

МОИ ПЕРВЫЕ СЛОВА

ИГРАЕМ ВМЕСТЕ

+ опросник для родителей
в подарок (внутри)





Развитие речи ребенка от года до трех лет

Рекомендации, игры и упражнения

РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ ОТ ГОДА ДО ПОЛУТОРА ЛЕТ

Общие рекомендации

Чтобы правильно и своевременно воздействовать на развитие речи ребенка, нужно понимать, на что способен малыш на каждом своем возрастном этапе. Материал, который мы вам предлагаем, содержит не только объяснение закономерностей развития детской речи, но и практические упражнения, которые вы сможете использовать в процессе общения с малышом и на специальных занятиях с ним.

Как правило, первые слова появляются к 1 году, к 1,5 годам многие дети говорят около 50 слов, к двум годам появляются фразы из двух слов. Однако индивидуальные темпы овладения языком могут очень сильно различаться. Тем не менее, независимо от этих темпов, существует строгая последовательность стадий речевого развития. Поэтому стимулирующее воздействие на речь ребенка должно соответствовать именно той стадии, на которой дитя находится в настоящее время.

Достаточно часто молодые мамы используют в общении с малышом экспрессивно-мимические средства (жесты, взгляды и т.п.) в большей степени, нежели собственно речь. Однако успешное развитие речи ребенка зависит от употребления вами простых слов, относящихся к конкретным предметам и реальным, происходящим в настоящий момент действиям.

Ваша речь должна быть не только эмоциональна, но и хорошо интонирована, с выделением ударного слога и четкой артикуляцией. Важно, чтобы во время вашего обращения к ребенку он мог видеть как движения ваших губ, так и тот предмет, который вы называете. Будьте очень внимательны к своему малышу. Старайтесь не перегружать его информацией, называя сразу много новых слов.

Внимание ребенка еще очень рассеянно, поэтому просто механическим повторением вы не добьетесь нужного результата. Чтобы малыш вскоре не потерял интерес



к занятию, попытайтесь подобрать такие предметы, которые привлекут его внимание своей яркостью, необычностью формы, текстуры и т.п. Дайте ребенку в руки этот предмет, покажите, какое действие можно с ним сделать, спрячьте на глазах у малыша и попросите найти. Поощряйте любой вариант произнесения нового слова, доступный для вашего ребенка.

Игры и упражнения от 1 г. до 1 г. 3 мес.

- «Путешествия по квартире»: показывайте ребенку предметы из окружающей обстановки, обязательно называя их («это мамина шапка», «это папина майка»). Дайте ребенку подержать новый предмет в руках.
- Попробуйте в игре научить ребенка показывать, чьи это вещи. Например, попытайтесь надеть шапочку вашего малыша, вместе посмейтесь, когда у вас ничего не получится. Отдайте малышу его шапочку, а себе возьмите свою. Спросите у малыша: «Это мамина шапка?» Дождитесь его положительного ответа (утвердительным жестом, кивком, улыбкой). В следующий раз попросите малыша из двух шапочек выбрать и дать вам вашу шапку.
- В этом возрасте малыш может заупрямиться и не захотеть отдать вам свою игрушку, хотя будет охотно показывать. Лучше попросите его принести игрушку и, усадив к себе на колени, расскажите о ней. Пусть игрушка остается в руках у ребенка, а вы будете показывать и называть ее части (например, у куклы: носик, глазки...).
- Постепенно можно учить ребенка вместе рассматривать книжку с крупными яркими рисунками, которую малыш будет держать в руках, а вы будете показывать и называть ему в этой книжке отдельные картинки. Просите и его показать пальчиком изображения игрушек или животных. Вместе с ним имитируйте, как «говорят» собачка, кошка, изображенные на картинке.
- Целенаправленно развивайте у малыша умение повторять за вами слоги и простые слова. Используйте для этого приятные для него игровые или бытовые ситуации. Например, во время купания, намыливая, ласково произносите: «Вот ножка», «Где животик, вот животик». При вытирании и одевании просите малыша помогать вам: «Дай ручку», «Дай ножку». Ваш ласковый голос и приятные поглаживания будут стимулировать самостоятельные голосовые реакции малыша.
- Чаще употребляйте слова «дай», «принеси», «возьми», прося ребенка выполнить действия со знакомыми предметами. Старайтесь сопровождать вашу просьбу поясняющим жестом или помогите ребенку осуществить это действие.

Игры и упражнения от 1 г. 3 мес. до 1 г. 6 мес.

- Дети часто выполняют ваши просьбы, ориентируясь на ситуацию (что он видит в данный момент, чем занят), ваши указательные жесты, следя за вашим взглядом. Придумывайте такой «сценарий» игры с ребенком, чтобы он оказывался в новой для него ситуации: попросите принести игрушку, которая находится вне игровой комнаты. Звуковой состав первых слов еще очень простой. Малыш употребляет только те звуки, которые наиболее просты в произношении (например, губные «б», «п», «м»): баба, мама, папа. Разучивая новое слово с малышом, помните, что оно должно быть простым, коротким и соотноситься с конкретным предметом или действием («бух» — упасть, «ляля» — кукла).
- Обязательно выучите вместе с ребенком слова «нет», «да», «еще», «больше нет». Для этого используйте наиболее знакомую и понятную для ребенка ситуацию кормления: «Хочешь еще?», «Больше не надо?». Попросите другого члена семьи предложить вам и ребенку еду, которую он точно не захочет есть. Покажите ребенку, как



надо словами выражать свое нежелание: говорите «нет» и отрицательно качайте головой. Используя аналогичный прием, научите ребенка произносить слова «да». Внимательно следите за тем, чтобы ребенок не ограничивался в общении с вами только кивками, стимулируйте его к речи, наклоняясь к нему и произнося: «Я тебя не понимаю (не слышу). Что ты говоришь?»

- Когда малыш уже начал говорить несколько слов, попробуйте составить их список и подумайте, в какой ситуации вам будет легче стимулировать их произнесение. Постепенно попробуйте сделать фразу ребенка более распространенной: «Ты хочешь еще сока?», «Еще сока?». Интонация вопроса и сама ситуация как бы приглашают к «разговору», и ребенок, эмоционально заинтересованный в получении лакомства, может легко повторить за вами последнюю фразу. Похвалите его и наградите лакомством. Так вы постепенно приучите малыша использовать для удовлетворения своих потребностей определенное выражение.

