

**Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17 комбинированного вида»**

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете БМАДОУ
«Детский сад № 17»
Протокол №1 от «28» августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
БМАДОУ «Детский сад № 17»
Т.Р. Валиева
Приказ №170 от 28.08.2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ГОВОРУНЧИК»**

**Возраст обучающихся от 4 до 5 лет
Срок реализации 1 год**

Разработчик:

**Калинина Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования**

Структура дополнительной общеобразовательной программы- дополнительной общеразвивающей программы «Говорунчик» (для детей с 4 до 5 лет)

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты освоения Программы	6
3	Организационно-педагогические условия реализации Программы	7
4	Учебный план, календарный учебный график Программы	10
5	Рабочая программа педагога по дополнительной общеобразовательной программе-дополнительной общеразвивающей программы речевой направленности «Говорунчик»	11
6	Оценочные и методические материалы к Программе	28

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основании содержания коррекционно-развивающей образовательной программы ведущих специалистов в области дошкольной речи:

1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС.). — СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2024.

2.Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи./ Под ред.Г. В. Чиркиной. - М.: Издательство «Просвещение», 2016.

Данная программа, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, на период, определенный образовательной организацией самостоятельно, с возможностью её изменения в процессе обучения.

Нормативно-правовая база и образовательные программы, на основе которых была разработана Программа.

При разработке и корректировке образовательной программы дополнительного образования детей (ОП ДОД) использованы следующие нормативные и программные документы в области образования Российской Федерации:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- 3.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- 4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- 6.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 09.11.2018 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 05.09.2019 №470, от 30.09.2020 №533).
- 7.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Устав и локальные нормативные, распорядительные акты Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 комбинированного вида»

Актуальность Программы

Обучение дошкольников родному языку, развитие речи и речевого общения – одна из

важнейших задач дошкольной педагогики. Решение этой задачи включает ряд специальных задач: воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизацию словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, а также воспитание интереса к художественному слову. Развитие речи традиционно осуществляется в разных видах деятельности детей: на занятиях, в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни.

Главными задачами дополнительного образования по развитию речи детей дошкольного возраста является развитие монологической речи, формирование навыков словообразования и словоизменения, развитие познавательно-речевой деятельности.

Эти задачи решаются через различные виды речевой деятельности:

- развитие фонетической стороны речи, фонематического восприятия;
- коррекция и формирование лексико-грамматических категорий (отрабатываются в различных игровых ситуациях, дидактических и словесных играх);
- составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы.

Все вышеназванные виды речевой деятельности актуальны при работе над развитием речи детей.

Целесообразность Программы

Личностно-ориентированный подход к детям через интеграцию разных видов деятельности.

При составлении программы были использованы методические разработки О.С. Гомзяк, О. И. Крупенчук, Н.В. Нищевой, Т. А. Ткаченко и других авторов, а также собственные методические разработки и пособия автора программы. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей. Для каждого упражнения педагог ставит определённую цель. Дети учатся разговаривать, совершенствуют свою речь, укрепляют мышечный аппарат, формируют правильную осанку, развивают дыхание и многое другое.

В основу планирования занятий положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов, закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Реализация данной Программы в области коррекционно-развивающего обучения позволяет педагогу:

- воспитывать артикуляционные и произносительные навыки правильного звукопроизношения,
- развивать правильное произношение звуков раннего онтогенеза,
- развивать фонематические процессы, речеслуховую память, слуховое внимание через доступные формы фонематического анализа и синтеза,
- совершенствовать речевое дыхание,
- закрепить и усовершенствовать навыки словообразования и словоизменения;
- осуществлять коррекцию лексико-грамматической стороны речи,
- развивать навыки самоконтроля за собственным звукопроизношением,
- воспитывать осознанное отношение к качеству собственной речи.

В основу данной Программы заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;

- **занимательность:** предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Освоение Программы способствует личной заинтересованности детей в самостоятельном совершенствовании своих результатов. Перспективное планирование обеспечивает освоение программного материала в определенной последовательности. Повторяемость занятий позволяет закреплять умения и навыки.

Адресат Программы

Программа предусматривает занятия с детьми 4-5 лет. Содержание Программы ориентировано на добровольную одновозрастную группу детей различного уровня подготовки.

Объем и срок реализации Программы

Объем реализации программы – 30 учебных недель, 60 учебных часов.

Срок реализации программы – 1 год.

Цель Программы:

Формирование речевой (коммуникативной) компетенции детей средствами игровых технологий.

Задачи Программы:

1. Воспитывать артикуляционные и произносительные навыки правильного звукопроизношения.
2. Совершенствовать речевое дыхание.
3. Развивать правильное произношение звуков раннего онтогенеза при автоматизации и дифференциации звуков в слогах, словах, предложениях.
4. Развивать фонематические процессы, речеслуховую память, слуховое внимание через доступные формы фонематического анализа и синтеза.
5. Развивать навыки самоконтроля за собственным звукопроизношением.
6. Воспитывать осознанное отношение к качеству собственной речи.
7. Обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй.
8. Развивать связную выразительную речь на базе правильно произносимых звуков.
9. Развивать внимание, память, мышление.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Модуль Программы рассчитан на 1 учебный год.

К концу модуля обучения дети должны **знать/понимать:**

- речь – это средство общения с другими детьми и взрослыми;
- названия предметов, игрушек, диких и домашних животных и их детенышей, птиц, предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта и их части;
- обобщающие слова, основные формы, цвета и оттенки предметов.

К концу модуля обучения дети должны **уметь:**

- включаться в общение, слушать, понимать и отвечать на заданный вопрос;
- употреблять усвоенные слова в активной речи;
- правильно произносить звуки раннего онтогенеза,
- уметь говорить спокойно с естественной интонацией, не перебивать взрослого;
- использовать в речи элементарные способы словообразования.

