

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 17 комбинированного вида»

**ПРИНЯТО:**  
на Педагогическом совете  
БМАДОУ «Детский сад № 17»  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий  
БМАДОУ «Детский сад № 17»  
Г.Р. Валиева  
Приказ № 168 от 30.08.2024г.



**Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Я люблю английский»**

(для детей от 5 до 7 лет)

срок реализации года

Автор - составитель  
Нуритдинова Диана Тахировна  
педагог дополнительного образования

<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи реализации программы	6
3. Учебный план, календарный учебный график	8
4. Планируемый результат освоения программы	13
5. Организационно-педагогические условия программы	14
Материально-техническое оснащение	14
6. Список литературы	17
Приложение 1	19
Приложение 2	26
Приложение 3	37

# **1.Пояснительная записка**

## **Актуальность программы.**

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Освоение основ иностранного языка дает воспитанникам возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры.

Дошкольный возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в этом возрасте, высокую степень развития фонематического слуха. Чем раньше начать приобщать ребенка к английской языковой среде, тем лучше. Так, в течение первых 4-х лет жизни человека, закладывается 50% способностей к познанию, к 78 годам формируются основные навыки. Начиная с 8-10 лет, любые возможности необходимо развивать путем тренировок. Чем больше вам лет, тем больше времени вам необходимо будет уделять и больше сил вкладывать. Поэтому оптимальный вариант обучения английскому языку у детей — это начинать с 3 лет.

Новизна программы заключается в том, что в ее основе лежит игра. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем дошкольном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому в программе кружка широко использованы игры для обучения иностранному языку.

Программа разработана на основе пособий для учителей английского языка Г.П. Шалаева «Английский с 3-х лет», Н. А. Бонк “Английский для малышей”. Программа модифицирована и адаптирована к условиям дополнительного образования детей в дошкольном учреждении и реализуется в БМАДОУ Детский сад 17», для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Занятия по программе «Я люблю английский» знакомят ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. У дошкольника формируется база для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

**Направленность данной программы:** социально-гуманитарная.

**Нормативно - правовые основания разработки программы:**

Программа «Я люблю английский» разработана в соответствии с:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

3.Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

4.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

5.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Профессиональный стандарт. Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

6.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 09.11.2018 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. Приказов Минпросвещения России от

05.09.2019 №470, от 30.09.2020 №533);

7. Устав и локальные нормативные, распорядительные акты Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 комбинированного вида»

**Отличительные особенности данной программы** обусловлены также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное - интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Программа дополнительного образования «Я люблю английский» для дошкольников направлена на создание у ребёнка «образа» английского языка. Реализация данной программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию - личностному, социальному и познавательному, появлению у него первичной адаптации к межкультурной коммуникации в современном мире.

**Адресат программы:**

Предлагаемая программа рассчитана на 4 года обучения, возраст обучающихся 3-7 лет.

Категория состояния здоровья лиц, которые могут быть зачислены на обучение: без ОВЗ.

Набор на Программу - свободный.

Программа предусматривает: подгрупповые формы работы с детьми.

**Предусматривается три модуля программы:**

1. Модуль «Окружение», первый год обучения (3-4 года).
2. Модуль «Игра», второй год обучения (4-5 лет).
3. Модуль «Диалог», третий, четвертый год обучения (5-7 лет).

**Режим занятий:**

- 3- 4 года: 2 раз в неделю 15 минут - академический час.
- 4- 5 лет: 2 раза в неделю 20 минут - академический час.
- 5- 7 лет: 3 раза в неделю до 30 минут - академический час.

**Объем:**

Количество учебных часов 1 модуль: 72 часа, 2 модуль: 72 часа, 3 модуль: 144 часа  
в год.

Количество учебных часов (1-2 модуль) в неделю: 2 часа

Количество учебных часов (3 модуль) в неделю: 2 часа Срок освоения программы  
- 4 года. Уровень сложности программы - стартовый Форма обучения - очная.

Занятия в группах 5-10 человек.

### **1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель программы:** Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

#### **Задачи программы:**

##### *Образовательные :*

1. Знакомить детей с лексикой, элементарными языковыми конструкциями используя приемы игровой деятельности.

2. Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке.

3. Познакомить с основными звуками фонетического строя языка;

4. Подготовить прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;

##### *Развивающие:*

1. Развивать лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их игровой деятельности.

2. Развивать мышление, память, воображение, волю;

3. Расширять кругозор воспитанников;

4. Познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; 5. Развивать фонематический слух; *Воспитывающие :*

1. Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

2. Воспитывать чувство толерантности; 3. Развивать умения и навыки работы в группе.

#### **Принципы:**

1. Принципом данной образовательной программы является ее открытость и доступность для освоения.
2. Принцип коммуникативной направленности. Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки.
3. Принцип опоры на родной язык. Учет того, что дети не знают многих терминов.
4. Личностно - ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития обучающихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки дошкольников.
5. Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно - образовательной.
6. Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому ребёнку как можно большего числа возможностей для самовыражения.
7. Принцип формирования «пирамиды» речевых навыков, формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших.
8. Принципы занимательности, доступности, наглядности и естественного общения.

**Метод обучения английскому языку:** - смешивание различных стилей преподавания английского языка детям. Включает как игры, так и песни, танцы и т. д и т. п. **Педагог использует следующие виды работы:**

1. Работа над произношением: рифмовки, стихотворения, песенки
2. Работа с игрушкой: диалог с игрушкой, описание игрушки
3. Работа с картинкой: описание картинки, игра «Что исчезло», «Найди картинку»
4. Разучивание стихов и песен, конкурс стихов
5. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
6. Подвижные игры.
7. Спокойные игры.

8. Творческие игры.
9. Воспроизведение ситуативных диалогов

В результате работы развиваются следующие языковые знания и навыки:

- **Произносительная сторона речи:** навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций.
- **Лексическая сторона речи:** навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.
- **Грамматическая сторона речи:** признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах, модальных глаголов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки распознавания и употребления в речи.

### 3. Содержание программы Учебный план

Тема раздела	Трудоемкость (количество академических часов)		Формы аттестации
	Всего	Практика	
Модуль 1 «Окружение»	1	71	Устный опрос
Модуль 2 «Игра»	1	71	Устный опрос
Модуль 3 «Диалог» Часть 1.	23	49	Устный опрос
Модуль 3 «Диалог» Часть 2.	23	49	Устный опрос
<b>Итого по Программе</b>	<b>48</b>	<b>240</b>	

### Модуль 1 «Окружение»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Introduce yourself (what's your name? How old are you?). Как твое имя? Сколько лет тебе?	1	1		Входная диагностика Устный опрос
2	Часть 1. My toys. Colours. Мои игрушки, цвета.	10		10	Устный опрос
3	Часть 2. Numbers 1-10. Food (vegetables, fruits and so on). Animals (farm animals, domestic animals, forest animals). Номера с 1 - до 10. Еда (Овощи, фрукты и другое). Животные (животные с фермы, домашние животные, лесные животные)	20		20	Устный опрос
4	Часть 3. How are you?. To movie on. Friends. The family. Как дела?. Двигаемся дальше. Друзья. Семья.	20		20	Устный опрос
5	Часть 4. Colours. Translator. Toys. Цвета. Перевод. Игрушки.	10		10	Устный опрос
6	Часть 5. Sport. Seasons. Спорт. Времена года.	10		10	Устный опрос
7	Итоговое занятие Bye bye. Инструктаж по технике безопасности.	1		1	Итоговая диагностика Устный опрос
Итого		72	1	71	

