

**Консультация для педагогов на тему:**  
**«Организация работы с одаренными детьми в ДОУ»**



### ***Характеристика одаренных и талантливых детей***

Внимание многих психологов и педагогов привлекает проблема детской одаренности, ее природы, возможности выявления и создания особых образовательных программ для одаренных детей. В специальных исследованиях выделены виды одаренности по широте проявлений, по типу предпочитаемой деятельности, по интенсивности проявления, по темпу психического развития, по возрастным особенностям проявления.

#### **Особенности различия одаренных детей от талантливых:**

Способность — индивидуальные особенности человека, от которых зависит успешность выполнения определенных видов деятельности. Способности не даны от природы, большое значение для их развития имеют задатки. Способности могут сформироваться лишь в определенных условиях жизни и деятельности.

Способность имеет сложную структуру, в основе которой совокупность психических качеств личности. Люди обладают математическими, гуманитарными, художественными, музыкальными, педагогическими, литературными и другими способностями. Способные дети не идут впереди сверстников по общему развитию, но их отличает особое своеобразие умственной работы, которое указывает на их незаурядность. Оно заключается в оригинальности и самостоятельности суждений, в неординарности точки зрения по разным вопросам. Работать с такими детьми интересно и трудно: они требуют особого подхода на уроке.

Особенности способных детей:

1. Он рано научился читать, считать, писать;
2. Легко запоминает и пересказывает;
3. Умеет рисовать;
4. Поет или играет на музыкальном инструменте и т.д.;

Одаренность - это сочетание ряда способностей, обеспечивающее успешность выполнения определенной деятельности. Слово одаренность происходит от слова дар. Все одарённые дети учатся легко и быстро. Одаренный ребенок – тот, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Особенности одаренных детей:

1. Яркое воображение;
2. Интуиция;
3. Любознательность;
4. Оригинальность;
5. Конкретность мышления.

Одаренные дети обычно обладают отменной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличают способность умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Отличие одаренности от талантливости в:

1. В практической деятельности;
2. В познавательной деятельности;
3. В художественно - эстетической деятельности;

4. В коммуникативной деятельности;
5. В духовно-ценностной деятельности.

### **Критерии выявления видов одаренности:**

Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.

1. Степень сформированности одаренности:
  - актуальная одаренность
  - потенциальная одаренность
1. Форма проявления:
  - явная одаренность
  - скрытная одаренность
1. Широта проявления в различных видах деятельности:
  - общая (умственная) одаренность
  - специальная одаренность
1. Особенности возрастного развития:
  - ранняя одаренность (вундеркинды)
  - поздняя одаренность.

Признаки одаренности – это те способности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действия. Признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный.

### **Признаки выявления одаренных и талантливых детей**

1. Комплексный характер оценивания разного поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно больше широкий спектр его способностей;
2. Длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
3. Анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые соответствуют его склонностям и его интересам (включение в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
4. Использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды»;
5. Подключение к оценке одаренного ребенка специалистов соответствующей предметно области деятельности (музыкантов, художников и т.д.);
6. Оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны его ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для индивидуальной траектории обучения)
7. Преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации.

8. Такие как анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, оценки педагогов и родителей.

#### **Основные направления:**

1. Социально-коммуникативное развитие одаренного ребенка.
2. Познавательное развитие одаренного ребенка.
3. Художественно-эстетическое развитие одаренного ребенка.
4. Речевое развитие одаренного ребенка
5. Физическое развитие одаренного ребенка.

#### **Работа с одаренными и талантливыми детьми**

Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:

- групповые занятия;
- работа по индивидуальным планам.

Организация работы с одаренными и талантливыми детьми во внеурочное время:

- индивидуальные занятия;
- проектная деятельность;
- организация выставок;
- организация праздников и развлечений;
- создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изодеятельности;
- организация конкурсов, соревнований;
- организация кружков, секций.

#### **Задачи воспитателей в работе с родителями детей с признаками одаренности:**

1. Знать внешние проявления одаренности (высокий интеллект, любознательность, исследовательская активность, ранняя увлеченность какой-либо деятельностью, высокая познавательная активность). Это убережет от возможности ошибочной идентификации одаренности, т.н. «ложной одаренности» (вербализм, высокий уровень механической памяти, искусственная провокация одаренности, односторонняя (компенсаторная) одаренность).
2. Пропагандировать значение ведущей деятельности – игры. Убеждать родителей не подменять игру «школьными» методами обучения, играть вместе с ребенком – поддерживать развитие игры, создавать условия для развертывания новых сюжетов.
3. Бывает, что ребенок с 3-4 лет тянется к изучению букв, цифр, чтению и т.п. Нельзя закрывать пути реализации возможностей ребенка. Помогите родителям в проведении самостоятельных занятиях с ребенком (чтении, математике, рисовании), привлекая свои методические знания.
4. Убеждать родителей в необходимости адекватного отношения к одаренности:
  - создавать условия творческого развития ребенка (например, в кружковой деятельности)

- поддерживать и поощрять творческие создания (устраивать выставки, обсуждения), продукты самовыражения ребенка, а также тягу к искусству, спорту (посещать музеи, театры, выставки, соревнования);
- быть аккуратнее с критическими замечаниями, терпимо и с пониманием относиться к точке зрения ребенка;
- развивать у ребенка коммуникативные навыки, добиваться соблюдения норм и правил общественной жизни;
- развивать «ущербные» качества (эмоциональность, моторику и т.п.).

### ***Работа с родителями ребенка с признаками одаренности***

Влияние семьи на становление личности ребенка и развитие его способностей является решающим на начальном этапе – от рождения до младшего школьного возраста. В дальнейшем развитии ведущую роль будут играть специалисты – педагоги, однако семья незаменима в создании психологического комфорта, в поддержании физического и психического здоровья одаренного человека в любом возрасте.

Направления деятельности семьи в развитии и воспитании одаренного ребенка:

1. Пристальное внимание к особенностям развития ребенка;
- 1.
2. Создание благоприятной психологической атмосферы в семье, проявление искренней и разумной любви к ребенку;
3. Содействие развитию личности ребенка и его таланта;
4. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в отношении одаренных детей

По мере развития одаренного ребенка его родители начинают замечать, что ему становится скучно со сверстниками, его тянет к старшим детям. Он отличается от ровесников – это отмечают знакомые, воспитатели. Мысль об уникальности привычна родителям, но вот когда об этом начинают говорить другие... У родителей появляется желание получить объективную оценку со стороны, совет, что же делать дальше. Разработать мероприятия, которые помогут родителям разобраться в данном направлении и дать определение данного понятия «Одаренный ребенок» Для этого необходимо провести:

- анкетирование;
- презентации;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы;
- родительское собрание;

Разработать для родителей

- памятки;
- рекомендации;
- папки – передвижки;
- консультации;
- рекомендации.

Совместно с родителями

- разработать детско – родительские проекты;

- привлечь родителей к совместному созданию предметно пространственной среды.