

Березовский муниципальный округ

**Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17комбинированного вида»**

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете БМАДОУ
«Детский сад № 17»
Протокол №1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
БМАДОУ «Детский сад № 17»
Г.Р. Валиева
Приказ № 170 от 28.08.2025г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ –ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«LEGO – КОНСТРУИРОВАНИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ЛЕГОЗНАЙКИ».**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Салахотдинова Розалия Нуримановна,
педагог дополнительного образования.

Березовский муниципальный округ

Структура
дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной
общеразвивающей программы технической направленности «LEGO – конструирование»
для детей дошкольного возраста «Легознайки».

1	Содержание, объем дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеобразовательной программы технической направленности «LEGO – конструирование» для детей дошкольного возраста «Легознайки».	3
2	Планируемые результаты освоения программы	8
3	Организационно-педагогические условия реализации программы	9
4	Учебный план	13
5	Календарный учебный график	15
6	Рабочая программа педагога по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеобразовательной программе технической направленности «LEGO – конструирование» для детей дошкольного возраста «Легознайки».	17
7	Оценочные материалы к программе	52
8	Методические материалы к программе	

**Содержание, объем дополнительной общеобразовательной программы –
дополнительной общеразвивающей программы технической направленности
«LEGO – конструирование» для детей дошкольного возраста «Легознайки».**

Программа имеет техническую направленность.

Срок реализации программы: 2 года.

XXI век – век активной информатизации, компьютеризации и роботостроения.

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Технические объекты окружают детей повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено. Благодаря разработкам компании LEGO EDUCATION на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов.

В силу своей универсальности наборы LEGO оказываются наиболее предпочтительными наглядными пособиями и развивающими игрушками, позволяющими разнообразить процесс обучения дошкольников. Удивительно яркий, красочный, полифункциональный материал предоставляет огромные возможности для поисковой и экспериментальноисследовательской деятельности ребенка, стимулирует детскую фантазию, воображение, формирует моторные навыки, конструктивные способности.

Согласно комплексной программе Свердловской области «Уральская инженерная школа», утвержденной постановлением Правительства Свердловской области № 127 ПП от 02.03.2016 промышленность Свердловской области оказывает определяющее воздействие на социальноэкономическое состояние нашего региона, в то же время в промышленном секторе Свердловской области имеется дефицит инженерных кадров. В дошкольной образовательной организации появилась необходимость стимулировать воспитанников к освоению дополнительных образовательных программ технической направленности. Дети дошкольного возраста способны освоить элементарные умения в области конструирования, познакомиться с профессией инженера, конструктора, строителя. Обучение дошкольников по программам технического направления позволит в период получения основного общего образования продолжить освоение программ технической направленности другого уровня образования, что станет мотивацией к последующему выбору рабочих профессий технического профиля.

Программа “LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ” разработана и реализуется в системе дополнительного образования детей. Данная программа дает ребенку возможность самостоятельно открыть для себя волшебный мир конструкторской деятельности, который позволяет ему раскрыть свои творческие способности, реализовывать творческие замыслы и создавать свой собственный мир. Важнейшей отличительной особенностью проведения образовательной деятельностью является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребенка. На занятиях происходит непосредственное общение педагога с детьми, детей между собой. ФГОС

дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидаельная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Данная программа дополняет и углубляет знания и умения детей, приобретенные в процессе осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 17».

Программа разработана с учетом интересов детей, запроса родителей и возможностей БМАДОУ «Детский сад № 17».

Программа дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «LEGO – конструирование» для детей дошкольного возраста «Легознайки» детей 5-7 лет разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

3.Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

4.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

5.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Профессиональный стандарт. Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

6.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 09.11.2018 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 05.09.2019 №470, от 30.09.2020 №533);

7.Устав и локальные нормативные, распорядительные акты Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 комбинированного вида».

Сведения о программе

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Перед работниками дошкольных образовательных учреждений стоит непростая задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, требованиям ФГОС ДО, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Одно из направлений повышения качества дошкольного образования: дополнительное образование детей.

Актуальность

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «LEGO – конструирование» для детей дошкольного возраста «Легознайки» актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Педагогическая целесообразность:

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Отличительные особенности данной Программы

Программа «LEGO – конструирование» для детей дошкольного возраста «Легознайки» выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов Лего. Конструирование на занятиях проходит в нескольких формах. Первое: конструирование по условию, т.е. дети должны произвести конструкцию по заданному условию, второе: конструирование по образцу, где ребята работают на примере образца и способа изготовления, в основе лежит подражательная деятельность, третье: конструирование по чертежам и схемам, четвертое: конструирование по замыслу. Т.е. педагог подводит к тому, чтобы дети могли самостоятельно и творчески использовать навыки полученные ранее.

Занятия с конструктором развивают мелкую моторику, пространственные представления, математические и дизайнерские способности. Занятия помогут создать оригинальные поделки, способствуют развитию творчества, креативности мышления.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO-конструирования, умений пользоваться инструкциями, чертежами и схемами, предоставить им возможность творческой самореализации.

Задачи. На занятиях по LEGO-конструированию ставится ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

Обучающие:

- познакомить с основными простейшими принципами конструирования;
- изучить виды конструкций и способы соединений деталей;
- сформировать умение преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема) и изготавливать несложные конструкции и простые механизмы;
- способствовать получению знаний о счете, пропорции, форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции;
- способствовать освоению умения создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединенные общей темой;
- познакомить детей с профессиями инженера, конструктора, строителя.

Развивающие:

- содействовать развитию креативных способностей и логического мышления детей, внимания, памяти, речи;
- сформировать образное мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать образное и пространственное мышление, фантазию, творческую активность, а также моторику рук, последовательность в выполнении действий;
- стимулировать интерес к экспериментированию и конструированию как содержательной поисково-познавательной деятельности;
- содействовать развитию умения фантазировать, творчески мыслить.

Воспитательные:

- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- способствовать овладению коммуникативной компетенции на основе организации совместной продуктивной деятельности, прививать навыки работы в группе, в парах;
- воспитывать нравственные качества личности;
- воспитывать умение устраивать совместные игры, уважать свой и чужой труд;
- воспитывать умение воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлеченно работая и видя конечный результат;
- воспитывает уважение к профессиональному труду.

Принципы и подходы к формированию Программы

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Основные принципы по Лего-конструированию:

- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;

- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

Объем и срок освоения программы: срок обучения – 2 года.

Занятия проводятся в соответствии с нормами СанПиН. Форма обучения – очная. Форма занятий – подгрупповые.

Возраст детей	Количество занятий в			Продолжительность занятия (мин)
	неделю	месяц	всего	
Дети в возрасте 5-6 лет	2	8	72	25 мин
Дети в возрасте 6-7 лет.	2	8	72	30 мин

Методы, приемы и формы

Для обучения детей конструированию использую разнообразные методы и приемы.

- **Наглядный.** Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

- **Информационно рецептивный.** Обследование деталей конструктора, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.

- **Репродуктивный.** Воспроизведение знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).

- **Практический.** Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

- **Словесный.** Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

- **Проблемный.** Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

- **Игровой.** Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

- **Частично поисковый.** Решение проблемных задач с помощью педагога

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е. Лиштван, В.Г. Нечаева, Л.А. Парамонова:

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Этую модель дети могут

воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками -достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности-они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной темеактуализация и закрепление знаний и умений.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы:

- дети могут:
 - сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
 - использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем;
 - строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
 - конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
 - сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей;
 - располагать кирпичики, пластины вертикально;

- правильно использовать детали строительного материала;
 - дети научатся:
 - различать и называть детали конструктора;
 - конструировать по условиям заданным взрослым;
 - конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
 - самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
 - работать в паре, коллективе;
 - рассказывать о постройке.
- у детей сформируются:
- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
 - познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
 - качества самостоятельно договариваться друг с другом;
 - конструкторские навыки и умения;
- Дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Формы работы: групповая (7 человек) совместная образовательная деятельность; индивидуальная самостоятельная образовательная деятельность.

Режим непрерывной образовательной деятельности: 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность:

- 1.Первый год обучения, дети 5-6 лет - 25 минут.
- 2.Второй год обучения, дети 6-7 лет - 30 минут.

