

## Компоненты междисциплинарной оценки

### Алгоритм проведения междисциплинарной оценки

Л.В. Самарина

Е.Е. Ермолаева

А.А. Самарина

Междисциплинарная оценка содержит ряд компонентов, каждый из которых является обязательным:

- дифференциальная диагностика;
- оценка рутин;
- углубленная оценка навыков;
- оценка мотивационных факторов.

Остановимся на каждом компоненте подробнее.

**Дифференциальная диагностика:** имеет своей целью определение причин ограничений жизнедеятельности ребенка, трудностей его функционирования. Первичный прием позволяет специалистам выдвинуть ряд гипотез о причинах трудностей в жизни ребенка. Данные гипотезы и позволяет подтвердить или опровергнуть дифференциальная диагностика. В каждой области развития используются свои стандартизированные методы для дифференциальной оценки. Так, например, для медицинской диагностики используются следующие методы: МРТ, ЭЭГ, генетическое обследование и другие. Для оценки социально-эмоционального развития – ADOS и другие; для оценки двигательного развития - GMPCS и другие.

**Оценка рутин.** Ее цель - оценка уровня активности и участия ребенка в повседневной жизни, выявление трудностей в ежедневном функционировании. Рутин — это ежедневные дела, в которые вовлечен ребенок, привычная, повседневная деятельность. Часто запрос родителей касается именно трудностей ребенка в выполнении таких повседневных дел. Для оценки рутин используются следующие методы: интервью «Типичный день», опросник MEISR.

**Углубленная оценка навыков.** Цель данной оценки - оценка функционирования ребенка по важным для его рутин областям развития. Выполнение каждой рутины складывается из ряда навыков. Если один или несколько навыков из цепочки недоступен ребенку или развит недостаточно хорошо, то может нарушиться вся рутин. Поэтому важно понять, какие навыки у ребенка сформированы, а какие – нет, и в какой степени, для того, чтобы затем спланировать Индивидуальную программу помощи. На данном

этапе также используются диагностические стандартизированные методы для каждой области развития, например: «Матрица коммуникации», «Каролина», «Маленькие ступеньки», другие опросники, тесты, планируются и проводятся реальные пробы.

**Оценка мотивационных факторов.** Ее цель - определение интересов, предпочтений ребенка, для того, чтобы при планировании Индивидуальной программы помощи их учитывать, и стимулировать развитие ребенка наиболее приятными и интересными для него способами. Для оценки мотивационных факторов используются следующие методы: беседа с родителями (или другими близкими для ребенка людьми), наблюдение за игрой ребенка, реальные пробы (с предложением ребенку разных игр и игрушек).

Существует алгоритм проведения междисциплинарной оценки:

1. Планирование оценки. Каждый компонент оценки должен быть спланирован специалистами, и данный план согласован с родителями. Существуют специальные бланки планирования различных компонентов оценки, в которых фиксируются время, место оценки, методы, которые специалист будет использовать для проведения оценки, игры и игрушки.
2. Проведение оценки. Осуществляется согласно плану. Каждое действие специалиста объясняется родителям, результаты фиксируются в специальных бланках для проведения различных компонентов оценки.
3. Результаты оценки обсуждаются на междисциплинарном консилиуме специалистов, участвовавших в проведении оценки. Также на данном консилиуме осуществляется предварительное планирование Индивидуальной программы ранней помощи.

Ответственным за проведение всех этапов оценки является ведущий специалист, закрепленный за семьей.