

Конструкт занятия по лепке «Три медведя»

для детей младшего возраста

Форма совместной деятельности: художественная

Форма организации: подгрупповая, индивидуальная

Зрительный ряд: три фигуры медведей из сказки, сказка «Три медведя», пластилин.

Литературный ряд: стишок про мишку косолапого, сказка «Три медведя».

Музыкальный ряд: -

Раздаточный материал: дощечки для лепки, 3 кусочка из пластилина разного размера

Оборудование: театральный уголок, столы и стулья по количеству детей

Предварительная работа: разучивание стишка «Мишка косолапый», подготовка кусочков из пластилина разного размера.

Цель: Вызвать у детей интерес к лепке из пластилина.

Задачи: 1) Воспитательная: воспитывать интерес к деятельности; вызывать эмоциональный отклик; воспитывать любознательность и аккуратность, воспитывать любовь к сказкам.

2) Развивающая: развивать воображение, любознательность, память и мышление детей; повышать речевую активность детей; развивать умение отвечать на вопросы; развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику и мышление

3) Образовательная: научить детей скатывать пластилин в шарик и сплющивать его, научить оформлять поделку

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1 этап Организа- ционный	Здравствуйте ребятки, к нам сегодня пришли гости! - Кто ел из моей чашки? (голосом Михайло Иваныча) - Кто ел из моей чашки? (голосом	Воспитатель приветствует детей, создает положительный эмоциональный настрой. Предлагает посмотреть отрывок из сказки в театральном уголке. Предлагает отгадать сказку.	Приветствуют и смотрят отрывок и отгадывают сказку.	Дети эмоционально отзывчивы. Мотивированы и готовы к занятию.

	<p>Настасьи Петровны)</p> <p>- Кто ел из моей чашки? (голосом Мишутки)</p> <p>Ребята, вы узнали наших гостей – из какой они сказки, кто знает? (Дети отвечают.)</p> <p>- Отлично, молодцы.</p>			
<p>2 этап</p> <p>Целеполагание</p>	<p>Воспитатель: - Давайте переместимся на ковер и я вам прочитаю сказку. (читаем).</p> <p>Воспитатель: - Мишки остались голодными потому, что Маша поела из всех мисок. Надо мишкам помочь. Но сначала вспомним стишок про «Мишку косолапого» и заодно разомнемся.</p> <p>_ Мишка косолапый по лесу идет, Шишки собирает, песенки поет. Вдруг упала шишка мишке прямо в лоб, Мишка рассердился и ногою ТОП. - Молодцы!!!</p>	<p>Выразительно читает сказку. Говорит о помощи МЕДВЕДЯМ. Ставит цель, вводит в тему.</p>	<p>Дети внимательно слушают сказку, соглашаются оказать помощь. Повторяют действия за воспитателем согласно словам в стихотворении.</p>	<p>Проявляют любознательность, интерес. Проявляют двигательную активность, эмоционально-отзывчивы.</p>
<p>3 этап</p> <p>Основная часть</p>	<p>Воспитатель: - А теперь, я предлагаю вам присесть за столы и мы с вами будем делать миски для МИШЕК, чтобы они не остались голодными.</p> <p>(Воспитатель берет самый большой кусок пластилина и начинает демонстрировать как лепить и проговаривает свои действия)</p> <p>- Сперва для папы Медведя</p>	<p>Воспитатель приглашает детей пересесть за столы и приступить к лепке мисок для медведей. Пошагово показывает, как лепить миски. Показывает свою заинтересованность, стимулирует интерес детей к деятельности. Воспитатель выражает восхищение от деятельности детей. Воспитатель помогает</p>	<p>Дети повторяют действия за воспитателем для формирования мисок для медведей. Вовлечены в деятельность.</p> <p>Слушают</p>	<p>Проявляют заинтересованность. Включаются в решение проблемы. Проявляют радость. Развитие мелкой моторики.</p>

	<p>Михайло Ивановича. Берем самый большой кусок и крутим кружок, далее пальцем вминаем дырочку по середине кружочка и защипываем края, формируя миску.</p> <p>- Ну, как у вас отлично получается !!!!</p> <p>- Теперь для Настасьи Петровны, берем средний кусок пластилина и крутим кружок, далее пальцем вминаем дырочку по середине кружочка и защипываем края, формируя миску.</p> <p>- Очень хорошо, молодцы !!!</p> <p>- И наконец для Мишутки, берем самый маленький кусок пластилина и крутим кружок, далее пальцем вминаем дырочку по середине кружочка и защипываем края, формируя миску.</p> <p>- Какие вы все молодцы, отлично все справились !!!</p>	детям справиться с заданием.	объяснение воспитателя.	
4 этап Самоконтроль	(Воспитатель сделал три миски из пластилина и поставил на листочек их в ряд по размеру – от самой большой миски до самой маленькой)	Воспитатель демонстрирует на своем примере, какие должны получиться миски. Ставит их на листочек.	Дети повторяют действия за воспитателем.	Решение проблемной ситуации. Выводы детей.
5 этап Рефлексия	Воспитатель: - Теперь наши медведи могут сварить себе новую похлебку и покушать ее из новых мисок!!!	Обращает внимание на результат совместной деятельности. Привлекает детей к подведению итогов.	Делятся впечатлениями.	Попытки оценивать результат своей деятельности.