### Модуль 2 «Игра»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		Входная диагностика Устный опрос
2	Hello. Goodbye. Привет. До свидания	2		2	Устный опрос
3	A bear. A hare. Медведь. Заяц	2		2	Устный опрос

4	Goodbye, my doll! До свидания, моя кукла!	8		8	Устный опрос
5	Who are you? Кто ты?	5		5	Устный опрос
6	I can. Я могу.	5		5	Устный опрос
7	What's this? Что это?	5		5	Устный опрос
8	Yes, it is/ no, it isn't. Да. Нет.	10		10	Итоговая диагностика
9	Big and little. Большой. Маленький	5		5	Итоговая диагностика
10	This is a frog. That's a dog^ТО лягушка. То собака	5		5	Итоговая диагностика
11	What's this? What's that? Что это? Что то?	5		5	Итоговая диагностика
12	What's missing? Что пропущено?	2		2	Устный опрос
13	May I come in? Можно я войду?	2		2	Устный опрос
14	One, two, three. Один, два, три	2		2	Устный опрос
15	Can you swim? Ты умеешь плавать?	2		2	Устный опрос
16	I can see. Я вижу	2		2	Устный опрос
17	One cat- two cats. Один кот - два кота.	2		2	Устный опрос
18	Please give me. Пожалуйста, дай мне.	2		2	Устный опрос
19	I've got. I haven't got ... У меня есть. У меня нет.	1		1	Устный опрос
20	How many? Сколько?	1		1	Устный опрос
21	Where's the cat? Где кот?	1		1	Устный опрос
22	Please give me... Пожалуйста, дай мне	1		1	Устный опрос
23	Итоговое занятие	1		1	итоговая диагностика
Итого		72	1	71	

### Модуль 3 «Диалог» Часть 1.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	I'm hungry. Я голоден	4	1	3	Входная диагностика Устный опрос
2	Give me some cheese. Дай мне немного сыра	4	1	3	Устный опрос
3	I've got. I haven't got ... У меня есть. У меня нет	4	1	3	Устный опрос
4	Have you got.? У тебя есть?	4	1	3	Устный опрос
5	Give me some cheese. Дай мне немного сыра	4	1	3	Устный опрос
6	I've got. I haven't got ... У меня есть. У меня нет.	4	1	3	Устный опрос
7	Have you got.? У тебя есть?	4	1	3	Устный опрос
8	How many? Сколько?	4	1	3	Устный опрос
9	In, on. В, на	4	1	3	Устный опрос
10	Where's the cat? Где кот?	4	1	3	Устный опрос
11	Family. Семья	4	1	3	Устный опрос
12	Help your mother lay the table. Помогите маме накрыть на стол	4	1	3	Устный опрос
13	Nice to meet you! Приятно познакомиться!	4	1	3	Устный опрос
14	I like cakes very much. Я очень люблю пирожные	5	1	4	Устный опрос

15	Do you like...? Тебе нравится...?	6	1	5	Устный опрос
16	I'm dancing. Я танцую	6	1	5	Устный опрос
17	She's hopping. Она скачет на одной ножке	6	1	5	Устный опрос
18	Near, under, to, from. Около, под, к, из	6	1	5	Устный опрос
19	A room. Комната	6	1	5	Устный опрос
20	There is. There are. Есть..	4	1	3	Устный опрос
21	Old and new. Старый. Новый	4	1	3	Устный опрос
22	In the park. В парке	11	1	10	Устный опрос
23	Итоговое занятие	2	1	1	итоговая диагностика
Итого		72	23	49	

### Модуль 3 «Диалог» Часть 2.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	I like to ride a bike. Я люблю кататься на велосипеде	4	1	3	Входная диагностика Устный опрос
2	I want to ride a camel. Я хочу покататься на верблюде	4	1	3	Устный опрос
3	These are cats. Those are hats. Это коты. То шляпы.	6	2	4	Устный опрос
4	What would you like for breakfast? Что вы хотите на завтрак?	4	1	3	Устный опрос
5	Clothers. Одежда	9	1	8	Устный опрос

6	Street. Улица	9	1	8	Устный опрос
7	Let 's go by bus! Давай поедем на автобусе!	5	2	3	Устный опрос
8	In the Zoo. В зоопарке	4	1	3	Устный опрос
9	Happy birthday! С днем рождения!	4	1	3	Устный опрос
10	This is drum for you! Этот барабан для тебя!	5	2	3	Устный опрос
11	Please pass me the cake! Пожалуйста, передай мне это пирожное!	7	1	6	Устный опрос
12	What's the matter? Что случилось?	4	1	3	Устный опрос
13	Here's a pill for you. Вот таблетка для тебя.	7	1	6	Устный опрос
14	It's winter. It's very cold. Зима. Холодно	6	2	4	Устный опрос
15	What's the time? Сколько времени?	6	1	5	Устный опрос
16	Jane gets up at seven o' clock. Джейн просыпается в 7 часов утра.	6	1	5	Устный опрос
17	School. Школа	6	1	5	Устный опрос
18	Schoolbag. Портфель	6	1	5	Устный опрос
19	Итоговое занятие	6	1	5	итоговая диагностика
Итого		72	23	49	

### Календарный учебный график включает в себя:

- начало учебного года
- конец учебного года
- продолжительность учебного года;
- количество учебных недель в учебном году;
- количество праздничных дней в учебном году;
- сроков начала, окончания летней оздоровительной кампании;
- сроков проведения педагогического мониторинга достижения детьми

целевых ориентиров дошкольного образования; **Начало учебного года - 02.09.2024г.**

**Окончание учебного года - 31.05.2025г.**

**Продолжительность учебного года - 36 недель** Летний оздоровительный период - 13 недель.

**Продолжительность учебной недели - 5 дней (понедельник - пятница).**

**Праздничные(нерабочие) дни:**

4 ноября — 7 ноября - 4 дня - День народного единства

31 декабря — 9 января - 10 дней - Новогодние каникулы 2024

23 февраля - 1 день - День защитника Отечества

5 марта — 8 марта - 4дня - Международный женский день

30 апреля — 3 мая - 4 дня - День Труда

7 мая — 9 мая - 3дня - День Победы

11 июня — 13 июня - 3 дня - День России

**Предпраздничные дни, в которые продолжительность работы сокращается на один час:** 3 ноября, 22 февраля.

#### **Структура календарного учебного графика:**

<b>Срок</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
02.09.24 -16.09.24	Учебный период, педагогическая диагностика
16.09.24-31.12.24	Учебный период
10.01.25 - 31.05.25	Учебный период
12.05.25- 25.05.25	Учебный период, педагогическая диагностика
01.06.25 - 31.08.25	Летний оздоровительный период

**Продолжительность занятий составляет:** дети в возрасте 3-4 года - 15 минут; дети в возрасте 4-5 лет - 20 минут, 5-6 лет - 25 минут, 6-7 лет- 30 минут.

#### 4. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку

Достижение главной цели - развития у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией. Формирование элементарной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности ребёнка осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной форме, через игровую деятельность посредством английского языка.

##### **Ожидаемый результат Модуль 1 «Окружение» для детей 3 лет:**

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- уметь называть названия некоторых предметов ближайшего окружения (овощи и фрукты, игрушки, мебель, посуда)

##### **Ожидаемы результат Модуль 2 «Игра» для детей 4 лет:**

- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.
- Знать: рифмовки "Семья", "Игрушки", "Овощи и фрукты", "Животные", "Цифры", "Посуда", ";Мебель", "Цвета", "Части тела", "Транспорт", "Еда", "Профессии", "Времена года", "Глаголы".

