

Березовский муниципальный округ
Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 комбинированного вида»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
БМАДОУ «Детский сад № 17»
Протокол № 1 от 28.08. 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
БМАДОУ «Детский сад № 17»



Г.Р. Валиева

Приказ № 170 от 28.08.2025г.

**Рабочая программа педагога по
дополнительной общеобразовательной программе –
дополнительной общеразвивающей программе социально-
гуманитарной направленности «Учимся, играя»
(для детей 5-7 лет)**

Разработчик: Зуева Светлана Ралифовна,
педагог дополнительного образования

**Структура дополнительной общеобразовательной программы –
дополнительной общеразвивающей программы социально-
гуманитарной направленности «УЧИМСЯ, ИГРАЯ»
(Программа подготовки детей к школе) (для детей с 6 до 7 лет)**

1.Содержание, объем дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Учимся, играя»	3
2.Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Учимся, играя»	10
3.Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Учимся, играя»	19
4.Учебный план	20
5.Календарный учебный график	23
6. Рабочая программа педагога по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной «Учимся, играя» (для детей 6-7 лет)	29
7.Оценочные материалы к программе	
8.Методические материалы к программе	

1. Содержание и объем дополнительной общеобразовательной программы

– дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Учимся, играя»

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Учимся, играя» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе авторской программы О.А. Холодовой «Юным Умникам и Умницам».

Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе «Обучаемся, играя» имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка. Рабочая программа «Учусь, играя» для детей 6-7 лет представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков» и второе направление: Холодовой О.А. «Юным Умникам и Умницам».

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Срок реализации программы: 1 год.

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. В последнее время в детских дошкольных образовательных учреждениях много внимания уделяется интеллектуальному развитию ребенка, применяются многочисленные методики раннего развития, детей рано стремятся обучить речи, чтению, письму, счету, языкам. Все это основывается на запросе родителей, которые хотят видеть своих детей умными, образованными и успешными.

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Учимся, играя» (для

детей 6-7 лет) является актуальным направлением развития Образовательной организации и основывается на следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Профессиональный стандарт. Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 09.11.2018 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 05.09.2019 №470, от 30.09.2020 №533);

7. Устав и локальные нормативные, распорядительные акты Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 комбинированного вида»

Сведения о программе:

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Перед работниками дошкольных образовательных учреждений стоит непростая задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, требованиям ФГОС ДО, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Одно из направлений повышения качества дошкольного образования: дополнительное образование детей.

Данная программа направлена:

- На гармоничное и всестороннее развитие личности ребенка через самовыражение и познание себя, своих интеллектуальных возможностей.
- Обеспечение активности, успешности ребенка в социальном мире, сохранение и укрепление его физического, психического, нравственного, социального здоровья путем поддержки его познавательной активности и подготовки к переходу на новый этап жизни- школе.

1.2 Новизна программы.

Введены новые педагогические технологии в проведении занятий, а именно:

Комплекс игровых упражнений по технологии «От Фребеля до робота».

Цель технологии: способствовать развитию у ребенка навыка узнавания букв, а затем чтению целым словом, фразой, научить понимать смысл и интонировать. А главное - вырастить интерес к чтению. При реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

1.3 Актуальность программы и педагогическая целесообразность.

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и общую готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Данная программа, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, на период, определенный образовательной организацией самостоятельно, с возможностью её изменения в процессе обучения.

1.4. Цель программы:

– Формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

Задачи программы:

Образовательные:

-Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

-Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.

-Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

-Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

-Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

-Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

-Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Развивающие:

-Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в

словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

- Развитие мотивации учения.
- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- Развитие произвольности психических процессов.
- Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

- Воспитание навыка учиться.
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.
- Привитие элементарных гигиенических правил письма.
- Воспитание усидчивости;
- Воспитание способности к самостоятельному выполнению заданий

1.5 Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ:

Ведущей идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Содержание программы «Обучаемся, играя» ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;

Основные принципы работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

1.6. Дидактические принципы построения и реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности

«Учимся, играя»

Принцип развивающей деятельности: обучаемся, играя - данная концепция учитывает две ведущие деятельности ребенка 6-7 лет (игра, учебная деятельность-подготовка к школе). Целью является- всестороннее интеллектуальное развитие каждого участника и всего коллектива детей в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в обучающее действие и пространство занятия, а не пассивное присутствие и созерцание со стороны.

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.

Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности воспитанника и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения воспитанниками с ОВЗ всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.

Основные методы обучения:

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается по нашей программе лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на собственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании “дошкольных” видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка.

На начальном этапе освоения детьми программы «Учимся, играя» преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с элементами обучающей программы, сопровождающими персонажами, техникой безопасности на занятиях и учебными принадлежностями и атрибутами.
2. При обучении графическим навыкам выполнения заданий.
3. При реализации тематических заданий.

При освоении технических основ программы «Учимся, играя» - основным методом становится **частично-поисковый подход**. Наиболее эффективно проходят те занятия, где творческий поиск преодоления тех или иных учебных ситуаций, возникающих в процессе занятия ребенок осуществляет самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод** для развития креативности детей и творческой реализации.

Метод проблемного обучения.

Использование этого метода предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных образовательных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Теоретические занятия.
2. Практические занятия.
3. Решение проблемных ситуаций.
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
5. Терапевтические сказки, мотивирующие учебную деятельность.
6. Самостоятельная исследовательская деятельность в процессе освоения программы.

2. Планируемые результаты освоения программы.

В ходе прохождения годового курса занятий по программе «Учимся, играя» у детей старшего дошкольного возраста предполагается:

По направлению: "Обучение грамоте и письму"

К концу учебного года ребенок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
- соотносить звук и букву:
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

По направлению "Математическое развитие" к концу учебного года ребенок должен уметь:

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; использовать и писать математические знаки;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;

- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Формы работы: групповая (15 человек), подгрупповая (5-7 человек) совместная образовательная деятельность; индивидуальная самостоятельная образовательная деятельность.

Режим непрерывной образовательной деятельности: раз в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность:

Один год обучения, дети 6-7 лет – 30 минут.

Продолжительность реализации программы – один год (период с сентября по май месяц включительно, 36 часов в год). Занятия проводятся 4 раз в месяц, 1 занятие в неделю. Продолжительность занятия: 30 минут.

Дополнительная программа «Обучаемся, играя» реализуется в три этапа:
1 этап: диагностический: Цель: набор детей в группы, мониторинг результатов ООП ДОО на начало учебного года.

2 этап: развивающий: Цель: проведение развивающей ООД с детьми.

3 этап: итоговый: Цель: мониторинг проведения ООД ДОО на конец учебного года.