Формы оценки эффективности программы:

- итоговые занятия
- выступления на групповых праздниках и родительских собраниях
- видеопроекты

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: малыми группами (5 человек), по 20 мин.

Формы подведения итогов освоения программы: видеопроект 1 раз в год.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раз в неделю.

Условия набора и формирования групп: комплектование групп может проходить в течении всего учебного года по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся от 4 до 5 лет из контингента воспитанников образовательного учреждения.

Материально-техническое обеспечение

Наименование	Список оборудования, мебели, дидактических пособий
Помещение для дополнительного образования (логопедический кабинет)	Письменный стол Офисное кресло Стеллаж для хранения наглядно-методических пособий, развивающих игр и литературы Детские столы Детские стулья Компьютер Индивидуальные зеркала Магнитная доска Картотека интерактивных игр Картотека артикуляционных игр Картотека пальчиковых игр Картотека дыхательных упражнений Картотека игр на развитие фонематических процессов Картотека игр на развитие лексико-грамматических категорий Картотека игр на развитие связной речи (пальчиковый театр)

Реализация программы предполагает использование различных методов и приемов. Основные методы обучения опираются на наглядно – действенное и наглядно – образное мышление детей. Использование игры, как ведущей деятельности, поможет максимально включить речедвигательные, слуховые, тактильные и кинестетические анализаторы. Наглядные методы облегчают усвоение материала, способствуют развитию речевых умений и навыков. Из практических методов используются подражательные упражнения и игровые методы. В процессе логопедического воздействия применяются разнообразные словесные приемы (пояснение и объяснение). А также необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка – строение и подвижность артикуляционного аппарата, степень развития слухового восприятия,

количество неправильно произносимых звуков, уровень звукового анализа, работоспособность. С одними детьми придется проводить больше артикуляционных упражнений, с другими – больше внимания уделять развитию слухового внимания, восприятия, звукового анализа и т.д.

Особенности организации занятий:

Программа «Говорунчик» разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Построение занятий программы предусмотрено по принципу от простого к сложному, что предполагает постепенное, заинтересованное усвоение детьми знаний, умений и навыков, т.е. материал усваивается сознательно, активно, прочно, в дальнейшем дети могут свободно реализовать полученные знания на практике.

Этапы реализации Программы:

- I. Проведение психолого-педагогического обследования дошкольников.
- II. Работа с родителями (проведение консультаций, подписание договора).
- III. Разработка индивидуального плана;
- IV. Реализация индивидуального плана.
 - 1) Развитие мелкой, мимической, артикуляционной моторики, силы и длительности ротового выдоха, правильного нижнедиафрагмального дыхания, речевого дыхания, дифференциация носового и ротового выдоха.
 - 2) Формирование произносительных умений и навыков на различном речевом материале.
 - 3) Поэтапное развитие речевого слуха.
 - 4) Развитие лексико-грамматических средств языка.
 - 5) Развитие навыков самоконтроля и слежения за правильным звукопроизношением на материале текстов.

Работа по развитию речевых навыков начинается после завершения обследования.. Вся коррекционная работа делится условно на несколько этапов:

1. Подготовительный

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызывание интереса к логопедическим занятиям;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) формирование речевого дыхания, коррекция голоса;
- д) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой, мимической, артикуляционной гимнастики.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

2. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи: а) устранение дефектного произношения звуков раннего онтогенеза;

- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Структура занятий

Занятия по коррекции звукопроизношения на всех этапах работы могут иметь одну общую структуру, но в зависимости от этапа работы в нее вносятся изменения. Каждое занятие предусматривает вариативность используемой структуры занятия.

Логопедическое занятие направлено на развитие речевых и психомоторных функций и состоит из нескольких взаимосвязанных частей. Последовательность этих частей или структура занятий способствует постепенному вовлечению в работу всех мозговых структур и является наиболее результативной.

Основные формы работы с воспитанниками:

- Подвижные, дидактические, речевые игры и упражнения;
- Применение приемов здоровьесберегающих технологий (нейропсихологические упражнения, артикуляционная, мимическая, дыхательная, пальчиковая гимнастика, сказкотерапия, сказки-шумелки, биоэнергопластика и др.);
- Инсценировки сказок, рассказов;
- Пересказ, составление рассказа по картинке, серии картинок;
- ИКТ (презентации, интерактивные речевые игры, речевые тренажеры).

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Образовательная деятельность осуществляется во второй половине дня, два раза в неделю (в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим ДОО).

Продолжительность образовательной деятельности составлена в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

Учебный план по Программе:

Образовательные области	Учебные дисциплины	Количество в неделю	Количество в год
Познавательно-речевое развитие	Программа «Говорунчик»	Занятие*20 минут=40 минут	Количество в неделю*30 недель=20 часов

Календарный учебный график по Программе

Период	Сроки	Количество недель
Мониторинг	22 сентября – 30 сентября	1 неделя
Период образовательной деятельности	1 октября – 15 мая	30 недель
Мониторинг	15 мая - 21 мая	1 неделя

**Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17 комбинированного вида»**

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете БМАДОУ
«Детский сад № 17»
Протокол №1 от «28» августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
БМАДОУ «Детский сад № 17»
_____ Г.Р.Валиева
Приказ №170 от 28.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ГОВОРУНЧИК»**

**Возраст обучающихся от 4 до 5 лет
Срок реализации 1 год**

Разработчик:

Калинина Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа)

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с речевым направлением развития ребенка.

Программа определяет примерное содержание образовательной области с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в речевой деятельности. Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, а также особенности организации образовательной деятельности. Важнейшими задачами, стоящими перед обществом, являются воспитание полноценной личности, формирование активного члена общества, одним из важных умений которого является умение общаться и договариваться.