##### **Ожидаемы результат Модуль 3 «Диалог» для детей 5-7 лет:**

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- знать: стихи, особенности произношения специфических звуков английского языка - иметь развитый фонематический слух.

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого года обучения в течение учебного года 2 раза (на начало и конец года) с помощью

заполнения диагностической карты. Основным методом диагностики является метод наблюдения.

## 5. Организационно-педагогические условия программы

### Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности.

**Помещение:** для занятия английским языком используется спальное помещение, групповая комната.

Рабочее место	Материал для проведения занятий.	Дополнительное оборудование, не для ежедневного использования
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские столы (4 шт);</li> <li>- Детские стулья (10 шт);</li> <li>- Площадка для проведения подвижных игр;</li> <li>- Стенд 100x100 см, на который приклеиваются картинки по мере знакомства с новыми словами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бумага А4 (3 уп);</li> <li>- Цветные карандаши (10 шт);</li> <li>- Фломастеры (10 шт);</li> <li>- Детские ножницы (10 шт);</li> <li>- Клеи (10 шт);</li> <li>- Кисточки (10 шт);</li> <li>- Игрушки: синяя машинка, красная звезда, желтые часы, зеленый кубик, куклы мальчик и девочка, а также звери, указанные в словаре детской книжки;</li> <li>- Куклы Би-ба-бо;</li> <li>- Мячики (10шт);</li> <li>- 4 коробки (красная, желтая и зеленая) (примерно 20x20x20 см);</li> <li>- Картонные рыбки 4-х цветов с железными вставками, например, проткнутые степлером, и удочка (магнит на ниточке, привязанной к карандашу);</li> <li>- Папки (10шт);</li> <li>- Ноутбук; - Колонка;</li> <li>- Картонные черный квадрат и красное сердце (20x20 см);</li> <li>- Пиктограммы <i>run, fly, swim, walk, sleep</i>;</li> <li>- Иллюстрации песенкам <i>I see a cockerel..., I see a ball...</i> можно пользоваться увеличенной ксерокопией страниц 27 и 37 детской книжки);</li> <li>- Портреты членов семьи гостей <i>mother, father, sister, brother</i> (большое количество этих портретов можно найти в приложенных к пособиям "I love English" 2 ступени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ламинатор; -</li> <li>- Видеопроектор;</li> <li>- Цветной принтер.</li> </ul>

### **Кадровое обеспечение.**

Требования к педагогу дополнительного образования, осуществляющему реализацию программы:

**Должностные обязанности.** Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности,

познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

**Должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки одаренных детей; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей по художественно-эстетической деятельности; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным

оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

### **Требования к квалификации.**

В соответствии с требованиями Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами:

- имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

БМАДОУ «Детский сад № 17» вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется дошкольной организацией.

К образованию и обучению лиц, претендующих на занятие должности педагога дополнительного образования, в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05. 05. 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"» установлены следующие требования:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;

- или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»

6.

## Список литературы/электронных ресурсов.

1. Досани С. 52 способа преодоления дефицита внимания и гиперактивности у детей. - М.: Центрполиграф, 2010.- 223 с.
2. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. -М.; 1996г.
3. Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет. Готовимся к школе. - М.: СЛОВО, Эксмо, 2006. - 128с.: ил.
4. Мещерякова В.Н. "I CAN SING". MUSICALS. Аудиокурс английского языка для детей. - Казань, 2016
5. Мещерякова В.Н. "I CAN SING". MUSICALS. Аудиоматериалы. МР 3. - Казань, 2016
6. Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. СПб.: Речь, 2008. - 208 с.
7. Бонк Н.А. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей / Н.А. Бонк. - М.; 2004г.
8. Учебное пособие на английском языке/Н.Б. Боева - Ростов н/Д: Изд-во РГПУ 1996г., с.54-59.
9. Гурин Ю.В. Английский для малышей: Учим буквы, запоминаем слова / Ю.В. Гурин- СПб.; 2007г.
10. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду / Н.Д.Епанчинцева- Белгород 2008г
11. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам./ Н.Д. Гальскова АРКТИ, 2004г. - 192с
12. Шалаева Г.П. Времена года. Английский для детей/ Г.П. Шалаева- М.: 2007г

13. Шалаева Г.П. Все обо мне. Английский для детей/ Г.П Шалаева. - М.: 2007г

14. "Playway to English Second edition Level 1 Pupil's Book. Gerngross Gunter,  
Puchta Herbert

Cambridge University Press Год издания: 2009 г. Страниц: 84

7. Реуцкая О.А. Логические задачи для непоседливых детей. - Ростов-на-Дону.  
Феникс, 201

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете БМАДОУ  
«Детский сад № 17» Протокол №1 от  
30.08.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Заведующий**

БМАДОУ «Детский сад № 17»

**Г.Р. Валиева**

**Приказ № 168 от 30.08.2024г.**



**Рабочая программа  
Модуль 1 «Окружение»**

**Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная  
общеразвивающая программа социально-гуманитарной  
направленности  
«Я люблю английский»  
Для детей 3 - 4 лет  
Срок реализации - 72 часа**

Автор - составитель  
Нуритдинова Диана Тахировна  
дополнительного образования

Березовский  
городской округ  
2024 г.

**Рабочая программа**  
**Модуль 1 «Окружение»**

<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1. Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы</b>	22
<b>2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы</b>	23
<b>1.2 Календарно-тематическое планирование по организации образовательной деятельности с воспитанниками</b>	25

## **1.1 Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы**

Достижение главной цели - развития у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией. Формирование элементарной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности ребёнка осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной форме, через игровую деятельность посредством английского языка.

### **Ожидаемый результат Модуль 1 «Окружение» для детей 3 лет:**

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- уметь называть названия некоторых предметов ближайшего окружения (овощи и фрукты, игрушки, мебель, посуда)

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого года обучения в течение учебного года 2 раза (на начало и конец года) с помощью заполнения диагностической карты. Основным методом диагностики является метод наблюдения.

## **2.Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

### **Критерии оценки**

#### **1. Диалогическая речь.**

Усвоил полностью: приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить, задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется), односложно отвечать на вопросы педагога.

Усвоил частично: односложно отвечать на вопросы педагога, задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильны (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Не усвоил: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

#### **2. Монологическая речь.**

Усвоил полностью: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Усвоил частично: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Не усвоил: не дает ответа.

### **3. Аудирование.**

Усвоил полностью: правильно передает содержание сказанного.

Усвоил частично: с помощью учителя передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Не усвоил: не понимает, о чем шла речь.

### **4. Лексические навыки.**

Усвоил полностью: лексический запас превышает программные требования, лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений, уметь называть названия некоторых предметов ближайшего окружения (овощи и фрукты, игрушки, мебель, посуда)

Усвоил частично: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Не усвоил: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

### **5. Фонетические навыки.**

Усвоил полностью: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Усвоил частично: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Не усвоил: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Для оптимизации достижения поставленных задач - 2 раза в год проводится педагогическая диагностика развития обучающихся. Данные наблюдений заносятся в диагностические карты по каждой возрастной группе.