- Произнося знакомые слова, сопровождайте их демонстрацией предметов или действий. Постепенно ваши высказывания, обращенные к малышу, должны становиться более пространными. Можете попробовать давать ему простые задания с теми предметами, о которых вы рассказали ему во время ваших «экскурсий»: «Дай пинну майку», «Принеси мамину шапку».

- Словарный запас вашего малыша стремительно растет: значительно увеличивается количество слов, понятных ребенку. Качественно изменяется и речь самого ребенка. От так называемого облегченного языка, детского «жаргона» он постепенно переходит к усвоению элементарных норм родного языка. Сейчас в речи малыша преобладают предложения «телеграфного стиля», которые грамматически никак не оформлены. Однако малыш уже способен чутко улавливать достаточно тонкие нюансы вашего словоупотребления и, по возможности, воспроизводить их в собственной речи. Например, в его словаре появляется форма инфинитива («гулять», «спать» в значении «хочу гулять», «хочу спать»), используемая ребенком для того, чтобы рассказать о своих действиях в данный момент. Наряду с этим ребенок часто употребляет некоторые важные глаголы в форме повелительного наклонения («дай», «кати», «иди»), используя эти слова, чтобы добиться от взрослого совершения определенного действия.

- Высказывания малыша различаются не только по форме. Он начинает произносить слова с определенной интонацией, богатство оттенков которой служит для выражения смысла детского высказывания. Сначала ребенок, копируя вашу интонацию, повторяет за вами вопрос, обращенный к себе. Затем этот же интонационный контур начинает использоваться малышом самостоятельно, придавая его высказываниям оттенок вопроса (в так называемых «вопросах без вопросительного слова»).

РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ ОТ ПОЛУТОРА ДО ДВУХ ЛЕТ

Общие рекомендации

Ребенок в этом возрасте переходит от лепетных слов к собственно словам, от аморфного, понятного только маме «слова-предложения» к короткой двухсловной фразе. Существенно изменяется и «содержание» детских высказываний: от выражения эмоционального состояния или сиюминутного желания малыш подходит к наименованию объектов и различению их свойств и совершаемых действий.



На этом этапе когнитивное развитие существенно опережает речевое, поэтому задания могут быть связаны с выделением отдельных предметов, их свойств и способов действий с ними.

Игры и упражнения от 1 г. 6 мес. до 1 г. 9 мес.

- Малыш уже может успешно повторить за вами простое двухсложное слово. Хорошо поиграть с ребенком в «Телефон». Произносите знакомые слова, которые вы уже слышали в речи вашего малыша, в трубку игрушечного телефона или в «рупор» (его можно сделать из рулона ватмана). Старайтесь произносить слова четко, с выделением ударного слога. В этом возрасте дети еще очень часто опускают начальный звук в слове или конечный согласный, могут заменить слово более легким по произнесению («иди» — «ди», «кот» — «кота»). Для облегчения задания можно начинать с повтора цепочек слов — «звукоподражаний» (типа «мяу-мяу»), постепенно переходя к собственно новым словам, которые малыш хорошо знает, но сам еще не произносит.

- Самым сложным вариантом заданий, доступным ребенку этого возраста, является произнесение трехсложных слов. Малыш часто «теряет» при самостоятельном произнесении первый безударный слог («кусу» — «укушу»). Попробуйте поиграть в «Ладушки», прохлопывая «трудные» слова. Другим вариантом такой «тренировки» является совместное слитное пение слова по слогам. Выберите ту игровую форму, которая в данный момент больше нравится малышу, и немного потренируйтесь вместе с ним.

- Важным шагом в развитии речи ребенка является формирование у него умения по просьбе взрослого самостоятельно называть окружающие предметы. Если малыш привык только повторять нужное слово за вами, а в произвольном общении предпочитает жесты, взгляды, эмоциональные восклицания, вам следует побудить его к речевому общению. Прежде всего постарайтесь организовать предметное взаимодействие с ребенком: не оставляйте малыша в одиночестве, в окружении множества игрушек. Наоборот, предлагайте вместе поиграть «в куклы», «в машинки», старайтесь сопровождать свои действия рассказом о новой игрушке, ее качествах, демонстрируя возможные действия с нею.

- Чаще предлагайте малышу те игры, в которые нельзя играть самому и которые требуют обязательного словесного обращения к вам. С мальчиком можно загружать самосвал, побуждая его «командовать» машине: «Вверх! Вниз! Стоп!» Девочке понравится укачивать куклу, называя ее по имени, успокаивая перед сном ласковыми словами. Так можно словами придать «человеческий» характер разговору с игрушками и влиять на их «поведение».

- Если вам кажется, что ребенок просто «ленится» произносить слова, хотя уже может назвать достаточно много предметов, попробуйте поиграть с ним в Незнайку. Пусть Незнайка, роль которого можете сыграть вы сами или большая кукла, ходит по дому и приговаривает: «Вот мишка. Вот сани...», называя некоторые предметы не своими именами. Если малыш не заметит ошибку, то названный «не так» предмет исчезнет в огромной дорожной сумке. «Спаси» игрушку можно, только назвав ее правильно. Чтобы малыш лучше усвоил эти несложные правила игры, сначала в нее играют двое взрослых.

- Если ребенок легко называет знакомые предметы, можно постепенно учить малыша узнавать и называть знакомые предметы по картинкам.

Игры и упражнения от 1 г. 9 мес. до 2-х лет

- Сопоставлять картинку и игрушку нужно одновременно и произносить названия четко, с выделением ударения. «Вот лиса. Покажи ее лапки, глазки, хвостик... И вот



лиса. Где у нее хвостик? Покажи! Кто это?» Помните, что при разучивании новых слов следует использовать сначала игрушку, а затем — картинку. Первоначально поощряйте любой вариант произношения, доступный ребенку. В дальнейшем, когда новое слово усвоится, хорошо соотнесется в представлении с реальным предметом, вы сможете закрепить его точное произношение в игре «Телефон».

- Постепенно процесс разучивания новых слов и формирование отчетливого произношения значительно ускорится, потому что ребенок, как правило, легко усваивает требования к своей речи, если они адекватны его возрасту и артикуляционным возможностям.