Родной язык является средством общения, выражения и формирования мыслей и, таким образом, служит хорошим средством всестороннего развития личности ребёнка. Чем внятнее и выразительнее речь, тем легче высказывать свои мысли, тем глубже и богаче возможности познать действительность. Одной из предпосылок для успешного обучения письму и чтению является правильное звукопроизношение и высокий уровень развития речевого слуха, которые формируются в дошкольном возрасте. Установлено: дошкольный возраст является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на недостатки речевой функции позволяют вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Поэтому необходимо создание условий, в которых каждый ребенок развивается активно с самого раннего возраста. Одним из таких условий является организация дополнительных образовательных услуг, в частности «Говорунчик». Программа «Говорунчик» предназначена для кружковой работы с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения по вызыванию и развитию речи детей от 4 до 5 лет.

По результатам обследования 70 - 75 % детей дошкольников имеют различные недоразвития речи. В большинстве случаев у детей отмечается неправильное произношение звуков, их перестановка, замены, пропуски, недостатки речевого слуха, слабый речевой выдох, что значительно снижает четкость, внятность речи. Эти дети, обладая нормальным слухом и интеллектом, имеют недоразвитие речи, обусловленное недостатками восприятия и произношения звуков. Все это послужило поводом для написания программы «Говорунчик» для детей от 4 до 5 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - ДООП) представляет собой систему работы по речевому развитию и направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в речевом и интеллектуальном развитии;
- формирование дыхательных, звукопроизносительных и голосовых навыков, использование здоровьесберегающих технологий;
- социализацию и адаптацию воспитанников в коллективе

Направленность ДООП:

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительным услугам, дополнительная общеразвивающая программа кружка «Говорунчик» реализует речевое направление.

Образовательная деятельность по ДООП направлена на:

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых в соответствии с требованиями Федеральных Государственных Образовательных Стандартов.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

овладение фонематической системой языка, развитие речевого слуха, осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Формировать артикуляционные и произносительные навыки правильного звукопроизношения.
2. Формировать речевое дыхание.
3. Формировать правильное произношение звуков раннего онтогенеза при автоматизации и дифференциации звуков в слогах, словах, предложениях.
5. Формировать фонематические процессы, речеслуховую память, слуховое внимание через игры.
6. Формировать навыки самоконтроля за собственным звукопроизношением.
7. Способствовать активному использованию речи.

Возраст детей, участвующих в реализации ДООП:

В реализации ДООП участвуют дети от 4 до 5 лет.

Период реализации ДООП:

Программа ДООП рассчитана на однолетний срок реализации.

Форма обучения: очная.

Формы организации проведения занятий – подгрупповые (малыми группами).

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Планируемые результаты:

Модуль Программы рассчитан на 1 учебный год.

К концу модуля обучения дети должны **знать/понимать:**

- речь – это средство общения с другими детьми и взрослыми;
- названия предметов, игрушек, диких и домашних животных и их детенышей, птиц, предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта и их части;
- обобщающие слова, основные формы, цвета и оттенки предметов.

К концу модуля обучения дети должны **уметь:**

- включаться в общение, слушать, понимать и отвечать на заданный вопрос;
- употреблять усвоенные слова в активной речи;
- правильно произносить звуки раннего онтогенеза,
- уметь говорить спокойно с естественной интонацией, не перебивать взрослого;
- использовать в речи элементарные способы словообразования.

Формы оценки эффективности программы:

- итоговые занятия, видеопроекты,
- выступления на групповых праздниках и родительских собраниях
-

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Описание образовательной деятельности в соответствии с речевым направлением развития ребенка.

Первый этап логопедической работы (подготовительном) включает следующие направления:

-Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры.

Проводится дифференцированная мимическая гимнастика, самомассаж. Цель: стимуляция кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата и нормализация мышечного тонуса данных мышц.

- Нормализация моторики артикуляционного аппарата.

Разучиваются упражнения артикуляционной гимнастики. Артикуляционная гимнастика постепенно усложняется, и добавляются функциональные нагрузки. Такого плана артикуляционная гимнастика направлена на закрепление кинестезий и на улучшение качества артикуляционных движений, (точность, ритмичность, переключаемость и др.)

- Нормализация голоса, просодики, речевого дыхания, мелкой моторики пальцев рук.

Упражнения в работах И.И. Ермаковой, Л.В. Лопатиной, Н.В.Серебряковой, Е.Ю. Румянцевой др. Все упражнения первого этапа постепенно усложняются.

На втором этапе логопедической работы отрабатываются новые произносительные умения и навыки. Направлениями второго этапа являются:

- Выработка основных артикуляционных укладов

-Развитие фонематического слуха.

-Вызывание конкретного звука.

Используются классические приёмы постановки звуков (по подражанию, механическим, смешанным способами).

-Автоматизация и дифференциация звука в речи детей.

Третий этап логопедической работы - выработка коммуникативных умений и навыков. Формирование у ребенка навыков самоконтроля.

Основные формы работы с воспитанниками:

- Подвижные, дидактические, речевые игры и упражнения;

-Применение приемов здоровьесберегающих технологий (нейропсихологические упражнения, артикуляционная, мимическая, дыхательная, пальчиковая гимнастика, сказкотерапия, сказки-шумелки, биоэнергопластика и др.);

- Инсценировки сказок, рассказов;
- Пересказ, составление рассказа по картинке, серии картинок;
- ИКТ (презентации, интерактивные речевые игры, речевые тренажеры).

Структура занятий

Занятия по коррекции звукопроизношения на всех этапах работы могут иметь одну общую структуру, но в зависимости от этапа работы в нее вносятся изменения. Каждое занятие предусматривает вариативность используемой структуры занятия.