Занятия по дополнительному образованию проводятся в специально оборудованном кабинете. Рабочее место педагога оснащено современными техническими средствами обучения (ноутбук, интерактивная панель). Развивающая предметно-пространственная среда кабинета соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам Программы, а также способствует трансформации знаний, умений в опыт.

Требования к педагогу дополнительного образования, осуществляющему реализацию Программы

Должностные обязанности. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав воспитанников кружка и принимает меры по сохранению контингента воспитанников в течение всего срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные. Проводит занятия, опираясь на достижения в области методической,

педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательной программы. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию, формированию. Организует различные виды деятельности воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым воспитанникам, а также воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических советов, в работе по проведению родительских собраний, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы. Методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы. Обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности

дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется работодателем.

Педагогические условия для реализации программы:

- ✓ создание развивающей предметно - пространственной среды в детском саду (кабинет дополнительного образования);
- ✓ оборудование кабинета.

Предметно-развивающая среда:

Строительные наборы и конструкторы: - настольные; - напольные; - деревянные; - металлические; - пластмассовые (с разными способами крепления). Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

Демонстрационный материал: - наглядные пособия; - цветные иллюстрации; - фотографии; - схемы; - образцы; - необходимая литература.

Техническая оснащенность: - познавательная информация, видеоматериалы; - интерактивная панель; - ноутбук; - демонстрационная магнитная доска.

Для успешной реализации программы предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами. Проводятся следующие формы работы: беседы, консультации, мастер классы, анкетирование, соревнования, показательные выступления и др.

Разнообразие используемых форм работы формирует у взрослых определенные представления и практические умения в продуктивной деятельности и в оказании помощи детям в освоении программы.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются: участие детей в конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровней и мероприятий внутри дошкольной образовательной организации.

Занятие – основная форма организации образовательного процесса. На занятиях по конструированию воспитанники под руководством педагога последовательно, соответственно программе, приобретают теоретические знания и практические навыки, а также осваивают элементы базовой культуры личности. На занятиях применяются игровые технологии.

Структура занятия: Вступительная часть включает организационный момент, беседу по технике безопасности, сообщение целей и задач занятия. Этап повторения пройденного материала предполагает повторение ранее изученных тем или разделов программы, закрепление ранее полученных знаний. Теоретическая часть представляет собой беседу на заданную тему, сообщение новой темы и объяснения задания. Практическая часть включает создание творческой работы самостоятельно или под руководством педагога. Заключительная часть включает общую оценку всего занятия детьми и педагогом, подведение итогов.

Методическое обеспечение программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ.
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155 утверждён Министерством образования и науки Российской Федерации

3. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора LEGO // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
4. Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие / Л. А. Венгер. - М.: Академия, 2009. -230 с.
5. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
6. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
7. Концепция муниципальной модели дошкольного образования г.Перми. – 2013. – 74 с. 6. Кузьмина Т. Наш LEGO ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010. – 114 с.
9. LEGO -лаборатория (Control Lab): Справочное пособие. - М.: ИНТ, 1998. – 150 с. 9. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.
10. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO . – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.– 104 с.
11. Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. ФГОС (+CD)/
12. Петрова И.А. LEGO -конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10. - С. 112-115.
13. Тимофеева Р.Г. Сборник дидактических игр по лего-конструированию. Для детей дошкольного возраста (3 -7 лет).
14. Фешина Е.В. LEGO конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с

4.Учебный план.

Пояснительная записка к учебному плану по реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «LEGO – конструирование» для детей дошкольного возраста «Легознайки».

Общие положения

XXI век – век активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Технические объекты окружают детей повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено. Благодаря разработкам компании LEGO EDUCATION на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов.

В силу своей универсальности наборы LEGO оказываются наиболее предпочтительными наглядными пособиями и развивающими игрушками, позволяющими разнообразить процесс обучения дошкольников. Удивительно яркий, красочный, полифункциональный материал предоставляет огромные возможности для поисковой и экспериментальной исследовательской деятельности ребенка, стимулирует детскую фантазию, воображение, формирует моторные навыки, конструктивные способности.

Учебный план отражает содержание дошкольного образования и является инструментом целевого развития индивидуальных способностей детей: 1. Создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, через обучение конструированию, привитие интереса к LEGO . 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды для занятий по LEGO-конструированию; 3. Развитие у старших дошкольников конструкторских навыков, умения пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, направлена на формирование логического, проектного мышления.

Структура занятия

Занятия по конструированию имеет свою логическую структуру: Организационный этап – мотивирующее начало в игровой форме (до 5 минут). Организационную часть

занятия важно провести необычно, интересно, увлекательно и творчески. Яркое, интригующее начало поможет сформировать позитивное отношение к занятию и педагогу, создаст благоприятный эмоциональный настрой, раскрепостит ребят и пробудит желание экспериментировать и созидать. Для активизации познавательного интереса, поисковой деятельности и внимания дошкольников педагог во вводной части занятия обычно использует богатый и разнообразный мотивирующий материал в сочетании с педагогическими приёмами:

- момент неожиданности;
- введение в диалог с детьми игрушечного персонажа, любимого сказочного героя, который обратится с просьбой о помощи, озадачит и порадует, пригласит детей в увлекательное путешествие в сказочную страну;
- видеообращение сказочного или вымышленного героя;
- стихотворения и загадки;
- чтение фрагмента произведения художественной литературы;
- дидактические и подвижные игры;
- познавательная беседа и обсуждение вопросов;
- проблемная ситуация;
- музыкальное сопровождение;
- просмотр иллюстраций;
- демонстрация презентаций;
- демонстрация видео или мультипликационных фильмов.

Основной этап – наиболее активная практическая часть занятия (от 15 минут в старшей группе до 20 минут в подготовительной), которая включает следующие виды деятельности: показ образца, пояснение педагогом пошаговой инструкции, разбор схемы-карточки, чертежа; самостоятельная работа детей по образцу, схеме или творческому замыслу, физкультминутка, видеозарядка с Лего-человечками, подвижные игры, пальчиковая или дыхательная гимнастика, которые помогут расслабиться, а затем со свежими силами вернуться к увлекательному конструированию. Дошкольники могут работать индивидуально, в паре или в составе небольшой подгруппы. Педагог должен понимать, что детям нужно упражняться, чтобы они смогли уверенно собирать модель в парах. После выполнения каждого отдельного этапа работы педагог вместе с детьми проверяет правильность соединения деталей, сравнивает с образцом либо схемой. Большее внимание уделить конструированию по «техническим заданиям», которые направлены на развитие предпосылок технического мышления. Необходимо подготовить

для каждого ребенка для реализации технического задания материалы: мерки (полоски картона определенной длины, ширины), линейки, макеты ситуаций (река, здание...).

Заключительный, итоговый этап (до 5 минут) – рефлексия, уборка рабочих мест, организация выставки детских работ. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, выражает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции. Подробный анализ проводится с учётом таких критериев: аккуратность, симметричность, целостность, устойчивость и привлекательный внешний вид конструкции; технические умения и навыки; степень самостоятельности проделанной работы; целеустремлённость, дисциплинированность, трудолюбие, чувство товарищества и эмоциональной отзывчивости, проявленные во время работы над проектом.

Формы работы: групповая (10 человек) совместная образовательная деятельность; индивидуальная самостоятельная образовательная деятельность.

Режим непрерывной образовательной деятельности: 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность учебного времени: 32 учебных недели

Формой подведения итогов реализации данной программы являются:

- Открытые занятия для педагогов ДОУ и родителей;
- Выставки по LEGO-конструированию;
- Конкурсы, соревнования, фестивали муниципального уровней и мероприятий внутри дошкольной образовательной организации.

Продолжительность занятий:

Первый год обучения, дети 5-6 лет - 25 минут;

Второй год обучения, дети 6-7 лет - 30 минут.

Общее количество занятий в месяц:

1. Первый год обучения, дети 5-6 лет - 8 занятий;
2. Второй год обучения, дети 6-7 лет - 8 занятий.