- Обратите особое внимание на умение ребенка произносить короткую фразу. Малыш уже может словами сообщить о своих ощущениях («бойно» — больно, «ласо» — хорошо), указать на объект действия («апка» — просит шапку, одеваясь на прогулку), его направление («деда идет» — в гости к бабушке). В подобных «высказываниях» выражается субъективно наиболее значимая информация для ребенка, а общий смысл извлекается из ситуации. Необходимым этапом для перехода к фразовой речи является объединение в одно смысловое целое двух разных слов.

- Большинство детей овладевает фразовой речью достаточно успешно. Как правило, переходным этапом от однословного слова-предложения к развернутой фразе являются высказывания, которые наблюдаются у всех детей на более ранних этапах речевого развития: «патья» (платье) — указательный жест в направлении шкафа. Постепенно у ребенка появляются новые выражения, в которых вытесняется невербальный (жестовый) компонент: «сина тям» (машина там), «исе сека» (еще сока). Такие высказывания иногда называют «телеграфным стилем».

- Для успешного формирования полноценной фразовой речи необходимо появление следующего структурного типа высказываний, которые строятся на основе фиксации действия и объекта («катить сину» — катить машину, «пить сека» — пить сок). Например, слово «сина» (машина) в определенном контексте может обозначать «кати машину». Попробуйте угадать желание малыша и произвести необходимое действие с игрушкой, предварительно «назвав» это действие и его объект. Произнесите два слова медленно, несколько раз, обязательно попробуйте повторить их вместе с малышом. Стимулируя малыша к произнесению именно фразы, а не одного слова, вы можете перестать его «понимать» в игре, если он попытается вернуться к однословному слову-предложению.

- Можно менять построение фразы, например, при согласовании именительного падежа с глаголом. В игре «Кормим куклу» изобразите, что вы кормите куклу Катю, затем «покормите» малыша. Рассказывайте во время кормления, кто сейчас ест: «Катя ест», «Ваня ест». Пусть малыш повторит эти действия, а вы задайте ему вопросы: «Катя что делает?», «Кто ест?» Через некоторое время вы добьетесь того, что от однословных ответов малыш перейдет к фразе из двух слов.

- Закрепите у ребенка умение заканчивать фразу, читая с ним короткие, хорошо знакомые стишки и не договаривая последнее слово в конце строчки. Если ему очень нравится какое-нибудь стихотворение и он постоянно просит его почитать, попробуйте предложить ему начать 1-2 строчки.

- Продолжайте беседовать с малышом по содержанию его любимых книжек. Попробуйте выразительно пересказать содержание простой сюжетной картинки, на которой любимый герой совершает понятные и хорошо знакомые малышу действия. Обязательно поговорите о том, что происходит с героем. Обращайте внимание на изображение тех действий или предметов, которые наиболее важны для рассказа.



• Помните, что переход к двухсловным предложениям знаменует собой качественный скачок не только в речевом, но и в когнитивном развитии ребенка.

РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

Общие рекомендации

Если вашему малышу уже исполнилось два года и он постепенно начинает говорить фразой, то вам надо обратить особое внимание на темпы овладения им новыми словами. Накопление новых слов и выражений в «словарном запасе» малыша напрямую зависит от тех требований к его речи, которые предъявляются ребенку в семье, и условий, в которых малыш растет и развивается.

Дошкольным педагогам и воспитателям хорошо известно, что, как правило, наиболее успешно развивается речь у детей, которые воспитываются в семьях, где уже подросли их братья или сестрички. Старшие дети охотно используют малышей в своих играх, активизируя их двигательную и речевую активность, обучая следовать элементарным «правилам», требующим внимательного выслушивания и точного выполнения словесных команд и запретов.

Понаблюдайте за своим ребенком, особенно если это ваш единственный малыш. Как правило, вы гуляете с ним в определенном, хорошо знакомом и ему, и вам месте — на детской площадке, в песочнице, в скверике. Вокруг гуляют мамы и бабушки таких же малышей. Взрослые давно и хорошо знакомы друг с другом, они обмениваются на площадке интересующей их информацией. А дети, которые тоже уже «знакомы» друг с другом, тем не менее «гуляют» каждый сам по себе, обращая внимание скорее на новые игрушки своих «соседей» по песочнице, чем на них самих. Для того, чтобы маленькие дети начали самостоятельно общаться со своими сверстниками, нужен взрослый посредник, который первоначально возьмет на себя инициативу в игре.

Необходимо каждый раз придумывать для малышей новую простую совместную игру или занятие: собирать вместе шишки или листья, складывать камешки в ямку, искать «потерянную» в песочнице лопатку. Дети сначала будут только пассивно отвечать на заданные вами вопросы или выполнять ваши задания. Однако постепенно они привыкнут взаимодействовать в игре не только с вами, но и с играющими в эту же игру сверстниками, смогут перейти от отраженного повторения ваших высказываний к самостоятельной инициативной речи, обращенной не только к взрослому, но и к другим детям. А желание «быть первыми» в игре (найти лучшую шишку, самый большой лист и т.п.) будет стимулировать у них активное употребление слов типа: «Я нашел! У меня больше!».

Игры и упражнения от 2 лет до 2 лет 6 мес.

• Ваш малыш должен обязательно проявлять возросшую речевую активность, иницируя короткие диалоги. Сначала они могут быть очень простыми и проходить в специально подготовленной взрослым ситуации. Например, мама «забывает» поставить малышу его тарелку на столе и зовет ребенка есть вместе со всеми.

В такой ситуации маленький ребенок будет вынужден обратиться с просьбой или вопросом ко взрослому. Если малыш не может найти «нужных» слов, незаметно помогите ему, задав общий вопрос: «У всех есть тарелки? У кого нет ложки? У тебя есть тарелка? Не поняла, повтори, пожалуйста, еще раз! У тебя нет тарелки или ложки?» Форма такой «помощи» может варьироваться в достаточно широких пределах в за-



висимости от индивидуальных речевых способностей ребенка и особенностей его поведения, но в любом случае сама обстановка общения должна быть ориентирована именно на словесную просьбу-обращение, а не на протест или недовольство, выраженное с помощью возгласов или указательных жестов. В качестве образца правильного речевого поведения можно продемонстрировать малышу диалог между родителями, если мама «забудет» положить папе вилку или ложку.