Программное содержание:

1. Воспитание звуковой культуры речи:

- совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики;
- закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности;
- развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

2. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- формирование умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова;
- формирование умения выделять из ряда звуков гласные, начальные ударные гласные в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о].
- формирование умения выделять согласные звуки [т], [т'], [п], [п'], [н], [н'], [м], [м'], [к], [к'], [б], [б'] из ряда звуков.
- формирование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков, обратных и прямых слогов с пройденными звуками.
- формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук.
- формирование умения подбирать слова на заданный звук.

3. Развитие словаря:

- Обогащение словаря по лексическим темам;
- развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий;
- развитие умения сравнивать и группировать предметы по общим признакам;
- формирование умения различать понятия «живое – неживое».

4. Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- развитие умения употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
- совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- формирование умения согласовывать числительные с существительными;
- обучение распространению простых предложений;

- совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

5. Развитие связной речи и речевого общения:

- совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца;
- формирование умения составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание материально-технического обеспечения реализации рабочей программы.

Материально-техническое обеспечение. Список оборудования и мебели логопедического кабинета

Дидактические игры, пособия, раздаточный материал для занятий

п/п	Название	Количество
1	Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания: - «Вата» - «Султанчики» - «Загнать мяч в ворота» - «Осенние листья» - «Цветы» - «Мишуринки» - «Дождик» - «Снежинки» - «Пушинки» - «Машинки» -	По количеству детей
2	Наборы картинок для сопровождения артикуляционной гимнастики.	5
3	Набор картинок для развития мимических мышц	5
4	Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам	15
5	Игрушки животных, птиц, кукла, волшебный мешочек	25
6	Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования лексико-грамматического строя речи: - Домашние животные (Чем питаются, как голос подают)	25

	- Домашние и дикие животные (Собери семейку) - «Изучаем цвета» - «Разложи по цвету» - «Волшебный мешочек» - Собери картинку - Пазлы - «Автобус для зверят» - «Определи по форме» - «Кто мы» - «Лабиринт» - «Половинки» - Лото «Цвет и форма», «Контуры и формы»	
7	Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, коробочки).	10

Оборудование кабинета. Мебель и предметы интерьера

Наименование	Список оборудования, мебели, дидактических пособий
Помещение для дополнительного образования (логопедический кабинет)	Письменный стол Офисное кресло Стеллаж для хранения наглядно-методических пособий, развивающих игр и литературы Детские столы Детские стулья Компьютер Индивидуальные зеркала Магнитная доска

Учебно-тематический план

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I Октябрь, ноябрь	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м]-[м'], [н] -[н'], [п] -[п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] -[ф'], [д] — [д'], [в] - [в'], [б] -[б'], [г]- [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: - изолированно; - в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); - в словах; - в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий, картинке. Объединение этих предложений в короткий текст.

	повествовательной интонации Постановка отсутствующих в речи звуков раннего онтогенеза (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков: - изолированно; - в открытых логах (звук в ударном слоге); - в обратных слогах; - в закрытых слогах; - в стечении с согласными; - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный—согласный» звук.	
--	--	---	--

	№	Речевые игры на развитие артикуляционного аппарата	Речевые игры на развитие мелкой моторики рук	Речевые игры на развитие фонематического слуха	Речевые игры на развитие дыхания	Речевые игры на развитие связной речи, обогащение словаря
	1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата	Пальчиковая гимнастика «Апельсин»	Послушаем звуки вокруг нас «Что звучит?»	«Подуй на вертушку», обучение правильному выдоху	Д/игра «Волшебный мешочек», «Отгадай, что за фрукт?»
I период (октябрь)	2	Артик. упр. для губ и языка с картинками и стихами.	Пальчиковые упр. «Вышел дождик погулять»	«Отгадай, что звучит?» на примере неречевых звуков	«Подуй на осенний листочек»	Закрепить приметы и признаки осени, рассмотреть картинки.
	3	Динамические артик. упр. для губ и языка.	Пальчиковые упр. «Гномики - прачки»	Д/игра «Угадай на слух музыкальный инструмент»	«Подуй на мыльные пузыри»	Закрепить название одежды, обуви. Д/и: «Разложи по полочкам»

	4	Артик, упр. для быстрой переключаемости языка	Пальчиковая гимнастика «Помощники»	Д/игра «Кто позвал?» (старый кот, кошка или котенок) (измен. по высоте гол.)	«Вскипяти чайник» (продолжаем учиться дуть в трубочку, не надувая щек)	Д/игра «Найди предмет по описанию» (посуда) Д/игра «Назови части посуды», загадки о посуде
I период (ноябрь)	5	Артикуляционные упр. для челюстей, с карточками	Массаж для рук с плоскими расческами.	Упр. «Большие и маленькие колокольчики»	Упр. «Сдуй ватный шарик»	Пересказ сказки «Колобок», с показом н/театра
	6	Арт. упр. для губ «Улыбка», «Трубочка», «Хоботок»	Пальчиковые упр. «Вышла курочка гулять»	Узнавание и различение голосов домашних птиц и животных «Чей голос?»	Упр. «Подуй в свистульку»	Закрепление названия домашних птиц, заучивание потешки.
	7	Артик. упр. для языка «Лопаточка», «Стрелочка», «Часики»	Пальчиковые упр. «Буренушка», игры с прищепками	Различение звучания музыкальных инструментов «Что звучит?», «Что	Д/и: «Поймай заданный звук», «Поймай слово» (на различение правильного	Описание мягкой игрушки кошки, зауч. «Кисонька-Мурysonька»
	8	Артик. упр. для губ и языка, «Наш забавный язычок», разучивание.	Упр. «Ёжик», повторение упр. с шариками «Суджок»	Упр. «Большие и маленькие барабаны»	Упр. «Сдуй шарики»	Описание игрушки ёжика, зауч. потешки «Жадина» Упр. «Кто кем будет?» (ежонок - ежом, зайчонок -
	9	«Сказка о Веселом язычке», Арт. гимнастика для губ и языка	Упр. в пальчиковом бассейне (фасоль) «Найди игрушку»	Упр. «Подскажи словечко»	Упр. «Загони мяч в ворота».	Повторение стих А. Барто из серии «Игрушки»