Занятия по дополнительному образованию проводятся в специально оборудованном кабинете. Рабочее место педагога оснащено современными техническими средствами обучения (ноутбук, проектор). Развивающая предметно-пространственная среда кабинета соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам Программы.

3.1. Требования к педагогу дополнительного образования, осуществляемому реализации Программы

Должностные обязанности. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав воспитанников кружка и принимает меры по сохранению контингента воспитанников в течение всего срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов

обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные. Проводит занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательной программы. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию, формированию. Организует различные виды деятельности воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым воспитанникам, а также воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических советов, в работе по проведению родительских собраний, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы. Методы развития мастерства; современные педагогические

технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы. Обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется работодателем.

3.2. Педагогические условия для реализации программы:

- создание развивающей предметно - пространственной среды в детском саду (кабинет дополнительного образования);
- Оборудование кабинета:
 - дидактические игры социально-коммуникативной направленности, познавательной, образовательной направленности;
 - наглядные тематические пособия для изучения букв и цифр (альбомы, иллюстрации, фотографии);
 - методические пособия и необходимая, для реализации программы литература;

-технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ПК, проектор).

- для успешной реализации программы предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами;
- проводятся следующие формы работы: беседы, консультации, мастерклассы, анкетирование, показательные занятия и др.

Разнообразие используемых форм работы формирует у взрослых определенные представления и практические умения в продуктивной деятельности и в оказании помощи детям в освоении программы.

Основные формы и средства обучения:

- Дидактические игры и задания; □ Практические обучающие задания; □ Тематические, теоретические задания.
- Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:
 - - разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
 - - введение игрового персонажа
 - - экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения,
 - - графические, фонематические, грамматические игры,
 - - игры на развитие внимания, памяти
 - - физкультминутки;
 - - самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
 - - игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
 - - занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.
- Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:
 - - анализ, классификация предметов;
 - - обобщение по заданному признаку;
 - - сравнение и выделение главного;
 - - простые умозаключения;
 - - действия по предложенной схеме-алгоритму
- Игровые занятия для развития математических способностей:
 - - овладение счетными операциями;
 - - формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;

- - сравнение количества предметов;
- - освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- - решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.
- Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

Занятие – основная форма организации образовательного процесса. На обучающих занятиях воспитанники под руководством педагога последовательно, соответственно программе, приобретают теоретические знания и практические навыки; а также осваивают элементы базовой культуры личности. На занятиях применяются игровые технологии.

Структура занятий

Часть 1. Вводная

Настрой детей на совместную работу, установление эмоционального контакта между детьми. Основные процедуры: ритуал приветствия, игры – разминки.

Часть 2. Основная

Обучающие задания, игры и упражнения, направленные на развитие интеллектуальной и познавательной сфер ребенка. Основные процедуры: игры и упражнения на развитие мышления, внимания, памяти, игры на развитие навыков общения, рисование, конструирование, творческие работы.

Часть 3. Завершающая

Подведение итога занятия. Создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные процедуры: ритуал прощания.

Формы подведения итогов: Содержание программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному возрасту, и основано на развитии ведущего психического процесса.

Вступительная часть включает организационный момент, беседу по технике безопасности, сообщение целей и задач занятия.

Этап повторения пройденного материала предполагает повторение ранее изученных тем или разделов программы, закрепление ранее полученных знаний.

Теоретическая часть представляет собой беседу на заданную тему, сообщение новой темы и объяснения задания.

Практическая часть включает создание творческой работы самостоятельно или под руководством педагога.

Заключительная часть включает общую оценку всего занятия детьми и педагогом, подведение итогов.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения:

Средства обучения:

1. Разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами);
2. Фланелеграф;
3. Индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий);
4. Предметные картинки для составления предложений и задач;
5. Сюжетные картинки для составления рассказов;
6. Тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр.

Методические материалы:

1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве" Колесникова Е. В.:
2. Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 6- 7 лет.
3. Рабочие тетради для детей «ОТ А ДО Я».
4. Дидактический комплект «От звука к букве»;
5. Рабочая тетрадь "Читаю и пишу"

Материально-техническое обеспечение программы:

- столы;
- стулья;
- проектор;
- ноутбук;
- дидактические игры для обучения детей; □ комплект методической литературы.

Методическое обеспечение программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ.

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155 утверждён Министерством образования и науки Российской Федерации от 1.

1. Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.
2. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет»
3. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька
4. Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»
5. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет), -М, 2009.
6. Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»
7. Яфаева В. Г. «Математика в художественном слове»
8. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г
9. Е.В. Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.
10. Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.
11. "Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина;

Литература для детей.

Серия книг «Школа для дошколят»

1. С.Е. Гаврина, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем мышление» «РОСМЭН» 2006
2. «Учимся решать задачи» «РОСМЭН» 2006
3. «Учимся считать» «РОСМЭН» 2006
4. «Готовим руку к письму» «РОСМЭН» 2006
5. «Развиваем внимание» «РОСМЭН» 2006
6. «Развиваем память» «РОСМЭН» 2006
7. «Учимся читать» «РОСМЭН» 2006
8. «Учимся писать» «РОСМЭН» 2006

4. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану по реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Учимся, играя»» (для детей 6-7 лет)

Общие положения

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его интеллектуальных и творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. В последнее время в детских дошкольных образовательных учреждениях много внимания уделяется интеллектуальному развитию ребенка, применяются многочисленные методики раннего развития, детей рано стремятся обучить речи, чтению, письму, счету, языкам. Все это основывается на запросе родителей, которые хотят видеть своих детей умными, образованными и успешными. Установление федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, требующих “принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Ведущей деятельностью для дошкольника 6-7 лет остается игра, и в игру очень хорошо вписываются элементы образовательного процесса. Образовательная деятельность дошкольника становится более интересной для ребенка и мотивирует к развитию качеств и способностей, необходимых для перехода из детского сада в начальную школу.

Учебный план отражает содержание дошкольного образования и является инструментом целевого развития индивидуальных способностей детей:

1. Создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников через использование образовательных методик и технологий.
2. Создание необходимой развивающей предметно-пространственной среды для занятий по программе «Учимся, играя»
3. Ознакомление детей с основами теоретических знаний и практических навыков, необходимых для подготовки к школе.

Особенности организации занятий

Занятие – основная форма организации образовательного процесса. На обучающих занятиях под руководством педагога последовательно, соответственно программе, приобретают теоретические знания и

практические навыки; а также осваивают элементы базовой культуры личности. В процессе обучения применяются игровые технологии.

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическим требованиям. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

Основные формы и средства обучения:

- Дидактические игры и задания;
- Практические занятия, направленные на развитие графомоторных навыков у дошкольников;
- Тематические, теоретические занятия.