- Стимулируйте ребенка употреблять личные местоимения, притом не только те, которые, как правило, употребляют все дети (я, мне, мое). Важно, чтобы малыш учился различать, кто «он», а кто «она», где «твое», а где «его». Для этого можно задавать ребенку вопросы типа: «Мальчик — это «он» или «она»? А мама — это «он» или «она»? А лисичка — это «он» или «она»?». В русском языке родовые различия выражены соответствующей формой личного окончания глагола в прошедшем времени. Дети после 2 лет уже неплохо «помнят» события, которые произошли недавно, например, с героями детской сказки. Поэтому можно обращаться к малышу и с «замаскированным» вопросом: «Лисичка убежала или медведь убежал? Он убежал или она убежала?»

- Стимулируйте у детей употребление в речи нескольких глаголов, последовательно описывающих развитие действия с одним героем. Например, рассматривая совместно с ребенком картинку про мишку, который хотел полакомиться медом лесных пчел, начинайте фразу, но не заканчивайте ее, чтобы малыш вставил в конце нужное слово. «Мишка по лесу... (идет, гуляет). На дереве — улей с медом. Мед мишка очень... (любит, хочет). Вот мишка на дерево... (лезет). А сейчас сюда пчелы...(летят)....» Помните, что в таком рассказе должно быть совсем немного слов, но их употребление должно как бы подталкивать ребенка к вспоминанию и называнию нужных глаголов (очень...любит, совсем не... боится, быстро-быстро... бежит).

Постепенно можно будет переходить к «нанизыванию» глаголов друг на друга, когда при рассказе по картинкам ребенок в хорошо знакомом тексте использует прием подстановки нужного глагола после союза «и», неоднократно повторяемого взрослым. Взрослый при этом показывает на картинке нужное действие, но не называет его («Мишка мед любит и на дерево ... Пчелы увидели медведя и на него...»).

Заключительным приемом, используемым при пересказе по картинкам содержания хорошо известного текста, может быть употребление взрослым первого предложения с последующим «приглашением» ребенка его продолжить (Мишка по лесу идет и...).

- Очень важно активизировать в самостоятельной речи ребенка употребление разнообразных прилагательных. Многие молодые родители ошибочно полагают, что самым важным для ребенка является умение назвать цвет предмета. Это глубокое заблуждение! Ваш малыш, прежде всего, должен освоить такие качественные прилагательные, как «большой — маленький», «горячий — холодный», «хороший — плохой» и т.п. Эти слова выражают не только понимание малышом основных характеристик знакомых ему предметов окружающего мира, но и его эмоциональное отношение к ним.

Собственно обозначение цвета словами закрепляется в речи значительно позже, чем умение соотносить предметы одного цвета между собой. Очень часто даже хорошо говорящие дети предпочитают называть все цвета одним, особо «полюбившимся» им названием, например «желтый» или «синий». Подождите немного: ваш малыш начнет лучше рисовать, станет просить у вас карандаши, вот тогда вы сможете выучить с ним названия не только основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый), но и их оттенков.



- Обратите особое внимание на произношение вашего ребенка. Ему должны уже быть доступны в произношении некоторые многосложные слова, например «халатики, вафельки, бусинки». Понаблюдайте, как ваш ребенок произносит губно-губные и губно-зубные (п, б, м, в, ф) согласные, достаточно ли активно смыкаются его губы. Очень часто у детей, рано перешедших на искусственное вскармливание, губная артикуляция очень вялая, но это становится заметно именно после 2-х лет, когда словарь ребенка активно наращивается. При увеличении длины слова ребенок начинает как бы «мямлить», четкость его произношения резко падает, губы размыкаются и в речи начинают искажаться даже простые слова.

Потренируйте вашего малыша в игре произносить слоговые серии типа (ва-ва-ва), и он успешно справится и с произнесением звука («в») в многосложных словах. Если, наоборот, вместо одних звуков ребенок устойчиво употребляет другие, резко отличающиеся от необходимого по способу артикуляции (например, в слове «надо» говорит «нага»), проверьте, сможет ли он воспроизвести нужный звук изолированно (игра «пулемет» — д-д-д), и если это у него получится, попробуйте учить слово по слогам. Обязательно учитывайте при таком обучении возрастные особенности вашего ребенка, завуалируйте занятие под игру, в которой можно получить нужное лакомство или игрушку, ответив на вопрос взрослого: «Тебе это надо?» («Да, на-до!»).

- Дети после двух лет уже начинают употреблять в своей речи некоторые существительные в нужном падеже («Где твоя книжка? — На столе!»). Когда малыш пользуется при этом не предлогом «на», а заменяет его на аморфную словоформу «а» — не волнуйтесь. Все дети проходят через такой способ употребления предлогов. Гораздо важнее сейчас понять, все ли значения предлогов доступны вашему ребенку, может ли он «спрятать игрушку в карман, за спинку, под стол, в ящик», умеет ли находить предметы, ориентируясь на речевую инструкцию, содержащую различные предлоги («Достань машинку из ящика! А мячик спрятан в сумочке»). Постарайтесь убирать предметы в незнакомые места, чтобы малышу нужно было обратить особое внимание на предлог, употребленный в речевой инструкции при их поиске (за диваном, под диваном, на диване под подушкой, под подушкой в кресле).

- Помните, что артикуляционные возможности вашего малыша еще значительно отстают от его речевых способностей: маленький ребенок может «рассказать» внимательному собеседнику о многом, употребив при этом значительное количество слов в искаженной форме. Старайтесь не обидеть ребенка чрезмерными придирками к его речи, чаще используйте прием «совместного говорения» трудных слов, сопровождая это эмоциональным поощрением и похвалой маленького «собеседника».

Именно на третьем году жизни речь постепенно становится для вашего ребенка полноценным средством общения. Ему уже не надо будет употреблять эмоциональные возгласы и жесты, чтобы привлечь внимание других людей к себе или получить необходимый предмет. Однако это не значит, что малыш уже говорит «как взрослый». Его речь все еще очень ситуативна, привязана к определенному контексту общения. Вместе с тем она должна быть понятна не только вам, его артикуляция уже позволяет самостоятельное произнесение коротких фраз и воспроизведение знакомых текстов сказок и стихов (повторение за взрослым или завершение речи взрослого).

