Консультация для воспитателей ДОО

«Развитие лексического строя речи у детей дошкольного возраста»

Дошкольный возраст — наиболее благоприятный период для развития навыков речевого общения детей, развития речи в тесной взаимосвязи с развитием мышления, осознания себя и окружающего мира. Это важный период, в котором закладываются все основные особенности личности и определяется качество дальнейшего физического и психического развития ребенка, его речь. Лексический строй речи — это компонент языка, который включает в себя активный и пассивный словарный запас, умение пользоваться им в конкретной ситуации. Неполюченная речевая деятельность оказывает негативное влияние на все сферы личности ребенка: затрудняется развитие его познавательной деятельности, снижается продуктивность запоминания, нарушается логическая и смысловая память, дети с трудом овладевают мыслительными операциями, нарушаются все формы общения и межличностного взаимодействия, существенно тормозится развитие игровой деятельности.

Работа, направленная на создание лексической основы речи, занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей и имеет большое значение для общего развития ребенка. Овладение лексическим строем речи является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов. Таким образом, работа по развитию лексического строя речи должна включать в себя упражнения, обеспечивающие обогащение словаря и содержательной стороны отдельных слов: составления предложений с отдельным словом, со словами синонимического ряда, объяснения значения слов, замена слов более удачными выражениями с точки зрения условий контекста.

Воспитателям ДОО отводится большая роль в становлении и нормализации лексического строя речи детей дошкольного возраста. Предлагаем игры и упражнения на развитие лексического строя, которые воспитатели могут использовать в своей работе.

НАКОРМИ ВЕЛИКАНА

Цель: упражнять детей в образовании существительных множественного числа.

Наглядный материал: плоскостные фигуры Великана и Кота в сапогах, силуэтные изображения продуктов питания: конфета — конфеты, яйцо — яйца, орех — орехи, сосиска — сосиски, пряник — пряники, котлета — котлеты, торт — торты, помидор — помидоры, огурец — огурцы, яблоко —

яблоки, груша — груши, вишня — вишни, банан — бананы, лимон — лимоны и т. д.

Описание игры:

-Кот в сапогах принес Великану продукты. Какие? (перечисляет, прикрепляя их изображения около фигуры Великана) - Конфета, яйцо, орех, пряник, торт, сосиска, котлета, помидор, банан и т. д.

-Великан не наелся, требует много еды (Дети образуют существительные множественного числа от предложенных воспитателем существительных единственного числа, обозначающих продукты питания)

— Что теперь принес Кот в сапогах Великану?

— Конфеты, яйца, орехи, сосиски, лимоны, торты, вишни, яблоки, груши и т. д. (Дети прикрепляют картинки).

МАГАЗИН ИГРУШЕК

Цель: учить детей практическому использованию в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -к-, -ок-, -ечк-, -еныс-, -юс-, -очк-; упражнять в употреблении глагола хотеть, активизировать словарь детей по теме «Игрушки».

Наглядный материал: пары картинок (силуэты) разного размера (большие и маленькие): пирамида — пирамидка, кукла — куколка, машина — машинка, флаг — флажок, матрешка — матрешечка, мишка — мишенька, карандаш — карандашик, самолет — самолетик, пароход — пароходик, корзина — корзиночка, сумка — сумочка, шар — шарик, фонарь — фонарик.

Описание игры:

Взрослый создает разные ситуации, предлагая детям подходить по одному или парами, и сам подходит к «продавцу» за покупкой.

Примерные ситуации:

«Я хочу купить мяч, а для своей младшей сестренки (братишки) — мячик» и т. д.

КТО ЗА МАМОЙ?

Цель: учить детей практическому использованию в речи существительных с суффиксами: -онок-, активизировать словарь детей по теме «Детеныши животных».

Инструкция:

-Откроем лесной детский сад для зверят. Выберите себе зверя и запомните его. Ранним утром звери повели своих детёнышей в детский садик.

За мамой – белкой бежал... бельчонок.

За мамой – медведицей крался ...

За мамой – волчицей топал...

За мамой – ежихой катился ...

За мамой – зайчихой прыгал...

За мамой – лисой шагал...

- договаривай слова в стихотворении:

Шла по лесу девочка,
Вот с бельчонком белоч...(ка),
Вот лисица и лисё...(нок),
Вот волчица и волчо...(нок),
Вот зайчиха и зайчо...(нок),
Вот ежиха и ежо...(нок)
И без мамы межведо...(нок).

ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО

Упражнение на подбор родственных слов к слову «снег» («семейка слова СНЕГ»):

Тихо, тихо, как во сне,
Падает на землю ... (снег).
С неба все скользят пушинки –
Серебристые ... (снежинки).
На посёлки, на лужок
Всё снижается ... (снежок).
Вот веселье для ребят –
Всё сильнее ... (снегопад).
Все бегут вперегонки,
Все хотят играть в ... (снежки).
Словно в белый пуховик
Нарядился ... (снеговик).
Рядом снежная фигурка –
Эта девочка - ... (Снегурка).
На снегу-то, посмотри –
С красной грудкой... (снегири).
Словно в сказке, как во сне,
Землю всю украсил... (снег).

Упражнение на подбор родственных слов к слову «дом» («семейка слова ДОМ»):

Жил да был весёлый гном,
Он в лесу построил ... (дом).
Рядом жил поменьше гномик,
Под кустом он сделал... (домик).
Самый маленький гномишко
Под грибом сложил ... (домишко).
Старый, мудрый гном - гномище
Выстроил большой ... (домище).
А за печкой, за трубой
Жил у гнома ... (домовой).

КАКОЙ? КАКИЕ?

Цель: упражнять детей в практическом усвоении суффиксального способа образования прилагательного от существительного.

Вариант 1. Определить объект, явление по нескольким признакам.

Например, блестящая, грозная, сверкающая, опасная — молния.

Вариант 2. Преобразовать действие в определение («что делает?» — «какой?»).

- молния сверкает — сверкающая молния;
- молния сверкнула — сверкнувшая молния;
- дождь льёт — проливной дождь;
- ветер воет — воющий ветер;
- мороз трещит — трескучий мороз и т. д.