**Оформление результатов педагогической диагностики детей «Я люблю английский» Модуль 1**

ФИО	Диалогическая речь	Монологическая речь	Аудирование	Лексические навыки	Фонетические навыки	Знание стихотворений, рифмов	Средний

**Условные обозначения:**

3 балла	Усвоил полностью
2 балла	Усвоил частично
1 балл	Не усвоил

**3. Календарно-тематическое планирование по  
организации образовательной деятельности с  
воспитанниками**

Месяц	Неделя	Тема	Содержание
<b>Первый</b>	I	Introduce yourself (what's your name? How old are you?).	Знакомство с новым языком. Знакомство друг с другом на английском языке. Диагностика. Вводная беседа. Фонетическая игра: «сказка о язычке». Приветствие «Доброе утро, здравствуйте», прощание «До свидания, пока». Введение структуры для говорения «Привет, я (имя)». Введение вопроса «Как твоё имя?». Разучивание зарядки на английском языке. Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки. Введение вопроса «Ты..?», ответы «Да», «Нет». Игра «Знакомство»
	II	My toys.	Повторение и закрепление изученного материала, диагностика. Разбор игрушек и их названий на английском языке. Спектакль с куклами БИ-БА-БО
	III	My toys.	Фонетическая зарядка. Повторение существительных, вопроса. Введение структуры «У меня есть..».
	IV	Colours.	Изучаем цвета. Введение новых слов. Раскрашиваем раскраски.
<b>Второй</b>	I	Numbers 1-10.	Введение вопроса «Кто ты?», Введение числительных. Введение вопроса «Сколько тебе лет?», ответы на него. Разучивание рифмовки. Игра «Знакомство». Разучивание песни на английском языке
	II - III	Food (vegetables, fruits and so on).	Изучаем новые слова. Игра «Съедобное не съедобное»
<b>Третий</b>	I-III	Animals (farm animals, domestic animals, forest animals).	Новые слова. Игра «Животные». Поем песню.
	IV	How are you?	Введение вопроса «Как поживаете? Как дела?», ответы на него. Разучивание песни.
<b>Четвертый</b>	I - IV	To movie on	Речевая конструкция «Я хочу..». Быстрее, выше, сильнее: глаголы движения

<b>Пятый</b>	I-IV	Friends	Я и мои друзья. Обобщение того, что дети могут рассказать о себе
<b>Шестой</b>	I-IV	The family.	Введение существительных, обозначающих членов семьи. Отработка звуков. Введение вопроса «Откуда ты?».
<b>Седьмой</b>	I-II	The family.	Повторение существительных. Закрепление вопроса «Откуда ты?». Разучивание песни.
	III-IV	The family.	Расширение лексического запаса путем введения новых слов. Стихотворение об английских именах.
<b>Восьмой</b>	I-II	Colours.	Раскрашиваем картинки. Разучиваем цвета. Слушаем песню.
	III-IV	Translator	Расширение лексического запаса путем введения новых слов. Отработка звуков. Игра «Переводчик».
<b>Девятый</b>	I	Toys	Введение новых существительных по теме «Игрушки». Отработка звуков. Введение структуры «Мне нравится». Разучивание стихотворения. Введение новой лексики. Игра «Найди медвежонка». Введение новых букв, звуков. Считалочка на английском языке.
	II	Sport.	Введение новых существительных по теме «Спорт». Спортивная разминка на английском.
	III	Seasons.	Изучаем времена года. Делаем аппликацию.
	IV	Bye bye	Активизация изученного материала. Закрепление пройденного. Повторение, диагностика

**Рабочая программа**

**Модуль 2 «Игра»**

**ПРИНЯТО:**  
на Педагогическом совете  
БМАДОУ «Детский сад № 17»  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий  
БМАДОУ «Детский сад № 17»  
Г.Р. Валиева  
Приказ № 168 от 30.08.2024г.



**Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа социально-  
гуманитарной направленности  
«Я люблю английский»  
Для детей 4 -5 лет  
Срок реализации - 72 часа**

Автор - составитель:  
Нуритдинова Диана Тахировна,  
педагог дополнительного образования

Березовский городской округ – 2024

программы 2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы Ошибка!  
Закладка не определена.

3. Календарно-тематическое планирование по организации образовательной  
деятельности с воспитанниками 28

### 1. Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы

Достижение главной цели - развития у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией. Формирование элементарной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности ребёнка осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной форме, через игровую деятельность посредством английского языка.

#### Ожидаемы результат Модуль 2 «Игра» для детей 4 лет:

- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.
- знать рифмовки "Семья", "Игрушки", "Овощи и фрукты", "Животные", "Цифры", "Посуда", "Мебель", "Цвета", "Части тела", "Транспорт", "Еда", "Профессии", "Времена года", "Глаголы".

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого года обучения в течение учебного года 2 раза (на начало и конец года) с помощью заполнения диагностической карты. Основным методом диагностики является метод наблюдения.

### 2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

#### Критерии оценки

##### 1. Диалогическая речь.

Усвоил полностью: рассказывает рифмовки, строит краткие диалоги, поет песенки с использованием изученных движений, задает более 6 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Усвоил частично: задает менее 3х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильны (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Не усвоил: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

## **2. Монологическая речь.**

Усвоил полностью: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 6 и более фраз.

Усвоил частично: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Не усвоил: не дает ответа.

## **3. Аудирование.**

Усвоил полностью: правильно передает содержание сказанного.

Усвоил частично: с помощью учителя передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Не усвоил: не понимает, о чем шла речь.

## **6. Лексические навыки.**

Усвоил полностью: знать рифмовки "Семья", "Игрушки", "Овощи и фрукты", "Животные", "Цифры", "Посуда", "Мебель", "Цвета", "Части тела", "Транспорт", "Еда", "Профессии", "Времена года", "Глаголы", ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями, лексический запас превышает программные требования, лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Усвоил частично: знать рифмовки "Семья", "Игрушки", "Овощи и фрукты", "Животные", "Цифры", лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Не усвоил: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

## **7. Фонетические навыки.**

Усвоил полностью: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Усвоил частично: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Не усвоил: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Для оптимизации достижения поставленных задач - 2 раза в год проводится педагогическая диагностика развития обучающихся. Данные наблюдений заносятся в диагностические карты по каждой возрастной группе.

**Оформление результатов педагогической диагностики детей «Я люблю английский» Модуль 2.**

ФИО	Диалогическая речь	Монологическая речь	Аудирование	Лексические навыки	Фонетические навыки	Знание стихотворений,	Знание произведений	Средний балл

**Условные обозначения:**

3 балла	Усвоил полностью
2 балла	Усвоил частично
1 балл	Не усвоил

**3. Календарно-тематическое планирование по организации образовательной деятельности с воспитанниками**

Месяц	Неделя	Тема	Содержание
Первый	I	Вводное занятие	Фонетическая игра «Сказка о язычке». Физкультминутки «Hands up!», «Hands down!»
	II	Hello. Goodbye. Привет. До свидания	Звуки английского языка [l], [n], [z], [h], [m], [a], [au], [ai], [ei], [i]. Структуры для говорения «Hello!», «I'm Mike», «I'm Jane». Структуры для понимания «What 'your name?», «Goodbye!». Фонетическая зарядка. Отработка приветствия «Hello!» и ознакомление со структурами «What 'your name?», «I'm Mike», «I'm Jane». Игра «Эхо». Физкультминутки «Hands up!», «Hands down!». Ролевые игры «Будем вежливы!». Просмотр видеуроков.
	III	A bear. A hare. Медведь. Заяц	Новые слова bear, hare, dog, frog. Команды «Run!», «Swim!», «Fly!», «Jump!», «Hop!», «Stop!» Фонетическая зарядка. Введение существительных bear, hare, dog, frog. Введение команд «Run!», «Swim!», «Fly!», «Jump!», «Hop!», «Stop!». Физкультминутки «Hands up!», «Hands down!». Игры «Roll the ball», «Go and find»
	IV	Goodbye, my doll! До свидания, моя кукла!	Звуки английского языка [a:], [0:], [u], [u:], [oi], [i:]. Существительные boy, girl, cock, doll, pig. Структура для понимания «Who are you?». Фонетическая зарядка. Введение существительных boy, girl, cock, doll, pig. Закрепление структуры «I'm...». Игра в команды с введением слова «please». Игры «Roll the ball», «Go and find». Разучивание рифмовки «Goodbye, doll». Физкультминутки «Hands up!», «Hands down!». Песня «Hello, how are you». Ролевые игры «Будем вежливы!». Просмотр видеуроков.