Игры и упражнения от 2 лет 6 мес. до 3 лет

Заключительный период раннего возраста связан с освоением ребенком родного языка в полном объеме, достаточном для общения не только с близкими людьми, но и с незнакомыми взрослыми, со своими сверстниками и детьми старшего возраста.



ТЕМА

«Играем вместе»

(24 КАРТОЧКИ)

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАРТИНКИ

У мальчика велосипед.

У мальчика велосипед.
Мальчик катается на
велосипеде.

Чтобы ребенок осваивал изменение глаголов во множественном числе, эту картинку показывайте в паре с картинкой «Дети катаются на велосипедах»

© Издательский Дом «Карпуз»

WWW.KARAPUZ.COM



ТЕМА

«Играем вместе»

(24 КАРТОЧКИ)

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАРТИНКИ

Мальчик прячется – ку-ку!

Мальчик играет в прятки.
Мальчик прячется – ку-ку!

Чтобы ребенок осваивал изменение глаголов во множественном числе, эту картинку показывайте в паре с картинкой «Дети прячутся»

© Издательский Дом «Карпуз»

WWW.KARAPUZ.COM



ТЕМА

«Играем вместе»

(24 КАРТОЧКИ)

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАРТИНКИ

Девочки хлопают.

Девочки хлопают в ладоши –
хлоп-хлоп, ладошки-ладушки.

Чтобы ребенок осваивал изменение глаголов во множественном числе, эту картинку показывайте в паре с картинкой «Девочка хлопает»

© Издательский Дом «Карпуз»

WWW.KARAPUZ.COM



ТЕМА

«Играем вместе»

(24 КАРТОЧКИ)

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАРТИНКИ

Девочка поёт – ля-ля-ля.

Девочка поёт – ля-ля-ля, ля-ля-ля. Покажи, как ты хорошо поёшь.

Чтобы ребенок осваивал изменение глаголов во множественном числе, эту картинку показывайте в паре с картинкой «Дети поют»

© Издательский Дом «Карпуз»

WWW.KARAPUZ.COM





ТЕМА

«Играем вместе»
(24 КАРТОЧКИ)

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАРТИНКИ

Дети едут на санках

Дети едут с горы на санках – у-ух!

Чтобы ребенок осваивал изменение глаголов во множественном числе, эту картинку показывайте в паре с картинкой «Девочка едет на санках»

© Издательский Дом «Карпуз»
WWW.KARAPUZ.COM



ТЕМА

«Играем вместе»
(24 КАРТОЧКИ)

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАРТИНКИ

Лепит куличик.

Мальчик лепит из песка куличик. Он стучит совочком – стук-стук.

Чтобы ребенок осваивал изменение глаголов во множественном числе, эту картинку показывайте в паре с картинкой «Лепят куличики»

© Издательский Дом «Карпуз»
WWW.KARAPUZ.COM



ТЕМА

«Играем вместе»
(24 КАРТОЧКИ)

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАРТИНКИ

Дети прячутся – ку-ку!

Дети играют в прятки. Они прячутся – ку-ку!

Чтобы ребенок осваивал изменение глаголов во множественном числе, эту картинку показывайте в паре с картинкой «Мальчик прячется»

© Издательский Дом «Карпуз»
WWW.KARAPUZ.COM



ТЕМА

«Играем вместе»
(24 КАРТОЧКИ)

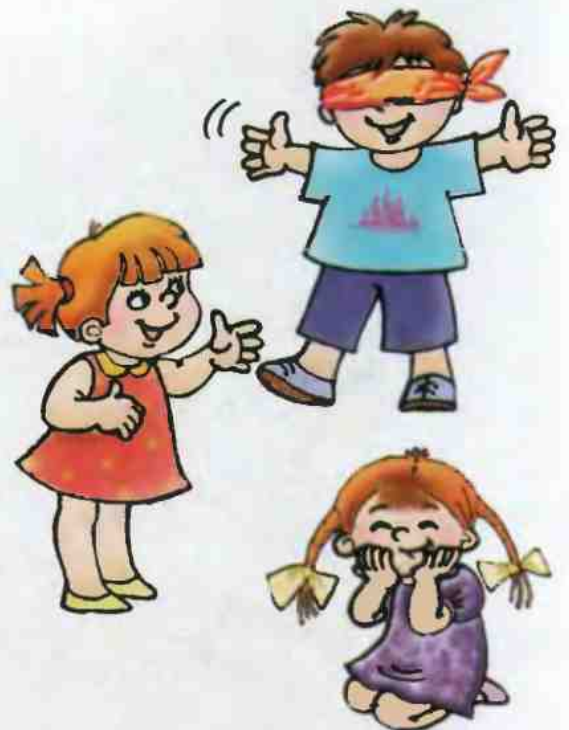
ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАРТИНКИ

Лепят куличики.

Дети лепят из песка куличики. Они стучат совочками – стук-стук.

Чтобы ребенок осваивал изменение глаголов во множественном числе, эту картинку показывайте в паре с картинкой «Лепит куличики»

© Издательский Дом «Карпуз»
WWW.KARAPUZ.COM





ТЕМА

«Играем вместе»

(24 КАРТОЧКИ)

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАРТИНКИ

Дети катаются на велосипедах.

Дети катаются на
велосипедах.

Чтобы ребенок осваивал изменение глаголов во множественном числе, эту картинку показывайте в паре с картинкой «У мальчика велосипед»

© Издательский Дом «Карпуз»

WWW.KARAPUZ.COM



ТЕМА

«Играем вместе»

(24 КАРТОЧКИ)

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАРТИНКИ

Дети поют – ля-ля-ля.

Дети поют – ля-ля-ля, ля-ля-ля.

Чтобы ребенок осваивал изменение глаголов во множественном числе, эту картинку показывайте в паре с картинкой «Девочка поёт»

© Издательский Дом «Карпуз»

WWW.KARAPUZ.COM



ТЕМА

«Играем вместе»

(24 КАРТОЧКИ)

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАРТИНКИ

Девочка играет в мяч.

Девочка играет в мяч.