II декабрь— февраль	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата Постановка отсутствующих звуков, автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: - изолированно; - в открытых слогах (звук в ударном слоге); - в обратных слогах; - в закрытых слогах; - в стечении с согласными; - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: - по твердости-мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; - по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д].	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый-мягкий звук» и «глухой-звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.	Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными по роде, числу, падежу и образованию относительных прилагательных; согласования порядковых числительных с существительными. • составлять предложения по картине, серии картин, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
---	--	--	--

III период (декабрь)	№	Речевые игры на развитие артикуляционного аппарата	Речевые игры на развитие мелкой моторики рук	Речевые игры на развитие фонематического слуха	Речевые игры на развитие дыхания	Речевые игры на развитие связной речи, обогащение словаря
	10	«Сказка о Веселом язычке», чередование упр «Улыбка», «Хоботок»	Пальчиковые упр. «Мы катаем снежный ком»	Упр. «Эхо» (на развитие слухового внимания)	Упр. «Сдуй снежинку с варежки»	Повторение стихот. А. Барто из серии «Игрушки»
	11	«Сказка о Веселом Язычке», артик. упр. для языка и губ.	Пальчиковые упр. «Пекарь»	Упр. «Лошадки скачут»	Упр. «Сдуй кольца у клоуна»	Д/и: «Магазин игрушек». Описание резиновых игрушек, в сравнение с мягкими.
	12	«Сказка о Веселом язычке», добавить упр. для челюстей.	Упр. с маленькими волчками, игры с прищепками	Упр. на различен. Звуков «Жуки», «Комарики»	Упр. «Кормушка»	Заучивание потешки «Сорока - ворона»
	13	Арт. упр. с использованием карточек со стихами.	Пальчиковая гимнастика «Что принес нам Дед Мороз»	Упр. «Насосы», «Змеи шипят», различение звуков	Упр. «Сдуй снежинку с варежки»	Заучивание новогодних стихотворений
III период (январь)	14	Арт. упр. с использованием карточек со стихами.	Пальчиковая гимнастика «Мы катаем снежный ком»	Д/И: «Кто позвал?», «Кто сказал?»	Упр. «Забей мяч в ворота»	Пересказ сказки «Теремок», с показом н/театра
	15	Артик. упр. для языка и губ «Наш забавный язычок»	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»	Упр. «Поезд», «Корабль», различение звуков	Упр. «Подуй на ленточки»	Закрепить название мебели в д/игре «Покажи и назови» Упр. «Чего не стало?»
III период (февраль)	16	Артик. упр. для языка и губ «Наш забавный язычок»	Упр. со стихами «Кулачки - ладошки», упр. «Этот пальчик»	Упр. «Поймай заданный звук»	Упр. «Вскипяти чайник»	Знакомство с названиями членов семьи
	17	Арт. упр. «Новая сказка о Веселом язычке»	Упр. «Кулак, ладонь, ребро», медленно, затем быстрее.	Упр. «Повтори за логопедом цепочку слогов»	Упр. «Пусти кораблики»	Знакомство с названиями частей машины. Выкладывание разрезных картинок по теме Транспорт.

	18	Арт. упр. «Новая сказка о Веселом язычке»	Рисование на песке с подсветкой - «Нарисуй машину»	Упр. «Повтори - не ошибись»	Упр. «Пуст и кораблики»	Пересказ сказки «Три медведя»
	19	Арт. упр. «Новая сказка о Веселом язычке»	Упр. «Мы солдаты»	Упр. «Повтори за логопедом цепочку слогов»	«Свистульки», «Свистки»	Повторение стих А. Барто из серии «Игрушки»
III март—май	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.			Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом, Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.		Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

	№	Речевые игры на развитие артикуляционного аппарата	Речевые игры на развитие мелкой моторики рук	Речевые игры на развитие фонематического слуха	Речевые игры на развитие дыхания	Речевые игры на развитие связной речи,
--	---	--	--	--	----------------------------------	--

						обогащен не словаря
III период (март)	20	Арт. упр. с использованием карточек со стихами.	Упр. «Найди игрушку», зарытую в фасоль.	Упр. «Поймай заданный звук»	Упр. «Сдуй бабочку с цветка»	Знакомство с названиями комнатных цветов, правилами ухода за цветами
	21	«Сказка о Веселом язычке» - Артикуляционная гимнастика	Упр. выкладывание мозаики по образцу	Упр. «Позови свою маму»	Упр. «Вскипяти чай для мамы»	Заучивание стихотворения для мамы
	22	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика	Выкладывание рыбок из счетных палочек (по образцу)	Упр. «Подскажи словечко»	Упр. «Рыбки плавают в воде»	Узнай рыбку по описанию и покажи на картинке.
	23	Комплекс арт. гимнастики «Наш забавный язычок»	Пальчиковая гимнастика «Весна»	Упр. «Живые звуки»	Упр. «Сдуй бабочку с цветка»	Закрепить приметы и признаки весны Упр. «Доскажи словечко»
III период (апрель)	24	Комплекс арт. гимнастики «Наш забавный язычок»	Упр. «Грачи» - заучивание, повторение «Мой мизинчик»	Игры с заданиями на звукоподражание	Упр. «Чья бабочка дальше улетит»	Д/игра «Найди картинки птиц и назови»
	25	Комплекс арт. гимнастики «Наш забавный язычок»	Выкладывание ракеты из счетных палочек (по образцу)	Упр. «Повтори за инопланетянином» (слоговые цепочки)	«Надуй воздушный шар»	Упр. «Летает, не летает», зауч. «Начинается считалка»
	26	Комплекс артикуляционной гимнастики «Научим зайку»	Д/игра «Найди такой же предмет» - зарытый в песке.	Упр. «Найди братца», различение звуков мягких, твердых.	Упр. «Загони мяч в ворота»	Повторение стих А. Барто из серии «Игрушки»