Второй	I	Who are you? Кто ты?	Звук английского языка [ж]. Существительные bat, cat, ball, fox. Структура для говорения «Who are you?». Структура для понимания «Please show me.». Практика 1 час Фонетическая зарядка. Введение существительных bat, cat, ball, fox. Закрепление вопроса «Who are you?». Разучивание песенки «Who are you?». Игра «Please show me.». Игра с мячом. Физкультминутки «Hands up!», «Hands down!». Песня «Hello, how are you».
	II	I can. Я могу.	Фонетическая зарядка. Ознакомление со структурой «I can.». Введение существительных hat, stick, clock, box. Разминка. Команды «Close your eyes!», «Open your eyes!». Закрепление структур «I'm.», «I can.». Игра «What is missing?» Игры «Roll the ball», «Go and find». Разучивание рифмовки «I can hop.». Прощание с игрушками. Придумывание новых рифм. Физкультминутки «Hands up!», «Hands down!». Песня «Hello, how are you». Просмотр видеоуроков.
	III	What's this? Что это?	Звуки английского языка [a:], [au]. Существительные car, star, twig, mouse. Структура для говорения «It's a...». Структура для понимания «What's this?». Команды «Sleep!», «Wake up!», «Draw!», «Smile!», «Dance!», «Stand up!», «Sit down!». Фонетическая зарядка. Введение существительных car, star, twig, mouse. Введение структуры «It's a...». Разминка. Команды «Sleep!», «Wake up!», «Draw!», «Smile!», «Dance!», «Stand up!», «Sit down!». Игра «What can you do?». Игра «Эхо». Игры «Pass the ball», «What is missing?», «Please, show me». Повторение рифмовки «I can hop.». Физкультминутка «I like to skip». Песня «Who are you?»

	IV	Yes, it is/ no, it isn't. Да. Нет.	Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки «Good morning». Разминка. Команды «Hands up!», «Hands down!», «Sing!», «Clap your hands!». Введение вопроса «Is this...?». Введение существительных bird, house, chick, horse. Введение ответов «Yes, it is/ no, it isn't». Повторение рифмовки «Goodbye, doll». Физкультминутка « I like to skip». Игры « Pass the ball», « What is missing?», « Please, show me». Песня «Who are you?». Просмотр видеоуроков.
Третий	I	Big and little. Большой. Маленький	Звуки английского языка [0], [e]. Существительные hen, mat, cup, spoon, прилагательные big, little. Структура для говорения «Thank you!». Практика 1 час: Фонетическая зарядка. Введение существительных hen, mat, cup, spoon. Введение прилагательных big, little. Повторение песенки «Hello! What 'your name?». Физкультминутка « I like to skip». Игры « Pass the ball», « What is missing?», «Please, show me». Песня «Who are you?». Просмотр видеоуроков.
	II	This is a frog. That's a dog. Это лягушка. То собака	Прилагательные red, grey, green, white, black, blue. Структуры для говорения «This is...», «That's.». Команды «Show me your nose (ears, eyes, mouth)», «Come up to me!». Фонетическая зарядка. Ознакомление со структурами «This is...», «That's.». Разучивание рифмовки «This is a dog». Разминка «Show me your nose (ears, eyes, mouth)!» Введение прилагательных red, grey, green, white, black, blue. Закрепление прилагательных big, little в игре «Come up to me!». Закрепление пройденного материала в игре «Испорченный телефон». Игры « Show me», « What is missing?», « Colours», « Репортер». Физкультминутки «Left hand, right hand», « I like to skip». Песня «Hello, how are you». Просмотр видеоуроков.

	III	What's this? What's that? Что это? Что то?	Звук английского языка [ia]. Существительные chair, table, fish, cow. Структуры для говорения «What's this?», «What's that?». Структура для понимания «Try to guess!». Команды «Wash your face (hands, ears, neck)!». Фонетическая зарядка. Закрепление прилагательных red, grey, green, white, black, blue. Разминка. Введение команд «Wash your face (hands, ears, neck)!». Введение существительных chair, table, fish cow в игре «Try to guessf/Введение и тренировка вопросов «What's this?», «What's that?». Разучивание рифмовки «What's this?». Физкультминутки «Left hand, right hand», « I like to skip». Инсценировка. Просмотр видеороликов
Четвертый	I	What's missing? Что пропущено?	Фонетическая зарядка. Закрепление материала предыдущих занятий в игре «Репортер». Введение существительных rabbit, goose, dish, log, cap. Разминка. Введение команд «Turn around!», «Show me your left/ right hand!». Игра с мячом на закрепление прилагательных, обозначающих цвет. Игры « Shopping», «Испорченный телефон», «Hop!», « What is missing?», «I have got». Разучивание слов песни «This is a big green frog»^ игре «Эхо». Физкультминутки «Hands up», « I like to skip». Просмотр видеороликов.
	II	May I come in? Можно я войду?	Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки «Little grey mouse!»? в игре. Введение структур «May I come in?», «Come in, please!». Закрепление структуры «What can you do?». Закрепление пройденных структур «May I come in?», «Come in, please!» в игре «Теремок». Введение структур «I'm sorry», «I'm late». Игра «Испорченный телефон».
	III	One, two, three. Один, два, три	Фонетическая зарядка. Закрепление пройденных существительных и прилагательных по принципу «лесенки». Введение структуры «I live in ...». Введение числительных one, two, three, four, five, six. Разучивание песни « I'm a little grey mouse». Игра «What 's missing?». Повторение песни «Who are you?».

Пятый	I-II	Can you swim? Ты умеешь плавать?	Фонетическая зарядка. Закрепление структур «Can you .?», «Yes, I can/ No, I can't». Введение структуры «Can you .?». Введение структур «Yes, I can/ No, I can't». Разминка. Повторение рифмовки «I can hop», says the hare». Команды с вежливым словом «please». Считалочка «One, two, three! Look at me!».
	III-IV	I can see. Я вижу	Фонетическая зарядка. Разучивание песенки «One - a cat». Введение структуры «I can see.». Разминка. Разучивание считалочки «One, two, three! Look at me!». Введение числительных seven, eight, nine, ten. Введение структуры «I'm four (five, six)». Повторение команд «Hop!», «Draw!», «Smile!», «Sing!», «Swim!», «Dance!», «Fly!».
Шестой	I-II	One cat- two cats. Один кот - два кота.	Фонетическая зарядка. Повторение рифмовки «Good morning». Закрепление союза and. Разминка «One - a cat». Введение множественного числа имен существительных. Игра «Испорченный телефон». Игра «Эхо».
	III-IV	Please give me. Пожалуйста, дай мне.	Фонетическая зарядка. Введение прилагательных yellow, brown. Разучивание песенки «One little.». Разминка с командами. Закрепление пройденного материала «I can see. One, two, three. brown, yellow». Введение структур «Please give me.», «Here you are».Игра «Hop!» и введение выражения «With pleasure!». Просмотр видеоуроков.
Седьмой	I	I've got. I haven't got ... У меня есть. У меня нет.	Фонетическая зарядка. Разучивание песенки «Give me some honey», says the bear». Введение структур «I've got.», « I haven't got» и союза but. Разминка. Игра «Hop!». Закрепление структур «I've got.», « I haven't got» . Игра «What 's missing?». Игра в рифмы. Повторение рифмовки «I can see a cat».
	II	How many? Сколько?	Фонетическая зарядка. Игра «Рассказ». Разминка. Введение прилагательных long, short. Введение вопроса «How many?». Введение предлога in front of. Повторение рифмовки «This is a frog». Игры « Hot/cold», « Take it and put it on the table».