Часть 1. Вводная.

Настрой детей на совместную работу, установление эмоционального контакта между детьми. Основные процедуры: ритуал приветствия, игры – разминки, кинезиологические упражнения «Конопки мозга». Часть 2.

Основная.

Игры и упражнения, направленные на развитие интеллектуальной и познавательной сфер ребенка (игры и упражнения на развитие мышления, внимания, памяти, игры на развитие навыков общения, рисование, конструирование, творческие работы).

Тематические образовательные направления, предусмотренные программой.

Часть 3. Завершающая.

Подведение итога занятия. Создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные процедуры: ритуал прощания.

Формы подведения итогов:

Содержание программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности дошкольника 6-7 лет (игровой, образовательной), свойственной конкретному возрасту, и основано на развитии ведущих психических процессов. Структура занятия:

Вступительная часть включает организационный момент, беседу по технике безопасности, сообщение целей и задач занятия.

Этап повторения пройденного материала предполагает повторение ранее изученных тем или разделов программы, закрепление ранее полученных знаний.

Теоретическая часть представляет собой беседу на заданную тему, сообщение новой темы и объяснения задания.

Практическая часть включает выполнение работы самостоятельно или под руководством педагога.

Заключительная часть включает общую оценку всего занятия детьми и педагогом, подведение итогов.

Формы работы: групповая (15 человек), подгрупповая (5-7 человек) совместная образовательная деятельность; индивидуальная самостоятельная образовательная деятельность.

Режим непрерывной образовательной деятельности: раз в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность:

Один год обучения для дошкольников в возрасте 6-7 лет.

Одно занятие в неделю по 30 минут.

Продолжительность учебного времени: 36 учебных недель.

Общее количество занятий в месяц:

Один год обучения, дети 6-7 лет– 4 занятия в месяц.

Общее количество занятий в год:

Один год обучения, дети 6-7 лет- 36 занятий.

**Распределение часов по реализации дополнительной
общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей
программы социально-гуманитарной направленности «Учимся, играя»
(для детей 6-7 лет)**

Периоды обучения	Один год обучения (6 - 7 лет)	
Модули:	Количество занятий	Время (мин)
Подготовительная часть, для ознакомления детей с основными направлениями программы «Учимся, играя»	4	30мин
Освоение теоретического материала и практических навыков программы.	28	30мин
Совершенствование практических, графических навыков.	4	30мин
Общее количество занятий в	1	30мин

неделю		
Общее количество занятий в месяц	4	2 часа
Общее количество занятий в год	36 занятий	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БМАДОУ «Детский сад №17»

по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Учимся, играя» (для детей 6-7 лет)

- Первая неделя сентября – Декабрь – Учебный период (У) – 17 недель;
- Первая неделя января – Праздничные дни (П) – 1 неделя;
- Вторая неделя января – Третья неделя Февраля – Учебный период (У) – 6,5 недель;
- Третья неделя Февраля – Праздничные дни (П) – 0,5 недели;
- Четвертая неделя Февраля – Первая неделя мая – Учебный период (У) – 10 недель;
- Вторая неделя мая – Праздничные дни (П) – 0,5 недель;
- Вторая неделя мая – Четвертая неделя мая – Учебный период (У) – 3 недели;

Праздничные дни: 4 ноября, 8 марта, 1 мая и 12 июня 2024-2025 учебного года не выпадают на дни проведения занятий по Программе.

*Педагогический мониторинг проводится в ходе занятий (на первом и последнем занятии каждого модуля). Начало учебного года сентябрь. Окончание учебного года – май

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

Продолжительность учебной недели – 5 дней

*Формы взаимодействия с детьми по реализации дополнительной
общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей
программы социально-гуманитарной направленности
«Учимся, играя» (для детей 6-7 лет) в БМАДОУ «Детский сад №17»*

Сентябрь	Недели	Возраст 6-7 лет
А	1 неделя	А
А	2 неделя	А
У	3 неделя	1 занятие (30 минут)
У	4 неделя	1 занятие (30 минут)
У	5 неделя	1 занятие (30 минут)
Общее количество занятий за месяц:		3
Октябрь		
У	1 неделя	1 занятие (30 минут)
У	2 неделя	1 занятие (30 минут)
У	3 неделя	1 занятие (30 минут)
У	4 неделя	1 занятие (30 минут)
Общее количество занятий за месяц:		4
Ноябрь		
У	1 неделя	1 занятие (30 минут)
У	2 неделя	1 занятие (30 минут)
У	3 неделя	1 занятие (30 минут)
У	4 неделя	1 занятие (30 минут)
Общее количество занятий за месяц:		4
Декабрь		4-5
У	1 неделя	1 занятие (30 минут)
У	2 неделя	1 занятие (30 минут)
У	3 неделя	1 занятие (30 минут)
У	4 неделя	1 занятие (30 минут)
У	5 неделя	1 занятие (30 минут)
Общее количество занятий за месяц:		5
Январь		
П	1 неделя	П

У	2 неделя	1 занятие (30 минут)
У	3 неделя	1 занятие (30 минут)
У	4 неделя	1 занятие (30 минут)
Общее количество занятий за месяц:		3
Февраль		4-5
У	1 неделя	1 занятие (30 минут)
У	2 неделя	1 занятие (30 минут)
У	3 неделя	1 занятие (30 минут)
П	4 неделя	П
Общее количество занятий за месяц:		3
Март		
У	1 неделя	1 занятие (30 минут)
У	2 неделя	1 занятие (30 минут)
У	3 неделя	1 занятие (30 минут)
У	4 неделя	1 занятие (30 минут)
У	5 неделя	1 занятие (30 минут)
Общее количество занятий за месяц:		5
Апрель		
У	1 неделя	1 занятие (30 минут)
У	2 неделя	1 занятие (30 минут)
У	3 неделя	1 занятие (30 минут)
У	4 неделя	1 занятие (30 минут)
Общее количество занятий за месяц:		4
Май		
У	1 неделя	1 занятие (30 минут)

У	2 неделя	1 занятие (30 минут)
У	3 неделя	1 занятие (30 минут)
Д	4 неделя	Д
Общее количество занятий за месяц:		3
Общее количество занятий за год:		34

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №17 комбинированного вида»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
БМАДОУ «Детский сад № 17»
Протокол № 1 от 27.08. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
БМАДОУ «Детский сад № 17»

Н.А. Пономарёва
Приказ № 125 от 30.08.2021г.

**Рабочая программа педагога по
дополнительной общеобразовательной
программе –
дополнительной общеразвивающей программе социально-
гуманитарной направленности «Учимся, играя»
(для детей 6-7 лет)**

Разработчик: Зуева С.Р.
Педагог дополнительного образования

г. Березовский

Содержание программы

1.	Целевой раздел	31 стр.
2.	Содержательный раздел	48 стр.
3.	Организационный раздел	58 стр.