Общее количество занятий в год:

1. Первый год обучения, дети 5-6 лет - 72 занятия;
2. Второй год обучения, дети 6-7 лет - 72 занятия.

Общее количество занятий за весь период обучения: 144 занятий.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БМАДОУ «Детский сад №17»

**по дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной
общеразвивающей программы технической направленности «LEGO –
конструирование» для детей дошкольного возраста «Легознайки».**

- ✓ Продолжительность учебной недели - 5 дней (с понедельника по пятницу);
- ✓ Нерабочие дни – суббота, воскресенье и праздничные дни;
- ✓ Продолжительность учебного года – 38 учебных недель;
- ✓ Начало учебного года – сентябрь;
- ✓ Окончание учебного года – май;
- ✓ Педагогический мониторинг проводится в ходе занятий (на первом и последнем занятии каждого модуля);
- ✓ Зимние каникулы – с 29.12.2024г. по 08.01.2025г. (11 дней);
- ✓ Праздничные и выходные дни:
День народного единства 02-04.11.2024 г. 3 дня
Новогодние, рождественские каникулы 29.12.2024 г. - 08.01.2025 г. 11 дней
День защитника Отечества 23.02.2025 г. 1 день
Международный женский день 08.03.2025 г. - 09.03.2025 г. 2 дня
Праздник Весны и Труда 01.05.2025 г. – 04.05.2025 г. 4 дня
День Победы 09.05.2025 г. – 11.05.2025 г. 3 дня
День России 12.06.2025 г. – 15.06.2025 г. 4 дня

**Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 комбинированного вида»**

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете БМАДОУ
«Детский сад № 17»
Протокол № от г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
БМАДОУ «Детский сад № 17»

Г.Р. Валиева
Приказ № от.

**Рабочая программа педагога по дополнительной общеобразовательной программе –
дополнительной общеразвивающей программе технической направленности
«LEGO – конструирование» для детей дошкольного возраста «Легознайки».**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик: Салахотдинова Р.Н.
Педагог дополнительного образования

г. Березовский

Содержание программы

1.	Целевой раздел	19 стр.
2.	Содержательный раздел	24 стр.
3.	Организационный раздел	37 стр.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Перед работниками дошкольных образовательных учреждений стоит непростая задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, требованиям ФГОС ДО, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Одно из направлений повышения качества дошкольного образования: дополнительное образование детей.

Актуальность

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «LEGO – конструирование» для детей дошкольного возраста «Легознайки» актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Программа «LEGO – конструирование» для детей дошкольного возраста «Легознайки» выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов Лего.

Занятия с конструктором развивают мелкую моторику, пространственные представления, математические и дизайнерские способности. Занятия помогут создать оригинальные поделки, способствуют развитию творчества, креативности мышления.

Программа имеет техническую направленность.

Программа предназначена для детей 5-7 лет.

Срок реализации программы: 2 года

Формы работы: групповая 7 человек, совместная образовательная деятельность, индивидуальная самостоятельная деятельность.

Режим непосредственной образовательной деятельности: 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность занятий:

Первый год обучения, дети 5-6 лет - 25 минут;

Второй год обучения, дети 6-7 лет - 30 минут.

Общее количество занятий в месяц:

1. Первый год обучения, дети 5-6 лет - 8 занятий;
2. Второй год обучения, дети 6-7 лет - 8 занятий.

Общее количество занятий в год:

1. Первый год обучения, дети 5-6 лет - 72 занятия;
2. Второй год обучения, дети 6-7 лет - 72 занятия.

Общее количество занятий за весь период обучения: 144 занятий.

1.2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «LEGO – конструирование» для детей дошкольного возраста «Легознайки».

Цель программы: создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO-конструирования, умений пользоваться инструкциями, чертежами и схемами, предоставить им возможность творческой самореализации.

Задачи. На занятиях по LEGO-конструированию ставится ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

Обучающие:

- познакомить с основными простейшими принципами конструирования;
- изучить виды конструкций и способы соединений деталей;
- сформировать умение преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема) и изготавливать несложные конструкции и простые механизмы;
- способствовать получению знаний о счете, пропорции, форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции;
- способствовать освоению умения создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединенные общей темой;
- познакомить детей с профессиями инженера, конструктора, строителя.

Развивающие:

- содействовать развитию креативных способностей и логического мышления детей, внимания, памяти, речи;
- сформировать образное мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать образное и пространственное мышление, фантазию, творческую активность, а также моторику рук, последовательность в выполнении действий;
- стимулировать интерес к экспериментированию и конструированию как содержательной поисково-познавательной деятельности;
- содействовать развитию умения фантазировать, творчески мыслить.

Воспитательные:

- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- способствовать овладению коммуникативной компетенции на основе организации совместной продуктивной деятельности, прививать навыки работы в группе, в парах;
- воспитывать нравственные качества личности;
- воспитывать умение устраивать совместные игры, уважать свой и чужой труд;

- воспитывать умение воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлеченно работая и видя конечный результат;
- воспитывает уважение к профессиональному труду.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Основные принципы по Лего-конструированию:

- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

Особенности организации образовательного процесса.

Изучение программы начинается с ознакомления с деталями конструктора LEGO, способами соединения, знакомства с цветовой гаммой, дополнительными элементами (цветы, фигурки людей, предметы быта).

Один из важных факторов работы на начальном этапе обучения – сохранить творческое начало при использовании минимума элементов при максимуме возможности их сочетания. Разнообразие сочетаний создает впечатление новизны и развивает творческую фантазию у детей. Далее – поддерживать творчество детей, стремление к преображению. Целесообразность подачи содержания каждого модуля определяется педагогом индивидуально, в зависимости от подготовленности воспитанников, их способностей.

При составлении плана занятия педагог должен помнить, что последовательность изучаемых тем не может быть случайной. Следует учитывать их продуктивность, возможность сочетания и практическую применяемость. Программа реализуются модулями. Обучение происходит путем практического показа и словесных объяснений. Педагогу необходимо четко определить баланс в сочетании этих двух методов. Излишние и подробное словесное объяснение может привести к потере внимания у детей, вызовет скуку на занятии. В то же время, нельзя ограничиваться только практическим показом. В этом случае дети воспринимают материал подражательно и неосознанно.

В начале и конце каждого года обучения проводится диагностика знаний и умений детей в плане их индивидуальных способностей и определения динамики развития.

Вступительная часть занятия включает организационный момент, беседу по технике безопасности, сообщение целей и задач занятия. Этап повторения пройденного материала предполагает повторение ранее изученных тем или разделов программы, закрепление ранее полученных знаний. Теоретическая часть представляет собой беседу на заданную тему, сообщение новой темы и объяснения задания. Практическая часть включает создание творческой работы самостоятельно или под руководством педагога. Заключительная часть включает общую оценку всего занятия детьми и педагогом, подведение итогов.

1.4. Значимые для разработки рабочей программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Лего-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует формированию навыков исследовательского поведения и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, формирует умение учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемый результат старший дошкольный возраст 5-7 лет:

- сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем;
- строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей;
- располагать кирпичики, пластины вертикально;
- правильно использовать детали строительного материала;

Дети научатся:

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке.

У детей сформируются:

- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение

работать в коллективе, находчивость, творческие способности;

- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;

- качества самостоятельно договариваться друг с другом;

- конструкторские навыки и умения;

Дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус. Расширяются знания о названиях деталей лего - конструктора и способах их соединений.

У детей появится:

- интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций;

- сформируется умение создавать модели при помощи схемы, по замыслу; по образцам, модели;

- сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;

- сформируются знания о правилах безопасной работы с лего – конструктором;

- сформируется умение самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применение полученных знаний);

- расширяются знания о связи между формой конструкции и ее функциями;

- расширяются знания о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;

- разовьются познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива;

- усовершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, группе, коллективе; умение распределять обязанности/роли в ходе конструирования, игры;

- сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца;

- будут заложены основы технического проектирования.

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития детей дошкольного возраста.