Чтобы ребенок осваивал изменение глаголов во множественном числе, эту картинку показывайте в паре с картинкой «Дети играют в мяч»

© Издательский Дом «Карпуз»

WWW.KARAPUZ.COM



ТЕМА

«Играем вместе»

(24 КАРТОЧКИ)

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАРТИНКИ

Дети строят Башню.

Дети строят башню. Башня
высокая!

Чтобы ребенок осваивал изменение глаголов во множественном числе, эту картинку показывайте в паре с картинкой «Девочка строит башню»

© Издательский Дом «Карпуз»

WWW.KARAPUZ.COM







ТЕМА

«Играем вместе»
(24 КАРТОЧКИ)

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАРТИНКИ

Девочка строит Башню.

Девочка строит башню из красных, зелёных и синих кубиков.

Чтобы ребенок осваивал изменение глаголов во множественном числе, эту картинку показывайте в паре с картинкой «Дети строят башню»

© Издательский Дом «Карпуз»
WWW.KARAPUZ.COM



ТЕМА

«Играем вместе»
(24 КАРТОЧКИ)

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАРТИНКИ

Дети играют в мяч.

Дети играют в мяч.

Чтобы ребенок осваивал изменение глаголов во множественном числе, эту картинку показывайте в паре с картинкой «Девочка играет в мяч»

© Издательский Дом «Карпуз»
WWW.KARAPUZ.COM



ТЕМА

«Играем вместе»
(24 КАРТОЧКИ)

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАРТИНКИ

Дети катаются на роликах.

Дети катаются на роликах.

Чтобы ребенок осваивал изменение глаголов во множественном числе, эту картинку показывайте в паре с картинкой «У мальчика ролики»

© Издательский Дом «Карпуз»
WWW.KARAPUZ.COM



ТЕМА

«Играем вместе»
(24 КАРТОЧКИ)

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАРТИНКИ

Дети скачут на лошадках.

Дети скачут на лошадках – цок-цок.

Чтобы ребенок осваивал изменение глаголов во множественном числе, эту картинку показывайте в паре с картинкой «Девочка скачет на лошадке»

© Издательский Дом «Карпуз»
WWW.KARAPUZ.COM





ТЕМА

«Играем вместе»
(24 КАРТОЧКИ)

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАРТИНКИ

Играет в машинки.

Мальчик играет в машинки – би-би. Он катает машинку – туда-сюда, туда-сюда. Кати машинку!

Чтобы ребенок осваивал изменение глаголов во множественном числе, эту картинку показывайте в паре с картинкой «Играют в машинку»

© Издательский Дом «Карпуз»
WWW.KARAPUZ.COM



ТЕМА

«Играем вместе»
(24 КАРТОЧКИ)

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАРТИНКИ

Играют в машинки.

Дети играют в машинки – би-би. Мальчик везет машинку за веревочку. Девочка держит машинку с куклой в руках.

Чтобы ребенок осваивал изменение глаголов во множественном числе, эту картинку показывайте в паре с картинкой «Играет в машинки»

© Издательский Дом «Карпуз»
WWW.KARAPUZ.COM



ТЕМА

«Играем вместе»
(24 КАРТОЧКИ)

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАРТИНКИ

Девочка хлопает.

Девочка хлопает в ладошки – хлоп-хлоп.

Чтобы ребенок осваивал изменение глаголов во множественном числе, эту картинку показывайте в паре с картинкой «Девочки хлопают»

© Издательский Дом «Карпуз»
WWW.KARAPUZ.COM



ТЕМА

«Играем вместе»
(24 КАРТОЧКИ)

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАРТИНКИ

Девочка едет на санках.

Девочка едет с горы на санках – у-ух! Санки едут быстро.

Чтобы ребенок осваивал изменение глаголов во множественном числе, эту картинку показывайте в паре с картинкой «Дети едут на санках»

© Издательский Дом «Карпуз»
WWW.KARAPUZ.COM





ТЕМА

«Играем вместе»
(24 КАРТОЧКИ)

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАРТИНКИ

У мальчика ролики.

У мальчика ролики. Мальчик катается на роликах. Как катается мальчик, покажи?

Чтобы ребенок осваивал изменение глаголов во множественном числе, эту картинку показывайте в паре с картинкой «Дети катаются на роликах»

© Издательский Дом «Карпуз»
WWW.KARAPUZ.COM



ТЕМА

«Играем вместе»
(24 КАРТОЧКИ)

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАРТИНКИ

Девочка танцует.

Девочка танцует – тра-ля-ля, тра-ля-ля. Покажи, как девочка танцует?

Чтобы ребенок осваивал изменение глаголов во множественном числе, эту картинку показывайте в паре с картинкой «Дети танцуют»

© Издательский Дом «Карпуз»
WWW.KARAPUZ.COM



ТЕМА

«Играем вместе»
(24 КАРТОЧКИ)

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАРТИНКИ

Девочка скачет на лошадке.

Девочка скачет на лошадке –
ЦОК-ЦОК.

Чтобы ребенок осваивал изменение глаголов во множественном числе, эту картинку показывайте в паре с картинкой «Дети скачут на лошадках»

© Издательский Дом «Карпуз»
WWW.KARAPUZ.COM



ТЕМА

«Играем вместе»
(24 КАРТОЧКИ)

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАРТИНКИ

Дети танцуют.

Дети танцуют – тра-ля-ля, тра-ля-ля.

Чтобы ребенок осваивал изменение глаголов во множественном числе, эту картинку показывайте в паре с картинкой «Девочка танцует»

© Издательский Дом «Карпуз»
WWW.KARAPUZ.COM



Речь хорошо говорящего трехлетнего ребенка — это активное средство общения с другими людьми.

Малыш выступает как инициатор такого общения, обращается к старшим с многочисленными вопросами (возраст «почемучек») и постепенно начинает осваивать короткий монолог (рассказ о событиях, происходящих с ребенком в настоящий момент). В его речи еще достаточно много ошибок, связанных с неправильным употреблением некоторых форм слов или словообразовательных моделей, однако мы можем одновременно наблюдать и постепенное овладение детьми нормами и правилами родного языка.