1. Целевой раздел 1.1. Пояснительная записка

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Перед работниками дошкольных образовательных учреждений стоит непростая задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, требованиям ФГОС ДО, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Одно из направлений повышения качества дошкольного образования: дополнительное образование детей.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Учимся, играя» для детей старшего дошкольного возраста заключается в том, что в последнее время в детских дошкольных образовательных учреждениях много внимания уделяется интеллектуальному развитию ребенка, применяются многочисленные методики раннего развития, детей рано стремятся обучить речи, чтению, письму, счету, языкам. Все это основывается на запросе родителей, которые хотят видеть своих детей умными, образованными и успешными. Установление федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, требующих “принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Ведущей деятельностью для дошкольника 6-7 лет остается игра, и в игру очень хорошо вписываются элементы образовательного процесса. Образовательная деятельность дошкольника становится более интересной для ребенка и мотивирует к развитию качеств и способностей, необходимых для перехода их детского сада в начальную школу.

Учебный план отражает содержание дошкольного образования и является инструментом целевого развития индивидуальных способностей детей:

1. Создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников через использование образовательных методик и технологий.
2. Создание необходимой развивающей предметно-пространственной среды для занятий по программе «Учимся, играя»
3. Ознакомление детей с основами теоретических знаний и практических навыков, необходимых для подготовки к школе.

1.2. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ:

Ведущей идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Содержание программы «Обучаемся, играя» ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества. направлено на:
- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа предназначена для детей 6-7 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Формы работы: групповая (7-15 человек) совместная образовательная деятельность: индивидуальная самостоятельная деятельность.

Режим непосредственной образовательной деятельности: 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность занятий:

Один год обучения, дети 6-7 лет - 30 минут.

Общее количество занятий в месяц:

Один год обучения, дети 6-7 лет - 4 занятия.

Общее количество занятий в год:

Один год обучения, дети 6-7 лет - 36 занятий.

1.3. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Учимся, играя»»

Цель программы:

– Формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
- Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Развивающие:

- Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в

словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

-Развитие мотивации учения.

-Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

-Развитие произвольности психических процессов.

-Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

-Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

-Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

-Воспитание навыка учиться.

-Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.

-Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

-Привитие элементарных гигиенических правил письма.

-Воспитание усидчивости;

-Воспитание способности к самостоятельному выполнению заданий

Дидактические принципы построения и реализации Программы

Принцип развивающей деятельности: цель- развитие познавательного интереса к обучению, положительной мотивации у каждого участника программы и всего коллектива детей в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в образовательный процесс, а не пассивное присутствие и созерцание со стороны.

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала, с учетом возрастных особенностей детей 6-7 лет.

Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.

Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности воспитанника и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения воспитанниками с ОВЗ всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства дошкольной образовательной организации:

Принцип *культуросообразности*: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;

Принцип *сезонности*: построение и /или корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

Принцип *систематичности*: занятия проводятся регулярно, в определенной системе. Учитывается, что регулярные занятия дают несравненно больший эффект, чем эпизодические.

Принцип *доступности*: Объяснение и показ упражнений педагогом, их выполнение и учебная нагрузка доступны детям.

Принцип *активности*: Известно, что основной формой деятельности дошкольников является игра. Исходя из этого, применяется как можно больше игр и игровых упражнений на занятии. Это позволяет разнообразить занятия, повысить активность детей и сделать интересным процесс обучения.

Принцип *наглядности*: Что бы обучение проходило успешно, любое объяснение сопровождается показом. Используются в обучении наглядные пособия – рисунки, плакаты и т.д.

Принцип *последовательности и постепенности*: При обучении детей простые и легкие упражнения предшествуют более сложным и трудным.

1.4. Особенности организации образовательного процесса.

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко - буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Развивая фонематический слух детей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же- воспитание воли, привычки к умственному труду.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности. Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа).

Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием).

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

1.5.1. Содержание рабочей программы по направлению " Обучение грамоте и письму"

В рамках реализации первого направления программы «Подготовка к обучению грамоте» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосознаваемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ы).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.

На первых занятиях по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться. Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не Ль, а Л, лев –Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок. По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат.

На последующих занятиях дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть по слоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами. Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

На последующем занятии дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости - глухости. После этого дети познакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ь, с разделительной функцией Ъ.

На заключительных занятиях закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Разнообразный по формам материал физкультурминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

1.5.2. Содержание программы по направлению " Математическое развитие"

- количество и счет;
- величина;
- геометрические фигуры;
- ориентировка во времени;

- ориентировка во времени и в пространстве;
- логические задачи;

Вместе с этим содержание расширено и усложнено:

- ознакомление с цифрами и способами их написания;
- знакомством тетрадью в клетку;

Количество и счет

Цель раздела: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 20, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Поставленные цели реализую через следующие игры:

«Назови следующее, предыдущее число»

«Назови соседей числа»

«Назови меньше на 1, больше на 1»

«Вверх-вниз по числовой лестнице»

«Составь и реши задачу».

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Геометрические фигуры

В разделе геометрические фигуры закрепляю представления о многоугольниках и их свойствах, развиваю умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительнопространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Назови предметы заданной формы»,

«Что общего и чем различаются фигуры»,

«Найди предмет такой же формы»,

«Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,

«Найди лишнюю фигуру»,

«Конструктор»,

«Почини одеяло»,

«Танграм»,

«Пифагор».

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

Определение величины

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

В работе по данному разделу использую игры–эксперименты:

«В каком сосуде больше воды?»

«Что легче, что тяжелее?»

«Что тонет, что плавает?»

«Подбери шарфик для кукол»

«Короче-длиннее»

«Подбери мебель для трех медведей»

В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

Ориентировка во времени

В этом разделе развиваю чувство времени, учу определять время по часам, знакомя с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепляю представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.

В работе использую следующие дидактические игры:

«Вчера, сегодня, завтра»

«Дни недели»

«Мой режим дня по часам»

«Определи время по часам»

«Когда это бывает?»

«Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и

времен года), совершенствую представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам. Особым блоком выделяю логические задачи.

Логические задачи

Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Используемые пособия (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, различные ребус «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграмм», «Монгольская игра», головоломки», Кубик-рубик», «Пифагор», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального, дифференцированного подхода к детям.