		говорить».				
	27	Комплекс артикуляционной гимнастики «Научим мишку говорить».	Пальчиковая гимнастика «У нашего Гришеньки».	Упр. «Найди товарища», различение звуков звонких и глухих.	Упр. «Подуй на листочек»	Закрепить названия деревьев, зауч. стих. «Ива»
III период (май)	28	Комплекс арт. гимнастики для щек и челюстей.	Упр. «Как живешь?» - разучивание, выкладывание из мозаики разных узоров	Упр. «Угадай, что звучит?» (музык. игрушки).	Упр. «Чей карандаш дальше укатится»	Расскажи, что ты знаешь о празднике «День Победы». (из личного опыта)
	29	Комплекс арт. гимнастики для щек и челюстей.	Пальчиковая гимнастика «На лугу»	Упр. «На лесной полянке» (жуки и змеи, комарики)	Упр. «Подуй на одуванчик»	Д/игра «Узнай цветок по описанию», заучив. Стих. «Одуванчик»
	30	Комплекс арт. гимнастики для щек и челюстей.	Упр. с камушками, перебрать по цвету и величине.	Упр. «Цепочка слогов», твердых и мягких.	Упр. «Сдуй бабочку с цветка»	Упр. «Найди и назови насекомое». Отгадывание загадок о насекомых.
	31	Комплекс арт. гимнастики для щек и челюстей	Рисование на песке с подсветкой.	Упр. «Оркестр», различение муз. инструментов	Упр. «Вертушки»	Составление рассказа «Во что я летом играю» (из личного опыта)
	32	Итоговое занятие «Вот чему мы научились»	Обобщение пройденного материала			

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия. Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи. Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- ✓ артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- ✓ упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- ✓ дыхательные и фонетические упражнения.
- ✓ упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- ✓ игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук, игры с су-джок мячиками.
- ✓ лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- ✓ упражнения на расслабление (релаксация).
- ✓

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как самомассаж ладоней и стоп массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, эластичными кольцами и палочками для точечного массажа, кинезиологические упражнения.

Используемые в ходе реализации Программы:

педагогические технологии:

- здоровье сберегающие технологии (динамические паузы, пальчиковая гимнастика гимнастика для глаз, дыхательная и артикуляционная гимнастика);
- личностно-ориентированное взаимодействие логопеда с детьми;
- технология развивающего обучения (мнемотехника);
- игровые технологии.

методы:

- ✓ информационные (словесные и демонстрационные);
- ✓ практические (репродуктивные и проектные);

Словесные методы: рассказ, беседа, инструктаж. Необходимо учитывать, что беседа может иметь место не на каждом занятии. Рассказ применяется для сообщения новых знаний, он должен быть четким и лаконичным, сочетать точность познавательных сведений с живым и ярким повествованием.

Демонстрационные методы реализуют принцип наглядности в обучении и опираются на демонстрацию коллекций и наборов образцов материалов.

Практические методы направлены на овладение обще-трудовыми знаниями и умениями. Умение — знание, примененное на практике. Среди практических методов обучения можно выделить репродуктивные методы и методы проектного обучения.

Репродуктивные методы способствуют формированию умений запоминать и воспроизводить информацию. Фактически это сочетание словесных методов с демонстрационными, то есть объяснительно-иллюстративные методы.

дидактические средства обучения:

Для проведения артикуляционной гимнастики я использую картинки-символы артикуляционных упражнений, показ которых сопровождается небольшим описанием упражнения в стихотворной форме.

Для повышения мотивационного интереса ребёнка к проведению артикуляционной гимнастики мною используются такие пособия, как логопедическая лягушка.

Для проведения дыхательной гимнастики используются самые различные пособия. Это пособие «Покорми животное», «Футбол», губные гармошки, свистки, дудочки, «Волшебная бутылочка», перья, «Рыбалка» и другие.

Для развития мелкой моторики используются массажные подушечки и мячики, ежики, различные шнуровки, пазлы, прищепки, доска Сегена, мозаики, трафареты, штриховки.

При работе над слуховым вниманием и фонематическим восприятием используются различные игры:

При работе над лексико-грамматическим строем речи используется картинный материал, игрушки, некоторые виды театров, домино, лото, печатные игры. Весь материал подбирается в соответствии с лексической темой занятия.

Также используются мультимедийные презентации, с помощью которых можно довольно красочно и мобильно отработать тот или иной этап. Например, автоматизация звуков в слогах, или дифференциация звуков речи (расселить картинки). Также для развития лексико-грамматического строя. Например, на теме «Продукты питания» можно отработать образование числительных на этапе дифференциации звуков С-Ш в словах: одна сушка, две сушки, три сушки и т. д.

игры и игровые упражнения

На формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений: «Времена года», «Что звучит?», «Цвет и форма», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Что бывает такого цвета?», «Что за чем звучало?»;

На формирование общей, ручной и артикуляционной моторики: специальные игровые комплексы артикуляционной гимнастики для различных фонетических групп звуков, работа с счетными палочками, пальчиковая гимнастика с карандашом и др.

На формирование мыслительных операций: «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Отгадай загадку, найди отгадку», «Последовательные картинки», «Путаница» и др.

Для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Живое-неживое», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Ласково-неласково», «Летит-плавает-ползает», «Назови лишнее слово», «Назови похожее слово», «Найди слова-неприятели», «Опиши предмет», «Продолжи словесный ряд», «Скажи наоборот», «Чудесный мешочек» и др.

Для формирования фонематических представлений, языкового анализа и синтеза: «Определи первый звук в слове», «Найди место звука в слове», «Подбери слово к схеме», «Кто в домике живет?», «Слоги и ударения», «Собери предложение» и др.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ.