Именно с этим возрастом принято связывать начало процесса «сверхгенерализации», когда дети, до этого употреблявшие в своей речи подражательные образцы взрослых речевых моделей, вдруг начинают сами активно строить свой язык, стараясь преобразовать его по единой, хорошо ими освоенной словообразовательной модели. Так, например, малыш, до этого момента говоривший правильно, вдруг заменяет одним окончанием (как правило, мужского рода) все другие: «Я вижу папу, стулу, окну».

Этот процесс в целом носит позитивный характер, потому что свидетельствует о переходе от пассивного, подражательного усвоения родного языка к его активному постижению. Первые речевые опыты с языком у маленьких детей часто оказываются неуспешны и приводят к увеличению ошибок в словообразовании и словоупотреблении. Однако взрослым не следует мешать детям в их «экспериментах». Наоборот, своими вопросами или специальными «оговорками» они должны направлять наблюдения детей в правильное русло («У мамы — не ребенки, а ребята, у кошки — не котенки, а ...котятка»).

- Для того, чтобы ваш малыш успешно усвоил основные окончания множественного числа существительных, словообразовательные суффиксы со значением размерности (нос — носище — носик), принадлежности (мамин, папин), надо обязательно проговаривать вместе с ребенком эти слова, следя за тем, как малыш произносит окончания. Раньше, в более младшем возрасте, было вполне допустимо использовать многие слова в «усеченной» форме («маленькая — маленька»), однако сейчас необходимо сосредоточить все ваше внимание именно на воспитании у ребенка умения говорить все гласные в окончаниях слов. В этом возрасте малышу еще может быть недоступно произнесение некоторых согласных (ж, ш, р), но все гласные он уже давно умеет говорить правильно. Поэтому все возможные неточности в произношении окончаний, их искажения или пропуски в самостоятельной детской речи должны привлечь ваше пристальное внимание. Помогите малышу «услышать» нужное окончание в слове с помощью вопроса: «Машина какая?» и обязательно похвалите его за правильный ответ, еще раз выделив в своем произношении нужную часть только что произнесенного ребенком слова: «Молодец! Машина красная!»

- Обратите особое внимание на то, как ваш ребенок понимает и использует в своей речи возвратные глаголы (моет — моется, купает — купается). Если малыш говорит сравнительно неплохо для своего возраста, но в то же время плохо освоил навыки самообслуживания, то трудно ожидать от него хорошего овладения возвратными формами глагола в собственной речи. Зато активному, инициативному ребенку, который часто употребляет слово «сам!», будет легко объяснить разницу между практическим значением слов «одевать» и «одеваться» и быстро научить использовать эти слова в различных ситуациях.

- Раньше малыш говорил о событиях только в настоящем времени, теперь ему доступно употребление и форм наиболее распространенных глаголов в прошедшем



времени, а также «предвосхищение» некоторых событий. Однако не следует перегружать ребенка избыточными требованиями. Часто взрослые, чтобы продемонстрировать другим людям, как хорошо умеет говорить их ребенок, дают малышу заведомо сложные для этого возраста задания типа: «Расскажи, что ты будешь делать летом, на даче у бабушки». Предполагается, что малыш «вспомнит» прошлое лето и расскажет о своих планах на этот год. Однако возможности памяти ребенка еще очень ограничены, не переоценивайте их. Малыш может замкнуться и отказаться отвечать на ваш вопрос, или, наоборот, перевозволноваться из-за своих неудачных попыток что-то вам рассказать. Так можно спровоцировать речевой негативизм или нервный срыв у малыша.

- Постарайтесь при чтении детских текстов (сказок, рассказов, стихов) привлекать внимание ребенка к стандартным оборотам и выражениям типа: «ласковые руки», «густые волосы», «умные глаза». Объясняйте малышу значения этих слов и стимулируйте употребление таких выражений при ответах на вопросы по прочитанному тексту. В дальнейшем освоенные таким образом фразеологические обороты прочно войдут в самостоятельную речь вашего ребенка, сделают ее более распространенной и эмоционально окрашенной.

- Не требуйте от ребенка сразу отвечать на ваш вопрос распространенным предложением. Речевые возможности маленьких детей ограничены не только трудностями усвоения некоторых форм речи (монолог) в данном возрасте и спецификой детской памяти и внимания, но и во многом зависят от сформированности длительного речевого выдоха, связанного с физиологическими особенностями детского организма. Лучше задайте малышу еще несколько уточняющих вопросов, а затем вместе еще раз повторите нужную фразу. Прием постепенного наращивания количества слов позволяет ребенку не только исчерпывающе ответить на заданный ему вопрос, но и в наибольшей степени предохраняет ребенка от риска возникновения запинок в его самостоятельной речи.

- Слоговая структура сложных слов уже доступна ребенку, ее воспроизведение может нарушаться только в новых или непонятных ребенку словах. Будьте особенно внимательны в подборе таких заданий! Вашему малышу в три года еще совсем не обязательно уметь произносить такие слова, как «экскаватор» и «электричество», зато слово «велосипед» должно звучать в его речи правильно. Вспомните прием прохлопывания «трудных» слов и выучите некоторые из них с вашим ребенком. Помните, что правильно признаваемые звуки должны обязательно звучать и в «трудных» словах. Например, если малыш говорит слово «сани», то, значит, надо учить с ним и слово «ка-пус-та» так, чтобы звук «с» различался при его произнесении.

- Как правило, на осмотре (консультации) у логопеда в детской поликлинике, который все дети обязательно должны пройти по достижении трех лет, обращается внимание не только на такие характеристики речи вашего ребенка, как словарный запас, грамматическое оформление, развернутость и логичность, но и на четкость произношения. Конечно, не все звуки малыш должен уметь произносить к трем годам, но наряду со звуками раннего онтогенеза, которые, как правило, не искажаются детьми (д, т, п, б, в, ф, м, н, к, г, х), он должен постепенно осваивать и более сложные артикуляции. После трех лет абсолютно недопустимым является межзубное произношение свистящих и шипящих, которое многие родители ошибочно считают милой особенностью детской речи. Последовательность освоения ребенком звуковой системы родного языка подчинена строгим закономерностям, которые хорошо известны логопедам и позволяют им уже в раннем возрасте диагностировать у ребенка даже негрубые отклонения в формировании звуков.