1.6. Значимые для разработки рабочей программы характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Игра развивает все виды внимания, память, образно - логическое мышление, наглядно - действенное мышление, пространственное

представление, вырабатывает усидчивость, внимательность, целеустремленность.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л.Венгером, В.Давыдовым, В.Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Современная концепция образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств и устойчивого эмоционального интеллекта. Сегодня становится все больше детей с ранним общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано – в 3–4 года. Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека. Но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь. Программа «Учимся, играя» направлена:

- На гармоничное и всестороннее развитие личности ребенка через самовыражение и познание себя. Учиться и играть в этом случае – самый простой и результативный способ образовательной работы с детьми.
- Обеспечение активности, успешности ребенка в социальном мире, сохранение и пополнение его интеллектуального опыта через введение дополнительного образования в практику работы ДОУ.

Обучение проводится в игровой форме, дети выполняют занимательные обучающие упражнения; решают различные по сложности задачи, смотрят и слушают инструкции педагога; дают обратную связь в виде правильного выполненного задания.

1.7. Характеристика особенностей развития детей. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

1. Социальное развитие: умеют общаться со сверстниками и взрослыми; • знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими,

первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

2. Организация деятельности: способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи; могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут; способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности; способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней; способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

3. Речевое развитие: способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов; обладают хорошим словарным запасом; грамматически правильно строят предложения; умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль; способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно; способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

4. Интеллектуальное развитие: способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно--следственных связей; проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

5. Развитие внимания: способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

6. Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2); преобладает непроизвольная память, продуктивность непроизвольной памяти резко повышается при активном восприятии; дети способны к произвольному запоминанию; умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее

выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть приемами логического запоминания; не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

7. Развитие мышления: наиболее характерно наглядно-образное и действеннообразное мышление; доступна логическая форма мышления.

8. Зрительно-пространственное восприятие: способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева); способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб); способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

9. Зрительно-моторные координации: способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов.

10. Личностное развитие, самосознание, самооценка: способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться; не способны к адекватной самооценке

11. Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

12. Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

1.8. Планируемые результаты освоения программы.

По направлению: "Обучение грамоте и письму" К концу учебного года ребенок должен:

- знать буквы русского алфавита;

- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат); - уметь записывать слово условными обозначениями, буквами. - соотносить звук и букву:
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»; - составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

По направлению "Математическое развитие" к концу учебного года ребенок должен уметь:

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; □ использовать и писать математические знаки;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;

- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Диагностика

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта

Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)
5. Чтение

По направлению «Математическое развитие»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы)
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития детей дошкольного возраста.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Учимся, играя» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных детей, способных к активной самореализации.

Основные принципы реализации рабочей программы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий; - наглядность.

Модель воспитанника:

- Личность, здоровая физически, психически, духовно - нравственно и социально;
- Личность, способная самостоятельно справляться с собственным эмоциональным состоянием и умением грамотно считывать эмоциональное состояние окружающих.
- Личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную образовательную и творческую деятельность.
- Личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- Личность, руководствующая в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения.
- Личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы организации образовательной деятельности детей:

- *Непрерывная образовательная деятельность;*
- *Игра* - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая игра.
- *Игровая ситуация* - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе, являются игровые обучающие ситуации (с игрушками-аналогами, с литературными персонажами, ситуации путешествия, игровые ситуации с правилами).

- *Чтение* - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
- *Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание пальчиковых игр, ситуативные разговоры.*
- *Образовательные ситуации:* ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

**Экспериментирование, опыты и исследования:*

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

- *Проект* — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.
- *Викторины и конкурсы* - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Формы организации образовательной деятельности детей, согласно программе «Учимся, играя»

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа
- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения,
- графические, фонематические, грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти
- физкультминутки;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;

- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание. Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

Образовательная ситуация – основная форма организации образовательного процесса. На обучающих и развивающих занятиях воспитанники под руководством педагога последовательно, соответственно программе, приобретают теоретические знания и графические навыки, а также осваивают элементы базовой культуры личности. На занятиях применяются игровые технологии.

Структура:

Вступительная часть включает организационный момент, беседу по технике безопасности, сообщение целей и задач занятия.

Этап повторения пройденного материала предполагает повторение ранее изученных тем или разделов программы, закрепление ранее полученных знаний.

Теоретическая часть представляет собой беседу на заданную тему, сообщение новой темы и объяснения задания.

Практическая часть включает создание творческой работы самостоятельно или под руководством педагога.

Заключительная часть включает общую оценку всего занятия детьми и педагогом, подведение итогов.

Методы и приемы обучения:

Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений;

Практические методы – упражнения, игровые методы, самостоятельная образовательная деятельность детей, экспериментирование;

Словесные методы – рассказы, беседы; объяснение, пояснение, педагогическая оценка;

Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

При проведении занятий соблюдаются основные правила общения с ребенком:

1. Сочетание игровых приемов со словесными воздействиями преподавателя: инструкции, поощрения, объяснения способов, выполнения упражнений, убеждения, внушения;
2. Отбор тематического содержания;
3. Использование приемов транслирования информации;
4. Наиболее сложные и новые упражнения педагог показывает в сочетании с детальным описанием техники их выполнения;
5. Педагог создает схематические изображения, по которым ребенок должен выполнить упражнение.
6. Педагог не только рассказывает о том, что изображено на плакате, но и сопровождает собственным показом;
7. После проведения упражнений педагог проговаривает последовательность их выполнения и оценивает их воздействие на организм ребенка, задает вопросы детям об их самочувствии и ощущениях;

Все занятия строятся по коммуникативному принципу:

1. Создание оптимальных условий для мотивации познавательной активности детей.
2. Обеспечение главных правил общения.
3. Мотивация и поддержание познавательной, образовательной инициативы.
4. Использование различных коммуникативных средств.

2.3. Описание культурных практик, применяемых при реализации рабочей программы

2.3.1. Использование культурных практик для поддержки педагогически целенаправленной познавательной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными заданиями, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели.

Работа по образцам:

Данная форма деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это может быть показ изучаемого материала в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, видеосюжетов, жестов, звуковые и зрительные ориентиры.

Игра:

Данная форма деятельности придает занятиям эмоциональную окраску и позволяет детям непринужденно, смело выполнять различные действия и упражнения, добиваться их высокого качества, быстрее усваивать программный материал. Способствует развитию произвольности поведения, положительному эмоциональному настрою.

Работа по словесному описанию цели:

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает действия, которые должен выполнить ребенок.

Работа по графическим схемам:

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый предлагает ребенку графические задания, которые должен выполнить ребенок.

2.3.2. Элементы педагогической технологии, основанной на ТРИЗ:

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) представляет собой обобщённый опыт изобретательства и изучения законов развития науки и техники. Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, изобретательской смекалки, творческого воображения, диалектического мышления. Не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, воспитывать у детей качества творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

ТРИЗ для детей дошкольного возраста – это система коллективных игр, занятий с целью максимального увеличения эффективности основной программы.