Входная диагностика учащихся проводится в октябре месяце (в первую неделю занятий) с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формы входной диагностики:

- ✓ педагогическое наблюдение;
- ✓ выполнение практических заданий педагога;
- ✓ мониторинг речевых нарушений детей 4-5 лет.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы по направлениям программы, что позволяет увидеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Неотъемлемыми участниками образовательного процесса в рамках реализации данной программы являются родители детей, посещающих занятия. Родители имеют возможность посещать консультации учителя-логопеда по возникающим вопросам и выявленным проблемам в ходе реализации программы, знакомиться с результатами входящей и итоговой диагностики, высказывать свои пожелания и рекомендации по текущим вопросам, касающимся образовательного процесса.

Методические материалы к Программе

№	Название	Автор	Издательство	Год
1	«Говори правильно» Сборник упражнений в картинках для устранения недостатков произношения у дошкольников.	Филиппова А.Д. Шуравина Н.Д.	Москва: «Просвещение»	1967
2	Коррекция развития интеллекта дошкольников. Психогимнастика, пальчиковые упражнения, программа развития интеллекта и мыслительных процессов.	Сиротюк А.Л.	Москва: Творческий центр «Сфера»	2001
3	«Воспитание у дошкольников правильной речи»: Пособие для воспитателей детских садов.	Генинг М.Г. Герман Н.А.	Чебоксары «Чувашское книжное издательство»	1976
4	«Воспитание у детей правильного произношения» Комплекс игр для вызывания звуков, уточнения их произношения и закрепления; для развития артикуляционного, голосового, дыхательного и слухового аппаратов; для развития фонематического слуха, звукового анализа слов, дифференциации звуков.	Фомичёва М.Ф.	Москва: «Просвещение»	1966
5	«Основы логопедии»: Учебное пособие для педагогических институтов.	Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Чиркина Г.В.	Москва: «Просвещение»	1989

6	«Логопедия: учебник для студентов дефектологического факультета педагогических высших учебных заведений» (Коррекционная педагогика).	Под редакцией Волковой Л.С.	Москва: «ВЛАДОС»	2007
7	«Грамматика в сказках и историях»: Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста.	Левчук Е.А.	СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2003
8	«Разноцветные сказки»: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие-конспект.	Нищева Н.В.	СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	1999
9	«Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с ОНР»	Нищева Н.В.	СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2000
10	«Развивающие сказки»: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие-конспект.	Нищева Н.В.	СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2002
11	«Тесты и картинки для автоматизации звуков» из серии «В копилку педагога» журнала «Дошкольная педагогика»	Нищева Н.В.	СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2012
12	«Уроки логопеда» Методическое пособие		Интернет-ресурс	
13	«Беседы по картинке: Времена года»	Гусарова Н.Н.	СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2001
14	«Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов»: Методическое пособие (Библиотека логопеда-практика)	Фотекова Т.А. Ахутина Т.В.	Москва: «АЙРИС ПРЕСС»	2007
15	«Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях»: Книга для логопеда.	Миронова С.А.	Москва: «Просвещение»	1991
16	«Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи»: Научно-методическое пособие.	Под редакцией Гаркуши Ю.Ф.	Москва: Творческий центр «Сфера»	2007
17	«Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период». Пособие для логопедов. (Практическая логопедия).	Коваленко В.В. Коваленко С.В.	Москва: «Гном»	2005
18	Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет»: Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения. (Логопед в ДОУ)	Под редакцией Лосева П.Н.	Москва: Творческий центр «Сфера»	2005
19	«Учимся говорить правильно»: Учебно-методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет	Комратова Н.Г.	Москва: Творческий центр «Сфера»	2005
20	«Волшебный мир звуков и слов»: Пособие для логопедов. Логопедические занятия.	Пожиленко Е.А.	Москва: «ВЛАДОС»	1999
21	«Об усвоении детьми звуков речи»	Бельтюков В.И.	Москва: «Просвещение»	1964
22	«Ознакомление дошкольника со звучащим словом»: Пособие для воспитателя детского сада.	Тумакова Г.А.	Москва: «Просвещение»	1991
23	«Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки»: Методическое пособие.	Дурова Н.В.	Москва: «Мозаика-Синтез»	2005
24	«Сам себе логопед»: Пособие для родителей.	Залмаева Р.Я.	СПб: «XXI ВЕК»	1997

