

БМАДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида»

«Математика в руках: как развивать ФЭМП у детей с ОВЗ через действие и субъектность».

Учитель-дефектолог Салахотдинова Р.Н.

Березовский МО
2026г.

Консультация для воспитателей, разработанная с учетом профессионального кредо: «от объяснения — к действию, от знаний — к применению в жизни».

Тема: «Математика в руках: как развивать ФЭМП у детей с ОВЗ через действие и субъектность».

Цель консультации: Раскрыть методы интеграции математических представлений в повседневную жизнь группы, акцентируя внимание на самостоятельности и инициативе ребенка.

1. Математика — это не «урок», а инструмент жизни. Для ребенка с ОВЗ (ЗПР, ТМНР, ТНР) цифра на бумаге — это пустой символ. Наша общая задача — сделать математику «осязаемой».
 - Главный принцип: Не «транслируем» знания (я сказал — ты повторил), а создаем ситуацию действия (ты сделал — ты понял).
 - Результат: Ребенок должен не просто считать до 3, а уметь принести 3 ложки для обеда.
2. Развитие субъектности через математический выбор. Субъектность — это когда ребенок сам иницирует действие. Как это сделать в ФЭМП?
 - Ситуация выбора: Вместо «Возьми этот синий круг», спросите: «Какую фигуру ты хочешь положить на верхушку елочки: круг или квадрат? Какого цвета?».
 - Право на ошибку: Если ребенок ошибается (кладет большой круг на маленькую полку), не спешите исправлять. Дайте ему почувствовать, что предмет «не помещается». Спросите: «Что случилось? Почему не влезает?». Пусть он сам придет к выводу о размере.
3. Практические приемы для интеграции в режимные моменты
 - А. Геометрия вокруг нас (Форма)
 - Игра «Сыщик»: Во время прогулки или игры в группе ищите «предметы-шпионы». Кто найдет 3 круглых предмета? (Колесо машины, пуговица, тарелка).
 - Тактильный контроль: Используйте приемы: рисование фигур на манке, ощупывание «волшебной перчатки». Это переводит зрительный образ в мышечную память.
 - Б. Количество и счет (в пределах 3 и далее)
 - «Математика в раздевалке»: Считаем парные вещи (2 сапога, 2 варежки). Сколько детей сегодня в синих куртках?
 - «Помощники за столом»: Попросите ребенка отсчитать количество салфеток по числу сидящих детей. Это и есть применение знаний в жизни.
 - В. Величина (Большой — Маленький)
 - Сравнение через действие: Не просто показываем картинки, а сравниваем реальные объекты. Какая лейка тяжелее — большая или маленькая? Какой мяч удобнее ловить?
 - «Золушка» в группе: Сортировка игрушек по размеру при уборке. «Большие кубики — в большую корзину, маленькие — в маленькую».

3. Использование дидактических инструментов дефектолога. Я рекомендую вам внедрять в свободную деятельность детей следующие инструменты:

- Резиночки для пальцев: Отлично развивают не только моторику, но и порядковый счет (на какой палец надели?).
- Интерактивные элементы: Если в группе есть планшеты или панели, используйте их для игр на соотнесение, где ребенок сам передвигает объекты и получает мгновенную связь (звук успеха).
- Конструирование цифр: Вместо прописей собирайте цифры из LEGO или палочек. Ребенок должен «построить» число.

4. Самоконтроль — высшая цель. Учите ребенка этапу «Проверь себя».

- «Ты принес 3 ложки? Давай посчитаем вместе еще раз».
- «Посмотри на свою цифру из конструктора — она такая же, как на картинке?».

Когда ребенок сам находит и исправляет ошибку, он становится субъектом своей деятельности.

Уважаемые коллеги! **Помните**, что для наших детей важен не темп, а качество прожитого опыта. Пусть математика для них станет не скучным занятием, а интересной игрой, помогающей им стать самостоятельными и уверенными в своих силах!

Готова оказать методическую помощь и предоставить пособия (перчатки, пазлы, сенсорные мешочки) для работы в группах.