ТРИЗ, как универсальный инструментальный используется на всех занятиях. Это позволяет формировать единую, гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознании ребенка. Создается ситуация успеха, идет взаимообмен результатами решения, решение одного ребенка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.4.1. Опыты и экспериментирование – врожденная потребность детей, которая помогает активно, самостоятельно осваивать и познавать мир.

Достоинством экспериментирования можно считать его интегрированность, то есть связь с занятиями по формированию элементарных математических представлений, познанием окружающего мира, экологическим воспитанием, сенсорным развитием.

Проводимая с детьми работа по экспериментированию способствует развитию таких важных качеств творческого потенциала, как любознательность и познавательная активность.

Малыши-дошкольники, как правило, активно участвуют в экспериментальной, поисково-познавательной, исследовательской видах деятельности (перетекающих в игровые и наоборот), в процессе которых формируются необходимые способы действия, отношения детей между собой и взрослыми, расширяется их кругозор. И задача взрослых не только увлечь детей идеей экспериментированием, но и всячески помогать им в этом.

2.4.2. Педагогическая технология - метод проектов.

Метод проектов всегда *ориентирован на самостоятельную деятельность детей* - индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени, что обеспечивает развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Проектная деятельность позволяет учить детей:

- проблематизации;
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности; □
элементам самоанализа;
- представлению результатов своей деятельности и хода работы;
- презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов моделей, театрализации, сценических представлений);
- практическому применению знаний в различных (в том числе и нестандартных) ситуациях.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами. Проводятся следующие формы

работы: беседы, консультации, мастер - классы, семинар-практикум, анкетирование и др. Разнообразие используемых форм работы формирует у взрослых определенные представления и практические умения в познавательной деятельности и в оказании помощи детям в освоении дополнительной общеразвивающей программы.

Общими требованиями подготовки родителей к сопровождению ребёнка дошкольника в рамках его траектории развития при реализации дополнительной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей программы посредством сайта детского сада;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в дополнительной программе, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

Формы взаимодействия с родителями при реализации рабочей программы:

- Использование фото, видео, материалов для демонстрации достижений по этапам освоения программы по дополнительному образованию, с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
- Организация фотовыставок в течение года.
- Проведение открытых занятий, развлечений и игр.

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников и вовлечение в единое образовательное пространство родителей; оказание помощи современной семье в разрешении проблем при подготовке детей к школе; установление доверительных и партнерских отношений.

Задачи:

1. Показать актуальность проблемы;
2. Применять дифференцированный подход в работе с родителями;
3. Привлекать специалистов к педагогическому просвещению родителей;
4. Применять эффективные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

2. 6.Перспективное тематическое планирование по работе с родителями.

№	Тема	Форма проведения	Цель	Участники	Время проведения
1.	«Первоклассник! Какой он?»	Актуальная консультация.	Познакомить родителей с особенностями психофизического развития детей седьмого года жизни. Дать представление о качествах характерных для будущего школьника, и требованиях современной школы к будущим первоклассникам.	Родители детей, воспитатели, медицинская сестра ДОУ.	сентябрь
2.	«Умеем ли мы слушать и слышать своих детей»	Семинар - практикум	Выведение формулы общения с ребенком, создание условий для осмысления присутствующими остроты заявленной проблемы для семьи и определения активной воспитательной позиции в отношении собственного ребёнка	Родители детей, воспитатели, психолог.	октябрь
3.	«Школьная готовность»	Мастер- класс	Познакомить родителей с психолого-педагогическими знаниями и умениями по вопросу «Школьная готовность»	Родители детей, воспитатели	ноябрь
4.	«Читать или не читать? Не вопрос!»	Беседа	Дать рекомендации родителям, как сформировать у ребенка интерес к книге, тягу к чтению, любовь к литературе	Родители детей, воспитатели, библиотекарь.	декабрь

5.	«Буквы разные писать... Почерк – зеркало души и рентген для мозга»	Информационный центр	Показать родителям связь между функциями мозга, психической деятельностью и мелкой моторикой руки.	Родители детей, воспитатели, учитель начальных классов.	январь
6.	«Успехи маленькими не бывают»	Игровой практикум	Познакомить родителей в игровой форме с этапами развития у ребенка мотива достижения успехов и дать советы как конкретно этому процессу поспособствовать, чтобы вырастить успешную личность	Родители детей, воспитатели, психолог.	февраль
7.	«Школьные проблемы и пути их решения»	Видео-конференция	Оказать помощь родителям в разрешении проблем при подготовке детей к обучению в школе	Родители детей, воспитатели, учитель начальных классов.	март
8.	"Мифы и легенды СОШ	День открытых дверей	Ознакомить родителей с ФГОС; рассказать о жизни школы.	Родители детей, воспитатели, учителя начальных классов.	март
9.	«Готовь сани летом, или как собрать ребенка в школу»	Круглый стол	Дать рекомендации родителям как правильно собрать ребенка в школу и приобрести необходимые школьные принадлежности; определить основные условия, способствующие организации родителями полноценного отдыха и развития детей в летний период.	Родители детей, воспитатели, учитель-логопед, учитель начальных классов, педагог психолог.	апрель

3. Организационный раздел.

обучения:

3.1. Средства обучения:

1. Разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами);
2. Фланелеграф;
3. Индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий);
4. Предметные картинки для составления предложений и задач;
5. Сюжетные картинки для составления рассказов;
6. Тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр.

3.2. Методические материалы:

1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве" Колесникова Е. В.:
2. Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 6- 7 лет.
3. Рабочие тетради для детей «ОТ А ДО Я».
4. Дидактический комплект «От звука к букве»;
5. Рабочая тетрадь "Читаю и пишу"

3.3. Материально-техническое обеспечение

программы: □ столы;

- стулья;
- проектор;
- ноутбук;
- дидактические игры для обучения детей; □ комплект методической литературы.

3.4. Методическое обеспечение программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ.
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155 утверждён Министерством образования и науки Российской Федерации от 1.

1. Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.
2. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет»
3. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька
4. Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»
5. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет), -М, 2009.
6. Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»
7. Яфаева В. Г. «Математика в художественном слове»
8. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г
9. Е.В. Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.
10. Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.
11. "Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина;

3.5. Литература для детей.