Человек, который способен конструктивно мыслить, быстро решать логические задачи, наиболее приспособлен к жизни, так как быстро находит выход из затруднительных ситуаций, принимает рациональное решение. Влияние конструктивной деятельности на умственное развитие детей. Им был сделан вывод о том, «что упражнения в конструировании оказывают существенное влияние на развитие ребёнка, радикально изменяя характер образовательной деятельности. Содержание психолого-педагогической работы направлено на развитие, обеспечивающее полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысливание существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка. Занятия по LEGO-конструированию направлены на понятие пространства, изображение объемных фигур, выполнение расчетов и построение моделей, работа с геометрическими фигурами; способность воспринимать внешние свойства предметного мира (величина, форма, пространственные и размерные отношения).

Задачи при интегрированном подходе:

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Формировать становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных различиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, развитие интересов детей, любознательности и мотивации.
- Формировать умение создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой.
- Формирование умения передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.

- Формировать умение сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, различия и общие черты в конструкциях.
- Воспитывать гуманно-ценное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

Основой педагогической работы с применением LEGO-технологий является развитие мелкой моторики в процессе конструирования образов и декораций, воспроизведение действий персонажей с озвучиванием, конструирование моделей с последующим их описанием, использование предваряющей, сопровождающей и завершающей речи, а также использование сконструированных моделей в игровой деятельности. Использование LEGO технологии в образовательном процессе проходит в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей.

Конструирование – продуктивный вид деятельности дошкольника, предполагающий создание конструкций по образцу, по условиям и по собственному замыслу.

Конструктивная деятельность занимает значимое место в дошкольном воспитании и является сложным познавательным процессом, в результате которого происходит интеллектуальное развитие детей: ребенок овладевает практическими знаниями, учится выделять существенные признаки, устанавливать отношения и связи между деталями и предметами.

Из всего многообразия конструкторов, которые используются в дошкольных учреждениях, хотелось бы остановиться на LEGO конструкторе, который представляется собой «яркий, красочный, полифункциональный материал, предоставляющий огромные возможности для поисковой и экспериментально-исследовательской деятельности ребёнка». С его помощью трудные задания можно решить посредством увлекательной созидающей игры, в которой не будет проигравших, так как каждый ребенок может с ней справиться. Элементы конструктора LEGO имеют разные размеры, разнообразны по форме, простые варианты скрепления с другими элементами. Вариантов скрепления LEGO -элементов между собой достаточно много, что создает практически неограниченные возможности создания различных типов построек и игровых ситуаций. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, представлено в пяти образовательных областях, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Использование LEGO – конструктора является великолепным средством для развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

Образовательная область	Область применения LEGO -конструирования, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Создание совместных построек, объединенных одной идеей, одним проектом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; • формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; • формирование позитивных установок к различным видам

	<p>труда и творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Техническое конструирование – воплощение замысла из деталей LEGO- конструктора:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. • развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания; • развитие воображения и творческой активности.
<p>Речевое развитие.</p>	<p>При развитии фонетического слуха, понятие синтаксис, словообразование,</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; • владение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развитие речевого творчества.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Творческое конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание замысла из деталей LEGO - конструктора; • реализация самостоятельной творческой деятельности детей;

	<ul style="list-style-type: none"> развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Интегративный подход объединяет в одно целое задания из разных областей. Работая над лексической темой, воспитанники пользуются знаниями, полученными из разных образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, но и углубляют их.

LEGO – конструктор широко используется на занятиях по конструированию и решает следующие задачи:

- Развивает мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.).
- Достаточно эффективное средство активизации мышления служит конструирование по моделям, по схемам, чертежам, плану, образцу, по памяти.
- Развитию воображения способствует конструирование по замыслу, по определённой теме (например, «Город», «Мебель», «Животные», «Транспорт», «Гараж» и т.д.).
- Ребёнок создаёт новые образы, опираясь на имеющиеся представления об объекте, по ходу замысла уточняет и совершенствует конструкцию, тем самым проявляя творчество.
- Конструктивная деятельность требует относительно высокой сосредоточенности внимания у детей. Прежде чем, приступить к созданию конструкции, необходим точный расчёт, продуманность, определенная последовательность и точность в работе.
- В процессе работы у ребенка развивается умение довести начатое дело до конца, контролировать свою деятельность и получать качественный результат, что является очень важным при обучении в школе.
- Активизация внимания способствует конструирование по плану, схеме, образцу, достраивание до целой фигуры («Построй дом по чертежу», «Восстанови сломанный мост», «Дострой дом, гараж, машину и т.д.) по образцу».
- LEGO - конструктор используется и на занятиях по математике с целью закрепления и развития навыков прямого и обратного счёта, сравнения чисел, знания состава числа, геометрических фигур; умения ориентироваться на плоскости, умения

классифицировать по признакам; можно использовать как условную мерку при сравнении предметов по длине, шире («Найди недостающую фигуру», «Башенки», «Разноцветные дорожки», «Продолжи числовой ряд», «Где больше?» и т.д.).

Своевременное овладение конструктивно-игровой деятельностью оказывается важным и в плане создания готовности к дальнейшему обучению в школе. У дошкольников формируются необходимые для будущего учения предпосылки: познавательное развитие, умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, доводить его до конца, планировать будущую работу.

Программа определяет содержание и организацию LEGO-конструирования детей от 5 до 7 лет, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Занятия по LEGO-конструированию главным образом направлены на развитие личности ребенка дошкольного возраста, а также способностей: познавательных, изобразительных, коммуникативных, конструкторских, творческих.

«LEGO-конструирование» включает в себя конструкторы разных видов и модификаций.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы организации образовательной деятельности детей: групповая.

Виды организации детей: непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников.

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	игровые упражнения;
Игровая	сюжетные игры; развивающие игры; дидактические игры; режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов
Коммуникативная	беседа; ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. придумывание историй; создание сказок.
Самообслуживание и элементарный труд (в помещении и на улице)	совместные действия; дежурство; поручение; задания;
Познавательно-	решение проблемных ситуаций;

исследовательская	проектирование решения проблемы; моделирование; реализация проекта; познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий); исследования объектов окружающего мира; посещение гостей;
Конструирование	конструирование из различного материала: конструкторы, модули. конструирование по образцу; конструирование по модели; конструирование по условиям; конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам; конструирование по замыслу; конструирование по теме.

2.3. Описание культурных практик, применяемых при реализации рабочей программы

Дополнительный образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Дополнительный образовательный процесс в ДОО строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

Особенности организации дополнительного образовательного процесса в группах для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Педагогический процесс предполагает, что дети старшего дошкольного возраста познают в ходе активного исследования окружающего предметного мира, взаимодействия с взрослыми, другими детьми и материалами. Доминирующую роль в педагогическом процессе занимает общение, игра, экспериментально-поисковая деятельность, труд, сотрудничество с взрослыми и сверстниками.

Система работы с детьми с высоким уровнем интеллектуальных и творческих способностей.

Одним из важнейших факторов творческого развития детей является создание условий, способствующих формированию их творческих способностей.

Виды одаренности	Составляющие	Как проявляются
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческая одаренность	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты
	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию

При создании в дошкольном учреждении благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

Такими условиями являются:

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дошкольного образования и воспитателей;
- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий,
- занятие детей в свободной деятельности развивающими играми,
- работа кружков, развивающих творческую направленность ребенка;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества;
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей.

Система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогический процесс направлен на то, чтобы социально адаптировать ребёнка с проблемами в развитии и его семью к дальнейшей интеграции в общество. Работа с данными детьми строиться по следующему алгоритму:

- анализ ресурсов образовательного учреждения и семьи,
- составление плана индивидуального сопровождения ребёнка и его семьи,
- организация совместной деятельности в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах.

Использование современных личностно-ориентированных технологий,
направленных на партнёрство, сотрудничество и созворчество педагога и ребёнка.