Начальный детский лексикон



опросник для родителей (продолжение)

Жесты

Выполняет или пытается выполнять эти действия ваш ребенок?



Протягивает руку, чтобы показать, что он держит в руке.



Кивает головой: «да».



Протягивает и отдает игрушку или другой предмет, который он держит в руке.



Показывает «тс-с!», поднося палец к губам.



Указывает (всей рукой или указательным пальцем) на что-то интересное.



Просит что-либо, протягивая ручку, сжимая и разжимая ладонь (хватательный жест).



Машет рукой («пока-пока», «до свиданья»), когда кто-нибудь уходит.



Посылает воздушный поцелуй.



Тянет руки вверх, показывая, что хочет «на ручки»



Прищмокивает губами, показывая, что «очень вкусно».



Качает головой: «нет».



Пожимает плечами, показывая «больше нет», или «кончилось».

Какими жестами он показывает, что сердится _____

доволен _____

сыт _____



Игры и занятия

Выполняет или пытается выполнять эти действия ваш ребенок?



Играет в «ладушки».



Поет (сам/только под музыку).



Играет в «ку-ку» (закрывает лицо руками, а потом выглядывает).



Прыгает, как «зайчик».



Играет в «Каравай» (жест «Вот такой большой!»).



«Скачет» или качается на «лошадке».



Играет в «пятнашки», «догонялки».



Танцует (сам/ только под музыку).



Играет в песочнице («куличики»).



«Катается» на велосипеде (педали не крутит).



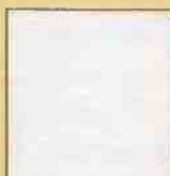
Катается на каруселях, на качелях.



Играет в мяч.



Катается с детской горки.



Обратите внимание на важность игры в прятки («Ку-ку»). Эта игра тренирует одновременно речеслуховую память ребенка и его умение хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, связанное с умением запоминать название предмета и места, где он сейчас находится.

Для закрепления в домашней обстановке игры «Прятки» следует активно использовать некоторые бытовые ситуации. Например, мама будит малыша и одевает его. Они вместе прячут носочек и зовут бабушку, чтобы она «нашла пропажу». Бабушка, в свою очередь, просит ребенка о помощи («Где носочек?»), и малыш должен ей точно показать место, где спрятан носочек. Если проводить такую игру один-два раза каждый день, малыш выучит названия предметов одежды, что расширит его пассивный словарь и создаст предпосылки для появления новых слов в активном лексиконе.

Действия с предметами

Выполняет или пытается выполнять эти действия ваш ребенок?



Ест ложкой или вилкой.



Дует, показывая «горячо».



Пьет из чашки, не обливаясь.



Поднимает игрушечный самолетик и показывает, как он летает.



Расчесывает волосы гребешком (щеткой).



Подносит телефонную трубку к уху.



Чистит зубы.



Нюхает цветы.



Вытирает лицо и руки полотенцем или салфеткой.



Возит игрушечную машинку или кукольную коляску.



Надевает шапку.



Бросает мяч.



Надевает ботинок или натягивает носочек.



Понарошку переливает жидкость из одной емкости в другую.



Надевает бусы, браслет или часы.



Помешивает воображаемую жидкость в чашке или другой посуде.



Кладет голову на руки и закрывает глаза, как будто спит.



Дополнительно: _____





Изображает «родителя»

Дети иногда проделывают с куклами или плюшевыми зверями перечисленные ниже действия. Пожалуйста, отметьте, если вы видели, что ваш ребенок так делает.



Укладывает куклу в кровать.



Катает в коляске, тележке.



Укрывает ее одеялом.



Целует и обнимает.



Кормит из бутылочки.



Пытается надеть туфлю, или носок, или шапочку.



Кормит с ложки.



Вытирает лицо или руки.



Причесывает куклу.



Разговаривает с ними.



Шлепает.



Пеленает.

Поиграйте с ребенком в игру «Одеваем куклу на прогулку». Эта игра поможет вашему малышу научиться выполнять речевую инструкцию в одно действие, не подкрепленное жестом, лучше запомнить названия некоторых частей тела, деталей одежды. Игра также воспитывает устойчивые навыки речевого этикета (говорить «спасибо») и закрепляет коммуникативные жесты (махать ручкой).

Игра начинается с того, что вы просите принести куклу: «Где кукла Катя? Дай (принеси) мне Катю». Затем последовательно даются следующие задания: 1. «Посади Катю на стул». 2. «Покажи, где у Кати голова». 3. «Причеси Катю». 4. «Дай мне шапочку». 5. «Надень Кате шапочку». 6. «Дай мне шарфик». 7. «Завяжи Кате шарфик». 8. «Дай мне ботиночек». 9. «Обуй Кате ботиночек». 10. «Дай мне другой ботиночек». 11. «Обуй Кате другой ботиночек». 12. «Кати сюда коляску». 13. «Посади Катю в коляску». 14. «Подержи Кате зеркало». 15. «Катя поедет гулять. Помаше Кате ручкой (жест «пока-пока»)». 16. «Покатай Катю в коляске». «Вот Катя погуляла и вернулась. Катя говорит тебе «спасибо». Кукла кланяется и прощается с ребенком: жест «пока».

Имитация других действий (с настоящими или игрушечными предметами)

Выполняет или пытается выполнять эти действия ваш ребенок?



Подметает веником или шваброй



«Водит» машину (крутит руль)



Вставляет ключ в замок



Моет посуду



«Забивает» гвозди молотком или кулаком



Вытирает пыль



Пытается пилить



«Рисует» карандашом, ручкой или маркером



«Печатает» на печатной машинке или клавиатуре компьютера



Копает лопатой



«Читает» (открывает книгу, переворачивает страницы)



Надевает очки



Пылесосит



«Разговаривает» по телефону.



Поливает цветы



Красит губы, накладывает румяна



Играет на музыкальных инструментах





Использование предметов «понарошку»

Иногда ребенок использует один предмет вместо другого. Например, собираясь покормить мишку яблоком, использует вместо него шарик. Наблюдали ли вы когда-нибудь у вашего ребенка такие замены? Да. Нет.

Пожалуйста, приведите несколько примеров:

Есть ли у вас жалобы на состояние речи вашего ребенка в настоящее время, проблемы в общении с ним?

Какие?