Серия книг «Школа для дошколят»

1. С.Е. Гаврина, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем мышление» «РОСМЭН» 2006
2. «Учимся решать задачи» «РОСМЭН» 2006
3. «Учимся считать» «РОСМЭН» 2006
4. «Готовим руку к письму» «РОСМЭН» 2006
5. «Развиваем внимание» «РОСМЭН» 2006
6. «Развиваем память» «РОСМЭН» 2006
7. «Учимся читать» «РОСМЭН» 2006
8. «Учимся писать» «РОСМЭН» 2006

3.6. Распорядок, режим дня и планирование образовательной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Учимся, играя» для детей старшего дошкольного возраста (6-7лет)

3.6.1. Тематический план непрерывной образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста (6-7лет)

Количество занятий: 1 занятие в неделю

Продолжительность занятия: 30 минут для возраста 6-7лет.

Учебно – тематический план по обучению грамоте и письму.

Месяц	№ занятия	Тема
Октябрь	1	Повторение: Звук и буква, графическое изображение звука в слове, слова (квадрат);
	2	Звук и буква А. Звук А: место звука в слова (нач.,сер.,конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
	3	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
	4	Звук и буква У. Звук У: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
Ноябрь	5	Звук и буква Ы и Э.: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
	6	Звук и буква Л: место звука в слове, название слов с начальных слогов, чтение слогов графические навыки: узоры, печатание буквы и слогов.

	7	Звук и буква М: место звука в слове, слогслияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки, анаграммы.
	8	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги.
Декабрь	9	Звук и буква Н: место звука в слове, графические навыки: чтение и печатание слогов, слов, предложения; деление слов на слоги
	10	Буква Я: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Анаграммы.
	11	Буква Ю: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла). Чтение слогов, предложения.
	12	Буква Ю: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение слова. Звукобуквенный анализ слов.
Январь	13	Буква Е: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), слова. Звуко - буквенный анализ слов.
	14	Буква Ё: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (моё, мёл, Алена), предложение (Лёня мел). Чтение слогов, предложения.
	15	Буква И: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения.

	16	Звуки "Г", "Гь", буква "Г, К": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения.
Февраль	17	Звуки "Д", "Дь", буква "Д": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (крокодил, один, Дима), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения.
	18	Звуки "Т", "Ть", буква "Т": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (лето, тигр, Таня). предложение (Тоня ела мандарины). Чтение слогов, предложения.
	19	Звуки "В", "Вь", буквы "В, Ф": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ворона, ров, Ваня). Чтение слогов, предложения.
	20	Звуки "З", "Зь", буква "З, С": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина). предложение (Зоя вяла корзину). Чтение слогов, предложения.
Март	21	Звуки "Б", "Бь", буква "Б, П": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря). предложение (Боря кормит белку). Чтение слогов, предложения.:
	22	Звуки "Х", "Хь", буква "Х": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок). Чтение слогов, предложения.
	23	Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения.

	24	Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, щука, чаща), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения
Апрель	25	Буква Й: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка). Чтение слогов, предложения
	26	Буква Ц: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, предложения.
	27	Буква Ъ: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль, печенье, ель), предложение (Льет сильный дождь). Чтение слов, предложения.
	28	Буква Ь: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы). Чтение слов, предложения. Проверочная работа.

Учебно-тематический план по математическому развитию

Месяц	№	Тема занятий	Всего занятий
октябрь	1	Числа и цифры, знаки, квадрат, прямоугольник	1
	2	Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги, величина.	1
	3	Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа, логическая задача, геометрические фигуры.	1

ноябрь	4	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	1
	5	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа, из двух меньших, геометрические фигуры, логическая задача. Дни недели.	1
	6	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	1
декабрь	7	Число 11, логическая задача, ориентировка во времени.	1
	8	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры	1
	9	Число 13, математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры.	1
январь	10	Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры.	1
	11	Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.	1
	12	Число 15, геометрические фигуры.	1
февраль	13	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача. Геометрические фигуры.	1
	14	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	1
	15	Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1
	16	Число 17, счет по образцу и названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	1
март	17	Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	1

	18	Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	1
	19	Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	1
	20	Число 19, состав числа из двух меньших, величина, логическая задача.	1
апрель	21	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	1
	22	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи. Соотнесение количества предметов и цифры.	1
	23	Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради.	1
	24	Задачи-шутки, ориентировка во времени, примеры, математические загадки. Повторение пройденного	1

Приложение №1

Справочный материал

В русском алфавите 33 буквы.

Гласных букв – 10. Согласных букв – 21.

Гласных звуков – 6. Согласных звуков – 36.

Буквы Ъ и Ь звуков не обозначают.

Гласные звуки и буквы

При произнесении гласных звуков воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.

1. Гласные образуют слог.
2. Гласные А, О, У, Э, Ы обозначают твердость согласных звуков.
3. Гласные Я, Е, Ё, Ю, И обозначают мягкость согласных звуков.
4. Гласные Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных Ъ, Ь.

Согласные звуки и буквы.

При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ и преодолевает их.

1. Согласные без гласных не образуют слога.
 2. Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.
 3. Непарные звонкие, сонорные Л, М, Н, Р, Й (всегда мягкий).
 4. Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш (всегда твердые).
 5. Непарные глухие согласные Х, Ц (всегда твердая); Ч, Щ (всегда мягкие).
 6. Ъ, Ь не относятся ни к гласным, ни к согласным, они звуки не обозначают. **Схема фонетического разбора слова** Слоги, ударные.
1. Гласные звуки (ударные, безударные).
 2. Согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие).
 3. Количество звуков и букв.

Приложение №2

Диагностическая карта.

№	Ф. И. ребенка	ЗВУКИ						СЛОГИ						СЛОВА				БУКВЫ					
		Понятие «звук»	Характеристика звука (согласный, гласный, твердый, мягкий)		Положение звука в слове		Понятие «слог»	Слоговой анализ слова		Чтение слога	Графическое моделирование слова		Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его		Понятие «буква»	Согласные и гласные буквы		Соотнесение букв и слогов					
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1.																							
2.																							

Результаты диагностики уровня развития детей

1. НИЗКИЙ-ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.
2. СРЕДНИЙ-ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
3. ВЫСОКИЙ-ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги

	детей		%	
Высокий уровень	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Средний уровень				
Низкий уровень				

Приложение №3

Диагностическая карта

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир во времени		Ориентир в пространстве		Логические задачи	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1													
	<i>В.выс. С.ср. Н.низ</i>												

Приложение №4

Дидактические игры для детей 6-7 лет.

1. “Живые

звук” 1 вариант:

Воспитатель предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда убегу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант:

После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

III вариант:

"Вы - звуки этого слова. Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук

слова..., второй звук слова.... Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово".

2. "Какой звук?" (с карточками - фишками).

Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

3. "Найди братца".

Воспитатель раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

4. "Назови слова".

I вариант:

Воспитатель предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант:

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

5. "Угадай-ка".

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

6. "Отгадай мое слово".

Воспитатель говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

7. "Телеграф".

Воспитатель: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

8. "Сколько звуков услышал?"