Личностно-ориентированная технология	Направлена на гуманное отношение к детям и включает в себя: педагогическую любовь к детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в ребенка; сотрудничество, мастерство общения; отсутствие прямого принуждения; терпимость к детским недостаткам. И идет от ребенка к развитию его способностей. Поэтому педагоги должны создавать каждому ребенку ситуацию успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы каждый день, проведенный ребенком в детском саду, приносил ему радость; предоставлять возможности и помогать детям, реализовать себя в специфических для дошкольников видах деятельности.
Технология сотрудничества	Направлена на создание основы для коммуникативного взаимодействия, приводит к повышению статуса ребенка в социальных контактах и повышению компетентности ребенка в разных видах детской деятельности и в области отношений с другими людьми.
ЛЕГО-конструирование	одна из самых известных и распространённых ныне педагогических систем, широко использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка. ЛЕГО в переводе с датского языка означает «умная игра». В силу своей педагогической универсальности наборы ЛЕГО оказываются наиболее предпочтительными наглядными пособиями и развивающими игрушками. Причём ЛЕГО конструктор побуждает работать, в равной степени, и голову, и руки воспитанников. Конструктор помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат. Именно ЛЕГО позволяет учиться играя и обучаться в игре.
Игровые педагогические технологии:	Создание творческой атмосферы обучения творчеству Целью игровых технологий является решение ряда задач: <ul style="list-style-type: none">• дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности);• развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления,

	<p>воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности); • социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды).
--	---

Использование культурных практик детства:

- организации саморазвития ребенка в детско-взрослой общине;
- взаимодействие детей и взрослых;
- взаимосвязь педагогического проектирования и детской проектной деятельности.

Встреча с интересными людьми	с	<p>Цель: расширение социальных контактов, расширение представлений в какой-либо области действительности, использование одного из способов получения информации - консультация со специалистом.</p> <p>Необходимость приглашения гостя можно обосновать через создание проблемной ситуации или постановку проблемного вопроса, ответ на который группа найти не может. В таком случае воспитатель рассказывает о человеке, который может решить проблему, или ответить на поставленный вопрос, предлагает детям пригласить этого человека в гости.</p>
Игры и задания; Ситуации, которые можно обсудить; Придумывание историй в предметах;	о	<p>Перечисленные формы помогают ребенку познакомиться с функциями и видами различных продуктов и материалов человеческой деятельности. Практическим подспорьем воспитателю может оказаться такой прием: предложить детям продолжить придаточные предложения, образованные при помощи союзных слов чтобы; так как; когда; зачем; потому что; из-за того что; всякий раз, когда; может быть, из-за того, что и т.п.</p>
Вопросы беседы	и	<p>Эффективный методический прием - создание стимулирующей вопросы детей вопросно-ответной ситуации. Причем вопросы должны задавать, прежде всего, дети, а взрослые должны не игнорировать прозвучавший вопрос, но заметить, поддержать и обсудить его. Прежде чем дать ответ, нужно задуматься над проблемой вместе с детьми: действительно, почему что-то происходит так, а не иначе. Оказывается, многие когда-то уже слышали что-то об этом и могут рассказать, что думают, так что возникает обмен мнениями среди детей, аналог «мозговой атаки» у взрослых. Важно дать детям возможность высказать свои версии происходящего, почувствовать себя компетентными. Поощрять вопросы взрослый может также, сам задавая вопросы детям, рассуждая вслух, высказывая гипотезы, объясняющие некоторое явление в полемическом плане, а также пытаясь интересно, компетентно, честно отвечать на прямые вопросы детей.</p>

Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОО, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами. Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического, культурологического развития общества. Привлечение родителей расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей. Педагог постоянно должен поддерживать контакт с родителями, давать рекомендации, делиться успехами и трудностями.

Чтобы раскрыть родителям возможности LEGO педагог использует разнообразные формы и виды взаимодействия с родителями:

- консультации (по конструктивной, творческой деятельности детей, что должен знать и уметь ребёнок в определённом возрасте, как развивать детское творчество, какой наглядный материал и конструкторы лучше приобрести),
- папки – передвижки;
- выставки детских работ с участием родителей,
- конкурсы;
- развлечения;
- родительские собрания;
- мастер-классы;
- приглашение на презентации;

- подготовка фото-видео отчетов создания приборов, моделей, механизмов и других технических объектов, как в детском саду, так и дома, оформление буклетов.

Традиционные формы взаимодействия устанавливают прямую и обратную взаимосвязь на уровне ДОО.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

Эффективность воспитательно-образовательной работы ДОО значительно выше, когда педагоги и родители являются партнерами, работают совместно и в одном направлении.

Использование LEGO-технологии дает возможность родителям участвовать в совместных встречах с детьми на организованных досугах. Немаловажную роль в работе по данному направлению играет заинтересованное отношение родителей. Задача таких мероприятий – вызвать у родителей желание участвовать вместе с ребенком в тематическом конструировании, дать им возможность получить навыки взаимодействия с детьми на основе сотрудничества и равноправных отношений. И в этой ситуации LEGO – конструктор выступает в качестве универсального материала, работа с которым доставляет одинаковое удовольствие и детям, и взрослым. Совместная созидательная деятельность «на равных» имеет большой развивающий потенциал: дает возможность взрослым понять интересы и раскрыть таланты своего ребенка, установить контакт взаимопонимания, почувствовать каждому из участников свою значимость в общем деле.

Основными направлениями взаимодействия с семьей по реализации программы являются:

- повышение педагогической культуры родителей в рамках ознакомления с LEGO – технологией, ее значением для развития дошкольников;
- активизация участия родителей в образовательной деятельности по реализации программы;
- участие в подготовке и проведении LEGO-конкурсах своих детей в детском саду, реализация индивидуальных семейных проектов.

Формы сотрудничества с семьей

Информативные	Обучающие	Исследовательские
Индивидуальные беседы, консультации	Экскурсии	Анкетирование
Родительские собрания	Выставки совместных работ	Тестирование
День открытых дверей	Фотовыставки	Мастер класс

При взаимодействии с родителями педагоги используют следующие формы работы:

Информативные	Обучающие
Папки –передвижки	Совместные проекты
Информационные стенды	Совместные праздники досуги

3.Организационный раздел

3.1 Организационные условия

Комплектование групп происходит с 1 по 15 сентября текущего учебного года в соответствии с запросом родителей (законных представителей). Наполняемость группы не должна превышать 8-10 человек. Количество групп зависит от количества воспитанников.

Режим осуществления образовательной деятельности в режиме деятельности БМАДОУ «Детский сал № 17».

Количество занятий в неделю – 2.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Место проведения занятий: кабинет учителя-дефектолога, 2 этаж.

3.2.Описание материально-технического обеспечения рабочей программы

Оборудование:

- столы;
- стулья;
- наборы конструкторские (790 деталей) для творчества большого размера Lego classic;
- Конструктор LEGO Education животные;
- конструктор LEGO общественный и муниципальный транспорт;
- люди;
- пластины разных размеров и цветов;
- мелкие игрушки для обыгрывания;
- демонстрационная настенная магнитная доска;
- обучающие видео, презентации, инструкции по лего конструированию;
- наглядные пособия;
- схемы построек;

Технические средства обучения:

- программно-аппаратный комплекс «Колибри»;
- ноутбук;
- принтер цветной;
- облучатель;

3.3. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания по рабочей программе

Методическое обеспечение программы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ.

• «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155 утверждён Министерством образования и науки Российской Федерации от 1.

- Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструирование модели. Презентации в электронном приложении / О.В. Мельникова .- Волгоград: Учитель. 51 с.
 - Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
 - Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
 - Тимофеева Р.Г. Сборник дидактических игр по лего-конструированию для детей дошкольного возраста (3-7 лет). –М.: изд. Пере,2019г.
 - Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
- Интернет-ресурсы:
1. <http://www.int-edu.ru/>
 2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
 3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>
 4. <https://sites.google.com/site/legokonstruirovanievdu/glavna>

3.4.1. Тематический план непрерывной образовательной деятельности в группе старшего возраста (5-6 лет)

Количество занятий: 2 занятия в неделю

Продолжительность занятия: 25 минут

Месяц	№ п/п	Название темы	Содержание	Кол-во занятий	Кол-во минут
Сентябрь	1	Педагогический мониторинг	Уточнение уровня владения необходимыми знаниями и умениями по лего-конструированию Выполнение тестовых заданий	1	25
	2	История возникновения «LEGO».	Знакомство с учащимися. Техника безопасности. Спонтанная индивидуальная ЛЕГО-игра.	1	25
	3	Конструктор и его детали	Знакомство с конструктором «LEGO» (цвет и форма кирпичиков). Что входит в Конструктор ЛЕГО. Организация рабочего места. Спонтанная игра	1	25
	4	Путешествие по стране LEGO	Классификация деталей, способы соединения. Основные задачи при конструировании. Знакомство с инструкциями. Башня. Скала.	1	25
	5	Человек.	Моделирование фигур людей.	1	25
	6	Овощи	Формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках.	1	25
	7	Фрукты	Формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках.	1	25
	8	«Волшебный	Закреплять умение строить простейшую	1	25

		колодец»	постройку из конструктора.		
Октябрь	1	Строим лес	Закреплять умение строить лесные деревья Учить отличать деревья друг от друга Закреплять названия деталей, цвет ,величину	1	25
	2	«Лесные витамины-Грибы» (Конструирование по образцу)	Формировать умение в создании конструкций по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам, используя конструктор LEGO	1	25
	3	Ворота	Развитие у детей умения строить ворота: ставить опоры (точно одну против другой) и аккуратно накладывать на них перекладину (кирпич, украсить)	1	25
	4	Мост	Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить начатое дело до конца.	1	25
	5	Я – строитель.	Основные этапы постройки. Способы создания стен, крыш различных построек. Размещение окон и дверей. Реализация цветовой гаммы в моделях. Конструирование здания.	1	25
	6	Квартира	Конструирование квартиры и ее комнат. Познакомить детей с различными видами комнат, их назначением.	1	25
	7	Мебель	Конструирование предметов мебели для квартиры. Продолжить знакомство с мебелью и ее расположением в комнате.	1	25
	8	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	25
Ноябрь	1	«Зимующие птицы»	Кормушка для птиц. Закрепить знания детей о сборе модели кормушки по схеме, умение соединять детали друг с другом, учить находить детали необходимые для сбора модели.	1	25
	2	Посуда.	Совершенствовать умение конструировать, выделяя существенные признаки; закрепить названия предметов посуды, цвет.	1	25
	3	Наш участок	Закрепление знакомых приёмов лего-конструирования. Объяснение способа сборки изделия по модели. «Песочница, лавочка,..»	1	25
	4	Горка	Формирование обобщённых представлений о постройках на детской площадке. Закрепление умения детей работать по схеме. Закрепление нового приёма лего-конструирования (ступенчатая кладка). Объяснение способа сборки модели по схеме. Изготовление прочной модели горки.	1	25
	5	Качели	Продолжение формирования обобщённых представлений о постройках на детской	1	25

		площадке. Закрепление умения детей работать по схеме. Закрепление знакомых приёмов лего-конструирования. Объяснение способа сборки модели по схеме. Показ способа работы. Изготовление прочной модели качелей		
6	Маленькие пирамидки	Учить строить пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить бережно относиться к конструктору	1	25
7	Лабиринт	Научить создавать лабиринты из конструктора лего с использованием платформ лего; развивать внимание, фантазию, воображение, смекалку и память.	1	25
8	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	25
Декабрь	1 Домашние животные. Кот.	Закрепление знаний детей о домашних животных. Продолжать учить, заранее обдумывать характер будущей постройки, определять особенности. Моделировать животных по образцу и самостоятельно. Осознанно выбирать для изготовления животных детали по форме и цвету.	1	25
	2 Дикие животные. Жираф.	Продолжать развивать умение детей передавать характерные особенности животных.	1	25
	3 Крокодил.	Знакомить детей с пресмыкающимися; познакомить со строением крокодила; упражнять в чтении схем, учить самостоятельно, выбирать необходимые детали для постройки	1	25
	4 Доисторическое животное. Динозавр.	Развивать фантазию и воображение детей, закрепить навыки скрепления, расширить знания о динозаврах. Воспитывать интерес к лего-конструированию.	1	25
	5 Проект «Удивительный мир ЛЕГО-животных»	Способствовать развитию творческой активности, образного и пространственного мышления, воображения. Развивать познавательный интерес к миру природы. Формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать. Научить выделять характерные особенности животных при моделировании. Развивать самостоятельность при работе со схемами.	1	25
	6 «Ёлка, ёлочка, зажгись!» (Конструирование по замыслу)	Познакомить с разными способами сборки LEGO -ёлки из конструктора. Создать праздничное, предновогоднее настроение.	1	25

	7	«Сани Деда Мороза» (Конструирование по схеме)	Закреплять полученные навыки, Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	1	25
	8	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	25
	1	«Калейдоскоп важных профессий». Полицейский	Продолжать знакомить с профессиями людей и ее атрибутами. Развивать фантазию и воображение детей. Развивать умения передавать форму объекта средствами конструктора. Закреплять навыки скрепления деталей.	1	25
	2	«Калейдоскоп важных профессий». Парикмахер	Продолжать знакомить с профессиями людей и ее атрибутами. Развивать фантазию и воображение детей. Развивать умения передавать форму объекта средствами конструктора. Закреплять навыки скрепления деталей.	1	25
	3	«Калейдоскоп важных профессий». Строитель	Продолжать знакомить с профессиями людей и ее атрибутами. Развивать фантазию и воображение детей. Развивать умения передавать форму объекта средствами конструктора. Закреплять навыки скрепления деталей.	1	25
	4	Транспорт. Лодка.	Расширить опыт конструирования транспорта. Вызывать интерес к созданию лодки из кирпичиков и треугольных призм (по показу).	1	25
	5	Самолет.	Учить детей идентифицировать детали конструктора LEGO по образцу, соединять их в конструктивную модель самолёта.	1	25
	6	Поезд.	Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, друг с другом, основными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.	1	25
Январь	1	Снеговик. Плоскостное изображение..	Формирование умения детей пользоваться схемой при сборке модели «Снеговик». Развивать мелкую моторику рук, внимание, конструкторские навыки. Воспитывать аккуратность при работе с конструктором.	1	25
	2	Продолжи ряд.	Учить детей совершать мыслительные операции: продолжать ряды лего фигур по образцу.	1	25
	3	Симметричность лего-моделей	Моделирование бабочки. Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка	1	25

		постройки. Закреплять умения детей строить по образцу.		
4	Вода.	Закрепить знания о свойствах воды и роли в жизни живых организмов. Конструирование водяной мельницы из конструктора LEGO – «DACTA»	1	25
5	«Красивые рыбки»	Уточнить и расширить представления о рыбах, выделить их отличительные признаки среди живой природы. Учить детей строить рыбок, опираясь на поэтапную схему, точно соединять строительные детали; строить по плоскостной схеме модели.	1	25
6	23 - февраля	Конструирование «Танк», учить детей создавать модели военного транспорта из лего-конструктора в соответствии со схемой; анализировать свою деятельность	1	25
7	«Построй длинную короткую дорожку!» «Широкая и узкая тропинки»	Формировать умение выделять пространственные признаки предметов по длине и выполнять простые задания. Предполагающие уменьшение или увеличение построек, двумя способами: путем мелких деталей на более крупные и путем надстраивания частей. Продолжать формировать представления о ширине предметов; сравнивать предметы по ширине.	1	25
8	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	25
Март	1 Конструируем нужные вещи: салфетница.	Моделирование объектов реального мира; развитие у дошкольников конструкторских умений на основе ЛЕГО - конструирования. Дать общее представление о «Сервировке стола». Моделирование изделия салфетница.	1	25
	2 Сердце	Закреплять знания о названиях деталей, форме, цвете; учить строить сердце из деталей конструктора по образцу и замыслу, выделяя контур сердца.	1	25
	3 8 марта. Цветок для мамы.	Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора.	1	25
	4 Светофор.	Продолжение формирования основ безопасного поведения около проезжей части. Закрепление знаний о светофоре. Объяснение способа сборки модели по схеме.	1	25
	5 Самокат	Закрепление представлений о видах транспорта. Продолжение формирования обобщающих представлений о самокате, как транспорте. Закрепление знаний о безопасной езде на самокате. Знакомство с приёмами	1	25