Восьмой	III	Where's the cat? Где кот?	Фонетическая зарядка. Закрепление структуры «Where's...?» и предлогов in, on. Разучивание песенки «How many eyes have you got?». Команды «Fly!», «Run!», «Jump!», «Wash your hands!», «Close your eyes!», «Open your eyes!», «Dance!», «Smile!», «Sleep!», «Hop!», «Clap your hands!». Игры «Hot/cold», «Take it and put it on the table».
Девятый	I-IV	Please give me_ Пожалуйста, дай мне	Звук английского языка [ʒ]. Прилагательные yellow, brown. Структуры для говорения «Please give me. Here you are. With pleasure». Структура для понимания «What can you see in this picture?». Фонетическая зарядка. Введение прилагательных yellow, brown. Разучивание песенки «One little.». Разминка с командами. Закрепление пройденного материала «I can see. One, two, three. brown, yellow». Введение структур «Please give me.», «Here you are». Игра «Hop!» и введение выражения «With pleasure!». Просмотр видеоуроков
		Итоговое занятие	Выпуск книжек-малышек на английском языке

**Рабочая программа  
Модуль 3 «Диалог»**

**ПРИНЯТО:**  
на Педагогическом совете  
БМАДОУ «Детский сад № 17»  
Протокол №1 от 30.08.2024г.



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий  
БМАДОУ «Детский сад № 17»  
Г.Р. Валиева  
Приказ № 168 от 30.08.2024г

**Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа социально-  
гуманитарной направленности  
«Я люблю английский»  
Для детей 5-7 лет**

Автор - составитель:  
Нуритдинова Диана Тахировна,  
педагог дополнительного образования

Березовский городской округ  
2024 г.

<b>Содержание</b>		<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы</b>	<b>40</b>
<b>2.</b>	<b>Формы аттестации/контроля и оценочные материалы</b>	<b>41</b>
<b>3.</b>	<b>Календарно-тематическое планирование по организации образовательной деятельности с воспитанниками</b>	<b>43</b>

## **1. Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы**

Достижение главной цели - развития у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией. Формирование элементарной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности ребёнка осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной форме, через игровую деятельность посредством английского языка.

### **Ожидаемы результат Модуль 3 «Диалог» для детей 5-7 лет:**

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- знать стихи, особенности произношения специфических звуков английского языка
- иметь развитый фонематический слух.

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого года обучения в течение учебного года 2 раза (на начало и конец года) с помощью заполнения диагностической карты. Основным методом диагностики является метод наблюдения.

## **2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

### **Критерии оценки**

#### **1. Диалогическая речь.**

Усвоил полностью: понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, задает более 10 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Усвоил частично: задает менее 8 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильны (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Не усвоил: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

#### **2. Монологическая речь.**

Усвоил полностью: понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 10 и более фраз.

Усвоил частично: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 6-4 фразы.

Не усвоил: не дает ответа.

#### **3. Аудирование.**

Усвоил полностью: правильно передает содержание сказанного.

Усвоил частично: с помощью учителя передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Не усвоил: не понимает, о чем шла речь.

#### **8. Лексические навыки.**

Усвоил полностью: знать особенности произношения специфических звуков английского языка, лексический запас превышает программные требования, лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Усвоил частично: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Не усвоил: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

#### **9. Фонетические навыки.**

Усвоил полностью: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Усвоил частично: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Не усвоил: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Для оптимизации достижения поставленных задач - 2 раза в год проводится педагогическая диагностика развития обучающихся. Данные наблюдений заносятся в диагностические карты по каждой возрастной группе.

**Оформление результатов педагогической диагностики детей «Я люблю английский» Модуль 3.**

ФИО	Диалогическая речь	Монологическая речь	Аудирование	Лексические навыки	Фонетические навыки	Знание стихотворений, ориентиров	Зрительные и осязательные	Средний

**Условные обозначения:**

3 балла	Усвоил полностью
2 балла	Усвоил частично
1 балл	Не усвоил

**3. Календарно-тематическое планирование по организации образовательной деятельности с воспитанниками Модуль 3 «Диалог» Часть 1.**

Месяц	Неделя	Тема	Содержание
<b>Первый</b>	I	I'm hungry. голоден	Я Существительные honey, cabbage, corn, cheese, milk, meat. Команды «Play snowballs!», «Play chess!», «Play the piano!» Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки «I can see a cat». Введение существительных honey, cabbage, corn, cheese, milk, meat. Игра «Shopping». Разминка «Play snowballs!», «Play chess!», «Play the piano!». Повторение рифмовки «Ten little frogs». Игра «Испорченный телефон».
	II	Give me some cheese. Дай мне немного сыра	Фонетическая зарядка. Закрепление существительных bear - honey hare-cabbage mouse-cheese dog-meat cat-milk cock-corn. Разминка. Игра «Shopping». Введение структуры «I'm hungry» и безударного местоимения some. Игра «Испорченный телефон». Просмотр видеоуроков.
	III	I've got... I haven't got ... У меня есть. У меня нет	Фонетическая зарядка. Разучивание песенки «Give me some honey», says the bear». Введение структур «I've got.», « I haven't got» и союза but. Разминка. Игра «Hop!». Закрепление структур «I've got.», « I haven't got» . Игра «What 's missing?». Игра в рифмы. Повторение рифмовки «I can see a cat».
	IV	Have you got.? У тебя есть?	Фонетическая зарядка. Игра «Теремок». Введение структур для говорения «Have you got.?», «Have you got.?». Разминка. Введение существительных nose, eye, head, tail, mouth, back, leg, ear. Игра «I've got.». Игра «Эхо». Физкультминутки «Hands up», « I like to skip». Просмотр видеоуроков.
<b>Второй</b>	I	Give me some cheese. Дай мне немного сыра	Фонетическая зарядка. Закрепление существительных bear -honey hare-cabbage mousecheese dog-meat cat-milk cock-corn. Разминка. Игра «Shopping». Введение структуры «I'm hungry» и безударного местоимения some. Игра «Испорченный телефон». Просмотр видеоуроков