25	«Занятия, игры и упражнения по развитию речи для детей 4-5 лет»	Ушакова О.С. Струнина Е.М.	Москва: «РИНО»	1999
26	«Игры и игровые упражнения для развития речи»: Книга для воспитателя детского сада.	Швайко Г.С.	Москва: «Просвещение»	1988
27	«Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР»: Упражнения, дидактические игры, логические задачи, игры-занятия	Сидорова У.М.	Москва: Творческий центр «Сфера»	2005
28	«Логопедические игры и задания»	Быстрова Г.А. Сизова Э.А. Шуйская Т.А.	СПб: «КАРО»	2008
29	«Пальчиковые игры для развития речи дошкольников»: Пособие для родителей и педагогов. (Программа обучения в детском саду).	Белая А.Е. Мирясова В.И.	Москва: «АСТ»	2000
30	«Чудо-обучай-ка» Для детей 3-6 лет: Речевая моторика, речевое дыхание, дикция. (Учимся играя)	Буйко В.	Екатеринбург: «Издательский дом ЛИТУР»	2011
31	«Чудо-обучай-ка» Для детей 3-7 лет: Звуковые зарядки, чистоговорки, дикция. (Учимся играя)	Буйко В.	Екатеринбург: «Издательский дом ЛИТУР»	2006
32	«Справочник дошкольного логопеда» (Библиотека логопеда).	Пятница Т.В. Солоухина- Башинская Т.В.	Ростов-на-Дону: «Феникс»	2009
33	«Справочник логопеда» (Справочник)	Поваляева М.А.	Ростов-на-Дону: «Феникс»	2007
34	«Логопедия»: Речь, ритм, движение. Пособие для логопедов и родителей.	Лопухина И.С.	СПб: «Дельта»	1999
35	«Популярная логопедия»: Занятия с дошкольниками. (Популярная логопедия).	Герасимова А.С.	Москва: «АЙРИС ПРЕСС»	2009
36	«Самоучитель по логопедии»: Универсальное руководство. (Популярная логопедия).	Полякова М.А.	Москва: «АЙРИС ПРЕСС»	2009
37	«Инновации в логопедическую практику»: Сборник статей. Методическое пособие для дошкольных учреждений	Составитель: Громова О.Е.	Москва: «ЛИНКА- ПРЕСС»	2008
38	«Скороговорки»	Хомяков С.	«ЛАЭС»	2012
39	«Домашние и дикие птицы средней полосы». Тематический словарь в картинках: Мир животных. (Программа «Я – человек»).	Васильева С.А. Мирясова В.И.	Москва: «Школьная Пресса»	2003
40	«Грибы, ягоды». Тематический словарь в картинках: Мир растений. (Программа «Я – человек»).	Васильева С.А.	Москва: «Школьная Пресса»	2003
41	«Открытие мира. Волшебное зеркальце». Малышам от 3 до 6 лет. Раннее обучение и развитие.	Боярченко С.И.	Москва: «АСТ- ПРЕСС»	1996
42	«Логопедическая гимнастика»: Методическое пособие.	Будённая Т.В.	СПб: «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2004
43	«Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи».	Смирнова И.А.	СПб: «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2006
44	«Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения».	Смирнова И.А.	СПб: «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2004
45	«Логопедический альбом для обследования звукопроизношения».	Смирнова И.А.	СПб: «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2006
46	«Я учусь пересказывать» Пособие.	Теремкова Н.Э.	СПб: «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2016
47	«Говорим правильно» из серии «Мир дошкольника»	Кузьмин С.	«Книжный дом»	2001
48	«Загадки»	Борисов В.	Москва: «АСТ»	2000
49	«Загадки для детей»	Янсенс Н.	ПО «Латвгеокарта»	1989
50	«Развитие связной речи»: Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для	Коваленко В.В. Коваленко С.В.	Москва: «Гном»	2001

	детей с ОНР. (Практическая логопедия).			
51	«Развитие связной речи». Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	Москва: ООО «Издательство ГНОМ и Д»	2001
52	«Развитие связной речи». Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	Москва: ООО «Издательство ГНОМ и Д»	2001
53	«Развитие связной речи». Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	Москва: ООО «Издательство ГНОМ и Д»	2001
54	«Фрукты» (Серия «Грамматика в играх и картинках»). От 2 до 7 лет.	Борисенко М.Г. Лукина Н.А.	СПб: «Паритет»	2004
55	«Овощи» (Серия «Грамматика в играх и картинках»). От 2 до 7 лет.	Борисенко М.Г. Лукина Н.А.	СПб: «Паритет»	2004
56	«Грибы» (Серия «Грамматика в играх и картинках»). От 2 до 7 лет.	Борисенко М.Г. Лукина Н.А.	СПб: «Паритет»	2004
57	«Животные наших лесов» (Серия «Грамматика в играх и картинках»). От 2 до 7 лет.	Борисенко М.Г. Лукина Н.А.	СПб: «Паритет»	2005
58	«Перелётные и зимующие птицы» (Серия «Грамматика в играх и картинках»). От 2 до 7 лет.	Борисенко М.Г. Лукина Н.А.	СПб: «Паритет»	2005
59	«Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания» (Логопед в ДОУ).	Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С.	Москва: Творческий центр «Сфера»	2007
60	«Материалы для выявления и коррекции нарушений произношения звуков».	Ковшиков В.А.	СПб	1994
61	«Иллюстрированная методика логопедического обследования»	Под ред. Т.Н. Волковской	ООО «Издательство Практика»	2013
62	«Научите меня говорить правильно! / Комплексная программа подготовки ребёнка к школе для детей 4-6 лет» (Серия «Уроки логопеда»).	Крупенчук О.И.	СПб: Издательский Дом «Литера»	2008
63	«Исправляем произношение: Комплексная методика артикуляционных расстройств для детей 4-7 лет» (Серия «Уроки логопеда»).	Крупенчук О.И. Воробьёва Т.А.	СПб: Издательский Дом «Литера»	2007
64	Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. Программа обучения в детском саду.	Анищенкова Е.С.	М: «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель»	2006
65	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. ФГОС ДО	Нищева Н.В.	СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2016
66	Логопедический словарь: Учебное пособие. (Академия дошколят).	Косинова Е.М.	М: «Махаон»	2009
67	Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.	Краузе Е.Н.	СПб: «КОРОНА-Век»	2007
68	Уроки логопедии.	Репина З.А. Буйко В.И.	Екатеринбург: «ЛИТУР»	2005
69	Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы	Кыласова Л.Е.	Волгоград: Учитель	2009

Справка к дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе «Говорунчик» (от 4 до 5 лет)

Педагог: Калинина Наталья Александровна – учитель-логопед

Цель программы: овладение фонетико-фонематической системой языка.

Образовательная область: Развитие речи

Тип: общеобразовательная общеразвивающая

Сроки реализации – 1 год.

Возраст обучающихся – 4-5 лет

Половая принадлежность: смешанный состав

По целевой установке: социально-педагогическая.

По форме организации содержания: комплексная

Ведущие методы – упражнения, игры, моделирование, объяснения, демонстрация.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 642744713762551194213577786349843698199248870614

Владелец Валиева Гузалия Ринадовна

Действителен с 26.09.2025 по 26.09.2026