что у него хорошо получается, это те способности, которые могли бы стать базой, опорой для успешного, оптимального функционирования, фундаментом для формирования и развития новых навыков и умений, позволяющих жить самостоятельно.
6. Оценка рисков для профилактики вторичных нарушений: важно оценить возможные риски дальнейших нарушений развития при отсутствии помощи ребенку.
7. Оценка является междисциплинарной: в ней участвуют специалисты разных специальностей, в зависимости от потребностей ребенка и семьи.
8. Оценка является продолжающейся: на каждом этапе реализации Индивидуальной программы ранней помощи специалисты проводят необходимые промежуточные оценки.
9. Принцип научности: в ходе оценки используется стандартизированный диагностический инструментарий.