		конструирования самоката. Объяснение способа сборки модели по схеме.		
	6	Надземный пешеходный переход	Закреплять знания о дорожных знаках, Закреплять знания о пешеходном переходе (наземный, подземный), развивать творческую инициативность и самостоятельность. Объяснение способа сборки модели по схеме.	1 25
	7	Проект «Дорога»	Закрепить знания о правилах дорожного движения посредством легоконструирования в игровой деятельности. Развивать самостоятельность при работе со схемами.	1 25
	8	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1 25
Апрель	1	Лего -цифры	Формирование математических способностей и познавательной активности дошкольников посредством Лего - конструирования. Учить детей строить из лего конструктора по схемам цифры.	1 25
	2	Ракета, космонавты	Закреплять знания о первом космонавте Ю.Гагарине. Научить строить ракету. Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. Активизировать внимание, мышление.	1 25
	3	"Луноход"	Дать общее представление о космосе, познакомить с планетами. Закрепление навыков скрепления деталей, познакомить воспитанников с видами космических кораблей.	1 25
	4	«Башня».	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, развивать счетные операции сложения и вычитания в пределах 5, закрепить узнавание цифр, знаков плюс и минус, развивать умение соотносить количество кубиков с цифрой, употреблять в речи понятия « высокий», «низкий», «выше», «ниже», «одинаково».	1 25
	5	«Улица города»	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции из строительного материала. Упражнять детей в построении домов разного вида. Показать возможность объединения отдельных построек общей темой и размещением в пространстве. Уточнить понятие о городе и его архитектуре.	1 25
	6	«Что изменилось?»	Закрепить знание геометрических форм и цвета, развивать наблюдательность, внимание, память и речь.	1 25
	7	LEGOфестиваль "Юные LEGO -	Презентация разнообразных конструкций из конструктора LEGO.	1 25

		техники". Презентация моделей			
	8	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	25
Май	1	Насекомые «Жук-носорог»	Закреплять, расширять представления, знания о насекомых, учить строить по предложенными схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO;	1	25
	2	Насекомые «Божьи коровки»	Закреплять, расширять представления, знания о насекомых, учить строить по предложенными схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO;	1	25
	3	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	25
	4	Летние виды спорта «На футбольном поле»	Развитие творческого воображения; развитие интереса к летним видам спорта, дать детям представление о летних видах спорта. Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора.	1	25
	5	«Лето в Лего стране».	Закрепление представления о временах года. Конструирование по замыслу.	1	25
	6	Школьные принадлежности.	Развитие творческого воображения. Расширять знания и представления детей о школе и школьных принадлежностях, развивать психические процессы, предпосылки к учебной деятельности средствами лего конструирования.	1	25
	7	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	25
	8	Педагогический мониторинг	Уточнение уровня владения необходимыми знаниями и умениями по лего-конструированию. Выполнение тестовых заданий.	1	25

3.4.1. Тематический план непрерывной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Количество занятий: 2 занятия в неделю

Продолжительность занятия: 25 минут

Месяц	№ п/п	Название темы	Содержание	Кол-во занятий	Кол-во минут
Сентябрь	1	Педагогический мониторинг	Уточнение уровня владения необходимыми знаниями и умениями по лего-конструированию. Выполнение тестовых заданий.	1	30
	2	Сказка про страну Лего	Классификация кубиков Лего и их группировка. Выды деталей и способы их соединения. Повторение изученного материала. Тренировочные упражнения.	1	30
	3	«Овощи и фрукты – ценные продукты» (Конструирование по образцу)	Формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках.	1	30
	4	Ягоды	Формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках.	1	30
	5	Модель – Человек	Конструируем фигуру человека: женщина, мужчина.	1	30
	6	«Путешествие «Во саду ли, в огороде»	Развивать у дошкольников интерес к конструированию, стимулировать детское техническое творчество; обучать конструированию по собственному замыслу; активизировать мыслительные процессы дошкольников творческое решение поставленных задач, совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.	1	30
	7	«Мой любимый сказочный герой»	Способствовать умению конструировать по собственному замыслу. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к постройкам	1	30
	8	«Гуси-лебеди»	Закрепление конструктивных приемов построения сказочных персонажей и навыков моделирования по схемам. Развивать образное и конструктивное мышление, воображение необходимое для осуществления собственного замысла по предложенной теме (строить печку, яблоню, речку, лебедей и сказочную избушку Бабы-Яги, по схеме, замыслу)	1	30
Октябрь	1	Строим лес. Плоскостные изображения.	Закреплять умение строить лесные деревья Учить отличать деревья друг от друга Закреплять названия деталей, цвет, величину	1	30
	2	Ворота	Развитие у детей умения строить раздвижные ворота: ставить опоры (точно одну против	1	30

		другой) и аккуратно накладывать на них перекладину. Закреплять умение правильно выполнять задание, отвечать на наводящие вопросы. Развивать разговорную речь.		
3	Мост	Мосты и их значение. Модель «Мост» без инструкции по собственному замыслу.	1	30
4	Городской пейзаж.	Анализ моделей современных городских построек. Самостоятельно изготавливать по образцу модели различных домов. Преобразовывать постройки по разным параметрам. Конструирование современного городского здания.	1	30
5	«Магазин», «Кафе»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Закреплять названия магазинов, их виды. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Воспитывать интерес к постройке.	1	30
6	Мебель будущего.	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец. Фантазировать.	1	30
7	Проект «Мой город – мое будущее»	Развивать интерес к моделированию и конструированию, совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.	1	30
8	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	30
Ноябрь	1 «Зимующие птицы»	Птичье кафе. Закрепить знания детей о сборе модели кормушки по схеме, умение соединять детали друг с другом, учить находить детали необходимые для сбора модели.	1	30
	2 Наш быт – посуда, продукты питания.	Конструирование по замыслу развивать способность выделять в предметах их функциональные части; учить анализировать образец. Упражнять в точном соединении деталей конструктора при воспроизведении конструкции предмета.	1	30
	3 Наш участок будущего.	Закрепление знакомых приёмов легоконструирования. Создание собственной модели «Песочница, лавочка,..»	1	30
	4 Горка	Формирование обобщённых представлений о постройках на детской площадке. Изготовление собственной прочной модели горки.	1	30
	5 Качели	Изготовление прочной модели качелей.	1	30
	6 Большие пирамидки	Учить строить пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить бережно относиться к конструктору		

Декабрь	7	Лабиринт	Научить создавать лабиринты из конструктора лего с использованием платформ лего; развивать внимание, фантазию, воображение, смекалку и память; работа в парах - формирование деловых межличностных отношений.	1	30
	8	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	30
	1	Домашние животные. Собака.	Уточнить и расширить представления детей о домашних животных; закреплять представления о частях тела собачки; повторить породы собак; развивать умение конструировать по образцу.	1	30
	2	Дикие животные. Верблюд.	Создать условия для конструирования моделей верблюда из деталей конструктора ЛЕГО; формирование основ конструирования; формирование знаний прикладного характера, т.е. технологическая последовательность сборки модели верблюда с применением различных видов соединений.	1	30
	3	Слон.	Закрепить понятие «зоопарк», его значение в жизни человека, расширять знания о животных зоопарка, совершенствовать конструктивные навыки детей, соблюдая пропорции, симметричность, устойчивость.	1	30
	4	Доисторическое животное. Динозавр.	Развивать фантазию и воображение детей, закрепить навыки скрепления, расширить знания о динозаврах. Воспитывать интерес к лего-конструированию.	1	30
	5	Проект «Удивительный мир ЛЕГО-животных»	Способствовать развитию творческой активности, образного и пространственного мышления, воображения. Развивать познавательный интерес к миру природы. Формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать. Научить выделять характерные особенности животных при моделировании. Развивать самостоятельность при работе без инструкции по собственному замыслу.	1	30
	6	«Сани Деда Мороза» (Конструирование по замыслу)	Закреплять полученные навыки, Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	1	30
	7	Коллективная	Закреплять полученные навыки. Учить заранее	1	30