	II	I've got... I haven't got ... У меня есть. У меня нет.	Структуры для говорения «I've got.», « I haven't got» . Структура для понимания «What have you got?». Союз but. Практика 1 час: Фонетическая зарядка. Разучивание песенки «Give me some honey», says the bear». Введение структур «I've got.», « I haven't got» и союза but. Разминка. Игра «Hop!». Закрепление структур «I've got.», « I haven't got» . Игра «What 's missing?». Игра в рифмы. Повторение рифмовки «I can see a cat».
	III	Have you got.? У тебя есть?	Звук английского языка [из]. Структуры для говорения «Have you got.?», « Yes, I have», « No, I haven't ». Существительные nose, eye, head, tail, mouth, back ,leg, ear. Местоимение my. Наречие too. Фонетическая зарядка. Игра «Теремок». Введение структур для говорения «Have you got.?», «Have you got.?». Разминка. Введение существительных nose, eye, head, tail, mouth, back, leg, ear. Игра «I've got.». Игра «Эхо». Физкультминутки «Hands up», « I like to skip». Просмотр видеоуроков.
	IV	How many? Сколько?	Прилагательные long, short. Предлог in front of . Структура для говорения «How many?». Структура для понимания «What can you see in front of you?». Фонетическая зарядка. Игра «Рассказ». Разминка. Введение прилагательных long, short. Введение вопроса «How many?». Введение предлога in front of. Повторение рифмовки «This is a frog». Игры « Hot/cold», « Take it and put it on the table».
	Третий	I	In, on. В, на
II		Where's the cat? Где кот?	Структура для говорения «Where's the cat?». Фонетическая зарядка. Закрепление структуры «Where's.?» и предлогов in, on. Разучивание песенки «How many eyes have you got?». Команды «Fly!», «Run!», «Jump!», «Wash your hands!», «Close your eyes!», «Open your eyes!», «Dance!», «Smile!», «Sleep!», «Hop!»,» Clap your hands!». Игры « Hot/cold», « Take it and put it on the table».

	III	Family. Семья	Существительные family, father, mother, sister, brother. Глаголы take, put. Структура для понимания «I love». Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки «Where's the cat?». Введение глаголов take, put. Игра «Take it and put it on the table». Введение существительных family, father, mother, sister, brother. Разучивание песенки «Семья». Введение структуры «I love». Просмотр видеоуроков
	IV	Help your mother lay the table. Помоги маме накрыть на стол	Существительные friend, plate, fork, knife. Местоимение your. Структуры для говорения «Meet.», «Good evening!». Структуры для понимания «Let's lay the table!», «Please help me!». Фонетическая зарядка. Введение структур «Meet.», «Good evening!». Разминка. Введение существительных plate, fork, knife. Игра «Let's lay the table!». Разучивание рифмовки «Help your mother lay the table». Физкультминутки «Hands up», «I like to skip». Игры «Hot/cold», «Take it and put it on the table», «Lay the table!», «Гости». Песня «Everybody's hungry». Просмотр видеоуроков.
Четвертый	I-II	Nice to meet you! Приятно познакомиться!	Фонетическая зарядка. Введение фраз «Nice to meet you!», «Nice to meet you too!». Введение структуры «I like» и повторение существительных honey, cabbage, cheese, meat, cat, milk, corn. Игра «Гости». Повторение лексики предыдущих занятий. Работа с фонозаписью. Песня «Everybody's hungry»
	III-IV	I like cakes very much. Я очень люблю пирожные	Фонетическая зарядка. Введение существительных water, sweets, bread, cakes, sugar, butter, ice cream, apples, carrots. Игра «Do you like?». Разминка. Игра «Hello! What's your name?». Закрепление пройденного материала. Игра «Краткий ответ». Игра «Кошки-мышки». Песня «Everybody's hungry».
Пятый	I-II	Do you like...? Тебе нравится.?	Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки «Little mouse, do you like bread?». Игра «Рассказ». Разминка. Игра «What's missing?». Просмотр видеоуроков.

	III-IV	I'm dancing. Я танцую	<p>Прилагательное pretty. Предлог with. Структуры для говорения «I'm playing», «You are standing», «You are sitting», «You are eating». Структура для понимания «What are you doing?».</p> <p>Фонетическая зарядка. Введение новых структур. Разучивание рифмовки «One, and two, and three, and four». Закрепление вопроса «Do you like.?» в игре «Вопрос-ответ».</p> <p>Физкультминутки «Hands up», «I like to skip».</p>
Шестой	I	She's hopping. Она скачет на одной ножке	<p>Структуры для говорения «He's (she's) hopping, running, swimming».</p> <p>Фонетическая зарядка. Введение структур «He's (she's) hopping, running, swimming».</p> <p>Разминка. Закрепление вопроса «Have you got.?» и коротких ответов «Yes, I have», «No, I haven't». Игра «Беседа». Закрепление и повторение пройденного материала.</p> <p>Повторение рифмовок из предыдущих занятий.</p> <p>Просмотр видеуроков.</p>
	II	Near, under, to, from. Около, под, к, из	<p>Фонетическая зарядка. Введение предлогов near, under и закрепление предлогов in, on. Игра «Where's the fox?».</p> <p>Разминка. Введение предлогов направления to, from. Игра «Cat and mouse».</p> <p>Физкультминутки «Hands up», «I like to skip».</p> <p>Просмотр видеуроков.</p>
	III-IV	A room. Комната	<p>Фонетическая зарядка. Введение существительных ceiling, door, room, window, wall. Закрепление пройденного. Игра «Who has run away?»</p>
Седьмой	I-IV	There is... There are... Есть..	<p>Существительные bed, piano, telephone, carpet, shelf, wardrobe, vase, armchair, sofa, TVset, cupboard, book. Структуры для говорения «a lot of», «There is.», «There are», «Good afternoon!»</p> <p>Фонетическая зарядка. Введение существительных bed, piano, telephone, carpet, shelf, wardrobe, vase, armchair, sofa, TVset, cupboard, book. Введение структуры «There 's.».</p> <p>Игра «What 's missing?». Введение структуры «There are», существительного book, оборота a lot of и закрепление структуры «There 's.».</p> <p>Введение структуры «Good afternoon!».</p>

Восьмой	I-IV	Old and new. Старый. Новый	Фонетическая зарядка. Введение глаголов see и have в 3 лице единственного числа. Введение предлога at. Закрепление предлогов near, on. Введение прилагательных old, new. Закрепление местоимений this, that. Закрепление прилагательных old, new. Закрепление оборота a lot of. Игра в команды. Физкультминутки «Hands up», « I like to skip». Игры « What's missing?», « Who has run away?». Просмотр видео уроков.
Девятый	I-III	In the park. В парке	Фонетическая зарядка. Введение существительных duck, flower, boat, grass, park, tree, bush и прилагательного large. Разминка. Закрепление новых слов. Введение прилагательного beautiful. Закрепление прилагательных old, new, beautiful, large и структуры very much. Игра в команды со словом «play». Просмотр видео уроков.
	IV	Итоговое занятие	: Выпуск книжек-малышек на английском языке

Модуль 3 «Диалог» Часть 2.

Месяц	Неделя	Тема	Содержание
Первый	I	I like to ride a bike. Я люблю кататься на велосипеде	Существительные bike, donkey, pony. Глагол ride. Структуры для говорения «Of course!». Фонетическая зарядка. Введение существительных bike, donkey, pony и повторение существительного horse. Введение глагола ride и выражения of course. Повторение предлогов near, under, at, on, in. Песенка «What a mess!».
	II	I want to ride a camel. Я хочу покататься на верблюде	Фонетическая зарядка. Введение существительных camel, elephant, tiger. Введение существительного merry-go-round и структуры «I want...». Разучивание рифмовок с глаголами ride, want. Разминка. Введение оборота «Let 's Разучивание песенки «Let 's play tennis», says the bear»
	III	These are cats. Those are hats. Это коты. То шляпы.	Существительные peacock, dove, sparrow, crow. Местоимения these, those. Структуры для говорения «What must I do?», «It 's fun!». Фонетическая зарядка. Введение выражения «It 's fun!» и закрепление пройденного материала. Введение местоимений these, those. Игра «What must I do?». Введение существительных peacock, sparrow, crow. Разучивание песенки «This is a peacock». Просмотр видеоуроков.
	IV	What would you like for breakfast? Что вы хотите на завтрак?	Существительные breakfast, egg, milk, porridge. Структуры для понимания «What would you like for breakfast?», «It 's time to have breakfast». Фонетическая зарядка. Введение существительных breakfast, salami, egg, porridge в игре «It 's time to have breakfast». Разминка. Игра «What must I do?». Игра в рифмы. Физкультминутки «Hands up», «I like to skip». Просмотр видеоуроков.