Воспитатель выразительно проговаривает попеременно отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к....). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог - 2 раза.

9. "Переключки".

Воспитатель называет попеременно разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

10. "Построим _____ дом"

Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

11. "Поиск слова".

Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - песок). Какое же слово спряталось?

(Сок).

Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятанные" в них слова.

12. "Диета Карлсона."

Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя). Пособия: 1) игрушка - Карлсон; 2) карточки со словами:

М - молоко, масло, мясо, мороженое, морс, мармелад, макароны; К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход: Воспитатель: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть

продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

13. "Цепочка слов"

Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон; 2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах:

1. Воспитатель: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

2. (В младших и средних группах) - дети находят слова не на скорость, а по очереди (как стоят).

В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

14. "Найди слова, начинающиеся со слога..."

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка,

Буратино

Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 -4 слова).

Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

15. "Кто же это был?"

Цель: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы;

2)карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Воспитатель и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя.

Воспитатель: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка.

Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает".

16. "Что собрали братья?"

Цель: 1) учить детей находить слова с заданной буквой;

2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин.

Ход: Воспитатель: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики).

Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

17. "Загадка Петрушки".

Цель: учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики; 2) "письмо" от Петрушки.

Ход: Воспитатель сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Воспитатель читает письмо:

Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, свинушки); буква И (подберезовики, подосиновики)."

18. "Где твое имя, догадайся".

Цель: закрепить знания детьми букв своего имени. Ход: на прогулке воспитатель рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: "Кто на каком этаже живет?"

19. "Кто где живет?"

Цель: учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

Пособия: 1) картинки с изображением животных в своем домике: медведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде;

2) карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура, гнездо.

Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.

Ход: Воспитатель показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

20. "Накорми зверей".

Цель: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, курицы, коровы, козы, белки;

2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

21. "Помоги Мишутке".

Цель: учить читать слова и словосочетания, находить заданное слово. Пособия: 1) игрушка - Мишутка;

2) вырезанные из картона "банки" с нарисованными видами варенья и надписями: малина, вишня, черешня;

3) поздравительные открытки с надписями: "С Новым годом", "С новосельем", "8 марта", "С Днем рождения". Организация: на первом столе - банки; на втором столе - разложены открытки.

Ход: Воспитатель: "У Мишуткиной бабушки - День рождения. Мишутка знает, какой ей сделать подарок. Он пошлет ей банку любимого малинового варенья, но как ее найти? На кухне много полок, все они уставлены банками. Банки подписаны, но на беду Мишутка не умеет читать. Помогите ему найти малиновое варенье, а то он возьмется пробовать из каждой банки, и у него разболится живот". Дети находят. А теперь Мишка отправляется на почту. Дети подходят ко второму столу. "На почте много разных открыток, но Мишутке надо выбрать "С Днем рождения". Помогите ему выбрать открытку для бабушки".

22. "Назови одним словом."

Цель: учить детей объединять предметы по общим признакам и давать им одно название, предварительно прочитав его по слогам.

Пособия: 1) картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда, одежда, транспорт;

2) карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д.

Организация: 1) для проведения одной игры берется не более 5 слов.

2) картинки с изображением предметов разложены по понятиям в младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом кверху).

Детям раздается задание: придумать, как можно назвать одним словом разные предметы (мак, тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

23. "Найди слово наоборот".

Цель: учить детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово.

Пособия: карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, холодно, жарко, темно, светло.

Организация: на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы.

Ход: Дети разделены на две группы:

1. группа - у одного стола,
2. группа - у другого стола.

Дети по очереди из одной группы и из другой:

- поднимают и называют слово;
- из другой группы находят слово, противоположное по смыслу.

24. "Магазин".

Цель: закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

25. "Близнецы".

(Второй вариант игры "Магазин").

Делается по две пары одинаковых туфель, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, нос разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

26. "Путаница".

Воспитатель говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

26. "Игры на имена".

Проводятся в следующей последовательности:

- "сложи из букв свое имя",
- "прочти наоборот" (в данном случае буквы для имени ребенка подбираются заранее, и лишних букв не дается),
- "прочти свое имя по таблице",
- "чье имя я назвала?",
- "покажи свое имя" (на столе у воспитателя разложены карточки с именами. Дети по очереди находят свое имя), □ "1, 2, 3 - к своему имени беги".

27. "Найди свой домик".

Воспитатель раздает детям по 1 гласной букве. Выбирают 2 ведущих. Одному дается фишка синего цвета, другому - зеленого цвета. Воспитатель обращается к детям: "Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и начался дождь. Буквы увидели домики. Один из них был синего цвета. Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспомнить, после какого согласного звука пишется гласная буква, которую вы держите, и войти в домик.

28. "Назови слова по заданной модели"

Воспитатель: "Буратино принёс вам игрушки. Названия игрушек спрятались в этих "домиках" (схемах). Отгадайте, какое слово, обозначающее игрушку, спряталось в этом "домике". Таким же способом дети отгадывают

Приложение 5.

Для раскрытия уровня освоения дополнительной программы в течение учебного года (в начале, середине и в конце), проводится визуальный педагогический мониторинг, который включает в себя:

- выполнение заданий дидактических игр;
- игры с педагогом;
- самостоятельная творческая деятельность обучающихся.

Цель диагностики в начале года – выявление уровня эмоционально-волевого развития ребенка.

Цель итоговой диагностики – выявление уровня обученности навыкам эмоционального интеллекта усвоения при прохождении курса программы и проведение анализа.

*1 – входная диагностика (сентябрь); 2 –
промежуточная диагностика (февраль);
3 – итоговая диагностика (май).*

Критерии оценивания:

3 балла – ребенок справился с заданием без помощи педагога;

2 балла – ребенок частично справился с заданием или при подсказке педагога;

1 балл – ребенок не справился с заданием.

Результаты диагностики записываются в таблицу и оцениваются по 3-х балльной системе:

19-21 баллов – высокий уровень;

15-18 балла – средний уровень;

7-14 балл – низкий уровень.

По итогам диагностики выделяются три уровня овладения навыками:

1 уровень – высокий 19-21 баллов. (У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет рассуждать, искать правильный ответ. Самостоятельно работает по инструкции педагога)

2 уровень – средний 15-18 баллов. (Обладает определенными знаниями, но нуждается в помощи педагога)

3 уровень – низкий 7-14 баллов. (Ребенок постоянно нуждается в помощи педагога при выполнении любого задания)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997444

Владелец Валиева Гузалия Ринадовна

Действителен с 09.09.2024 по 09.09.2025

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 642744713762551194213577786349843698199248870614

Владелец Валиева Гузалия Ринадовна

Действителен с 26.09.2025 по 26.09.2026