		работа «Хоровод вокруг ёлки».	обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.		
	8	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	30
Январь	1	«Калейдоскоп важных профессий». Врач	Продолжать знакомить с профессиями людей и ее атрибутами. Развивать фантазию и воображение детей. Развивать умения передавать форму объекта средствами конструктора. Закреплять навыки скрепления деталей.	1	30
	2	«Калейдоскоп важных профессий». Повар	Продолжать знакомить с профессиями людей и ее атрибутами. Развивать фантазию и воображение детей. Развивать умения передавать форму объекта средствами конструктора. Закреплять навыки скрепления деталей.	1	30
	3	«Калейдоскоп важных профессий». Учитель	Продолжать знакомить с профессиями людей и ее атрибутами. Развивать фантазию и воображение детей. Развивать умения передавать форму объекта средствами конструктора. Закреплять навыки скрепления деталей.	1	30
	4	Транспорт. Корабль.	Дать обобщённое представление о кораблях. Учить способам конструирования. Закреплять имеющиеся навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек	1	30
	5	Вертолет.	Создание модели вертолета из конструктора Lego; познакомить детей с историей возникновения вертолета.	1	30
	6	Транспорт будущего	Развивать фантазию, воображение. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.	1	30
Февраль	1	Пингвин. Плоскостное изображение..	Формирование умения детей пользоваться схемой при сборке модели «Пингвин». Развивать мелкую моторику рук, внимание, конструкторские навыки. Воспитывать аккуратность при работе с конструктором.	1	30
	2	Продолжи ряд.	Учить детей совершать мыслительные операции: продолжать ряды лего фигур по образцу.	1	30
	3	Симметричность лего-моделей	Моделирование «Божья коровка». Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на	1	30

		продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу.			
4	Воздух	Моделирование ветряной мельницы. Закрепить знания о свойствах воздуха и роли в жизни живых организмов. Конструирование ветряной мельницы из конструктора LEGO	1	30	
5	Аквариум	Учить детей индивидуальному и совместному конструированию; закрепить представление о строительных деталях, их свойствах, уточнить и расширить представления детей об аквариумах, обитателях, развивать внимание, способность сосредоточиться.	1	30	
6	Наша армия	Конструирование «Военная техника», учить детей создавать модели военного транспорта из лего-конструктора в соответствии со схемой; анализировать свою деятельность.	1	30	
7	«Числовые башенки»	Закреплять состав числа в пределах 5.	1	30	
8	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.			
Март	1	Конструируем нужные вещи: ваза.	Учить детей видеть и передавать форму предмета; учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей.	1	30
	2	Подсвечник	Моделирование объектов реального мира; развитие у дошкольников конструкторских умений на основе ЛЕГО - конструирования. Дать общее представление о подсвечнике.	1	30
	3	8 марта. Букет для мамы.	Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора.	1	30
	4	Виды светофоров.	Продолжение формирования основ безопасного поведения около проезжей части. Закрепление о видах светофоров. Объяснение способа сборки светофора с дополнительной секцией.	1	30
	5	Самокат	Закрепление представлений о видах транспорта. Продолжение формирования обобщающих представлений о самокате, как транспорте. Закрепление знаний о безопасной езде на самокате. Знакомство с приёмами конструирования самоката. Объяснение способа сборки модели по схеме.	1	30
	6	Надземный пешеходный переход	Закреплять знания о дорожных знаках, закреплять знания о пешеходном переходе (наземный, подземный), развивать творческую инициативность и самостоятельность.	1	30
	7	Проект	Формирование навыков безопасного	1	30

		«Дорожный LEGO - мир»	поведения по ПДД. Формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать. Развивать самостоятельность при работе без инструкции по собственному замыслу.		
	8	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	30
Апрель	1	Лего - буквы	Закрепить графический образ букв; развивать внимание, зрительную память, мелкую моторику пальцев рук. Учить детей строить из лего конструктора по схемам буквы.	1	30
	2	Космический корабль	Рассказы детям о Ю.А.Гагарине и др.героях космоса. Познакомить с космическим транспортом. Учить находить конструктивные решения, развивать творчество и фантазии. Моделирование космического корабля	1	30
	3	Космическое путешествие	Закрепить знания детей о космосе, планетах, созвездиях. Конструирование по замыслу.	1	30
	4	«Числовые башенки»	Закреплять состав числа в пределах 10.	1	30
	5	«Русские города».	Строительство модели «Русский Кремль».	1	30
	6	Собери модель по памяти	Развивать внимание и кратковременную память детей. Материал: постройки LEGO.	1	30
	7	LEGOфестиваль "Юные LEGO - техники". Презентация моделей	Презентация разнообразных конструкций из конструктора LEGO.	1	30
	8	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	30
Май	1	Насекомые «Жук-олень»	Закреплять, расширять представления, знания о насекомых, учить строить по предложенными схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO;	1	30
	2	Насекомые. Кузнечик.	Закреплять, расширять представления, знания о насекомых, учить строить по предложенными схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO;	1	30
	3	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	30

	4	Летние виды спорта «Настольный теннис»	Развитие творческого воображения; развитие интереса к летним видам спорта, дать детям представление о летних видах спорта. Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора.	1	30
	5	«Мы идем в поход»	Закрепление представления о временах года. Совершенствование навыка ориентировки по план (Маршрут, цветочная поляна, река, мост, привал,...)	1	30
	6	Школьные принадлежности будущего.	Развитие творческого воображения. Расширять знания и представления детей о школе и школьных принадлежностях, развивать психические процессы, предпосылки к учебной деятельности средствами лего конструирования.	1	30
	7	«До-свиданья детский сад» (Конструирование по замыслу)	Конструирование на свободную тему «Вот, что мы умеем»	1	30
	8	Педагогический мониторинг	Уточнение уровня владения необходимыми знаниями и умениями по лего-конструированию. Выполнение тестовых заданий.	1	30

Оценочные материалы к программе

Формы аттестации (контроля)

Аттестация позволяет определить эффективность работы по реализации дополнительной обще развивающей программы. Для этого выбрана следующая форма аттестации: творческая работа, выставка, конкурс, отчетные выставки, открытые занятия. Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточную и итоговую аттестацию.

Виды контроля:

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – собеседование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения при предъявлении ребенком сделанных за год работ. Проводится собеседование, позволяющее определить уровень освоения знаний и умений.

Формы и содержание итоговой аттестации: опрос, беседа, наблюдение, создание образовательных ситуаций.

А также текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, конкурс творческих работ, проектов, зачетные занятия.

Оценочные материалы

Формами подведения итогов реализации дополнительной обще развивающей программы и контроля деятельности являются участие детей в проектной деятельности и в выставках творческих работ. Поэтому к данному виду деятельности предполагаются следующие требования: творческая работа (индивидуальная) оценивается положительно при условии, если:

- определена и четко сформулирована цель работы;
- характеризуется оригинальностью идей, исследовательским подходом, подобранным и проанализированным материалом;

- содержание работы изложено логично;
- прослеживается творческий подход к решению проблемы, имеются собственные предложения;
- сделанные выводы свидетельствуют о самостоятельности ее выполнения.

Форма защиты творческой работы (проекта) – очная презентация.

Уровень освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы «Лего-конструирование», осуществляется посредством диагностики, которая проводится в начале и конце учебного года. Данная диагностика включает в себя:

Вопросы контроля:

1. Называет все детали конструкторов
2. Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.
3. Создает сложные постройки
4. Создает постройки по образцу
5. Создает постройку по схеме
6. Создает постройки по инструкции педагога
7. Создает постройки по творческому замыслу
8. Умеет работать в паре (коллективе)
9. Использует предметы-заместители
10. Умеет составлять рассказ о постройке
11. Умеет обыгрывать постройку
12. Умеет делать выводы о результатах работы на занятиях (в том числе и в подгрупповой работе и работе в паре)
13. Умеет договариваться, не ссориться работая в паре, коллективе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997444

Владелец Валиева Гузалия Ринадовна

Действителен С 09.09.2024 по 09.09.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 642744713762551194213577786349843698199248870614

Владелец Валиева Гузалия Ринадовна

Действителен С 26.09.2025 по 26.09.2026