Второй	I-II	Clothers. Одежда	Существительные socks, shoes, coat, blouse, skirt, jeans, dress, scarf, jacket, tights, shirt, trainers. Структуры для говорения «Put on.», «I'm ready». Фонетическая зарядка. Введение существительных socks, shoes, coat, blouse, skirt, jeans, dress, scarf, jacket, tights, shirt, trainers. Введение глагола put on. Игра «Show me.». Разучивание рифмовки «I'm putting on my jeans». Песня «Move, body, move». Просмотр видеуроков
	III-IV	Street. Улица	Фонетическая зарядка. Введение существительных street, bus, trolleybus, traffic lights. Закрепление новых слов в игре «What's missing?». Игра «Лягушки на бревне». Песня «Move, body, move». Просмотр видеуроков
Третий	I-II	Let's go by bus! Давай поедem на автобусе!	Существительное Zoo. Глагол wait. Структуры для говорения «by car», «by bus», «by trolleybus» Фонетическая зарядка. Закрепление пройденного материала и повторение оборота a lot of. Игра «Put on.». Игра «Светофор». Введение глагола wait. Разучивание рифмовки «The yellow says «wait». Введение структур «by car», «by bus». Игра «Let's go to the Zoo». Игра «Испорченный телефон». Песня «Move, body, move». Физкультминутки «Hands up», «I like to skip». Просмотр видеуроков.
	III-IV	In the Zoo. В зоопарке	Фонетическая зарядка. Игра «Светофор». Игра «В зоопарке». Введение существительных giraffe, crocodile, lion, monkey, parrot. Игра «Переводчик»
Четвертый	I-II	Happy birthday! С днем рождения!	Фонетическая зарядка. Введение существительных balloon, kite, ship drum. Разучивание песенки «Happy birthday to you!». Игра «С днем рождения!». Игра «Отгадай». Игра «Эхо». Физкультминутки «Hands up», «I like to skip». Песня «Today is my birthday». Просмотр видеуроков.

	III-IV	This is drum for you! Этот барабан для тебя!	Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки «This is drum for you!». Введение существительных lemonade, chocolates, biscuits и закрепление глаголов eat drink like. Игра «What are you looking for? Ask us!». Игра «Эхо».
Пятый	I-II	Please pass me the cake! Пожалуйста, передай мне это пирожное!	Фонетическая зарядка. Введение глагола wear. Введение фраз «Pass me...please!», «Have some...» закрепление фраз «Here you are», «Thank you». Закрепление глагола put on и существительных к темам «Еда» и «Одежда». Игра «Вопрос-ответ».
	III-IV	What's the matter? Что случилось?	Фонетическая зарядка. Введение существительных headache, stomachache, toothache. Введение структур «What's the matter?», «I am ill» и существительных doctor, pill. Разучивание песенки «What's the matter?». Игра «Эхо»
Шестой	I-II	Here's a pill for you. Вот таблетка для тебя.	Фонетическая зарядка. Введение структуры «Don't ...». Введение структуры «I don't...». Игра в рифмы на закрепление формы «Don't ...». Повторение рифмовок. Физкультминутки «Hands up», «I like to skip». Просмотр видеуроков.
	III-IV	It's winter. It's very cold. Зима. Холодно	Фонетическая зарядка. Введение существительных spring, summer, autumn, winter. Разучивание песенки «Spring is green». Закрепление прилагательного new. Игра «Какая картинка лишняя?»
Седьмой	I-II	What's the time? Сколько времени?	Прилагательные hot, warm. Числительные eleven, twelve. Структуры для говорения «It's ... o'clock», «I'm thirsty». Структура для понимания «What's the time?». Фонетическая зарядка. Введение прилагательных hot, warm, cold. Игра «I'm hungry. I'm thirsty». Введение структуры «What's the time?» и числительных eleven, twelve. Повторение команд. Просмотр видеуроков.

	III-IV	Jane gets up at seven o' clock. Джейн просыпается в 7 часов утра.	Существительные school, schoolbag. Структуры для говорения «She/he gets up, washes, puts on, eats, drinks, goes». Фонетическая зарядка. Введение существительных school, schoolbag и 3 лица единственного числа глаголов get up, wash, put on, eat, drink, go. Разучивание рифмовки «This is the way I wash my hands». Повторение предлогов near, under, in, on в игре «Where's the book?». Игра «I can't see». Игра «Испорченный телефон». Просмотр видеоуроков.
Восьмой	I-IV	School. Школа	Существительные classroom, desk, blackboard, pen, teacher, ruler, rubber, pencil, schoolbag. Структуры для говорения «You are welcome», «That's OK». Фонетическая зарядка. Введение существительных classroom, desk, blackboard, pen, teacher, ruler, rubber, pencil, schoolbag и повторение структур there's, there are. Игра «Хорошие манеры за столом». Введение структур «You are welcome», «That's OK». Игра «What's this?». Игра «Отгадай, кто это?». Просмотр видеоуроков
Девятый	I-III	Schoolbag. Портфель	Структуры для говорения «Let's begin our lesson», «The lesson's over». Фонетическая зарядка. Закрепление глаголов read, write, count, draw. Игра «Школа». Введение фраз «Let's begin our lesson», «The lesson's over». Игра «Отгадай, какой это предмет?»
	IV	Итоговое занятие	Выпуск книжек-малышек на английском языке

Березовское муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Детский сад № 17 комбинированного вида»

Принято:  
на Педагогическом совете  
БМАДОУ «Детский сад № 17»  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

Утверждаю:  
Заведующий БМАДОУ  
«Детский сад № 17»  
Г.Р. Валиева  
Приказ № 168 от  
30.08.2024г



**Календарный учебный график**  
**Дополнительной общеобразовательной программы-**  
**дополнительной общеразвивающей программы социально-**  
**гуманитарной направленности «Я люблю английский»**  
**для детей от 5-7 лет**

Березовский городской округ, – 2024

<b>Этапы образовательного процесса</b>	<b>1 год обучения</b>	<b>2 год обучения</b>
<b>Начало учебного года</b>	02.09. 2024г	02.09. 2024г
<b>Продолжительность учебного года</b>	36 недель	36 недель
<b>Продолжительность учебной недели</b>	5 дней	5 дней
<b>Окончание учебного года</b>	30.05. 2025г	30.05. 2025г
<b>Летний период</b>	С 02.06. 2025 по 29.08. 2025	С 02.06. 2025 по 29.08. 2025
<b>Праздничные нерабочие дни</b>	04.11.2024, 31.12.2024, 01.01.2025—10.01.2025, 24.02.2025, 10.03.2025, 01.05.2025, 09.05.2025	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997444

Владелец Валиева Гузалия Ринадовна

Действителен с 09.09.2024 по 09.09.2025