

Есть и специальные игры и упражнения, которые будут способствовать **профилактике и коррекции дисграфии:**

-«Громко-тихо» - дифференциация громко и тихо звучащих предметов (тихо - присесть, громко – поднять руки вверх);

- «Найди коробочки, которые звучат так же» (в коробочки насыпаны разные виды круп, монетки, пуговицы);

- «Морзянка» - повторить ритм простукивания (постепенно усложняя ритмический рисунок);

-«Деление слов на слоги» - приседание, прохлопывание, шаги по количеству слогов в слове;

- «Повтори цепочку звуков, слогов, слов»;

- «Поймай звук» - дети сигнализируют, если услышат нужный звук;

- «Найди место звука» - используются домики с окошками, которые обозначают место звука в слове: начало, середина, конец;



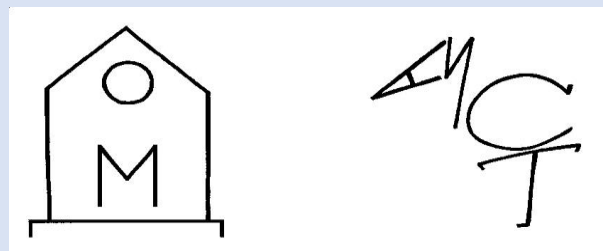
- «Собери слова в корзинку» - дети называют слова на заданный звук;

- «Зрительные диктанты» - нарисовать столько кружков (квадратиков, овалов), сколько звуков в слове;

- Дорисовывание, складывание букв из счетных палочек, лепка из пластилина, обводка, выкладывание из круп, рисование на песке,

- «Узнай, какие здесь буквы» - «зашумленные» рисунки (буквы наложены друг на друга)

- «Изографы»;



- «Угадывание букв по написанному в воздухе или на ладошке изображению».

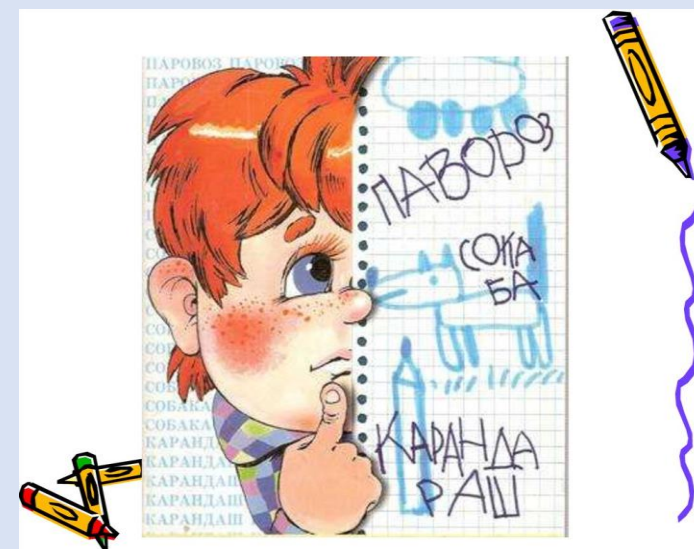
Таким образом, подготовка детей к школе является одним из важнейших направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста. А профилактика дисграфии в дошкольном возрасте позволит направить в школу подготовленного ребёнка и избежать трудностей в обучении.

УСПЕХОВ ВАМ!!!

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 17 комбинированного вида»

Ранняя профилактика дисграфии в старшем дошкольном возрасте



Подготовила:

учитель –логопед

Калинина Наталья Александровна

Эта консультация будет особо актуальна для родителей будущих первоклассников!

С началом обучения в школе у некоторых детей обнаруживаются затруднения с письмом и чтением, хотя они могут хорошо справляться с математикой и другими школьными предметами. В чем же причина? А причина в *специфическом расстройстве письменной речи* или *дисграфии*.

Дисграфическое нарушение имеет стойкий характер, не зависит от умственного развития школьника или дошкольника, не связано с его плохой обучаемостью и недостатком знаний. Это нарушение проявляется в многочисленных типичных ошибках стойкого характера, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе овладения навыками письма.

Вопросу профилактики дисграфии необходимо уделять особое внимание! Ведь уже в дошкольном возрасте по целому ряду признаков можно заранее предвидеть, кому из детей в дальнейшем «угрожает» появление дисграфии.



Важна профилактика для следующих групп детей:

- дети с логопедическими проблемами;
- дети с СДВГ (Синдром дефицита внимания и гиперактивности);
- дети, родители которых в школьном возрасте страдали дисграфией, дислексией (нарушением способности к овладению навыками чтения и письма при сохранении общей способности к обучению).

Также в дошкольном возрасте о возможных нарушениях структуры письменной речи могут сигнализировать следующие симптомы:

- в детском саду ребенку сложно учить стихи и песни;
- он с трудом повторяет и воспроизводит ритмы;
- его движения плохо координированы (неуклюжий, неловкий);
- не любит рисовать и делает это плохо (линии прерывисты, не замкнуты, штриховка сильно выходит за контур);
- ребенок испытывает сложности в сборе конструктора, лепке из пластилина объемных фигур;
- путает звуки Б и П, К и Т, С и З и т.д., произносит слова неразборчиво и неправильно.

Для предупреждения дисграфии и дислексии дошкольникам **полезно**:

- повторение скороговорок, поговорок, пословиц;
- пересказ прочитанного;
- заучивание стихов и песен;
- ритмичные упражнения.

Также предупредить нарушения помогут следующие виды деятельности:

- рисование;
- лепка объемных фигур из пластилина;
- аппликации;
- складывание пазлов;
- игры с конструктором;
- игры с мозаикой;
- игры с прищепками;
- подвижные игры, развивающие ловкость и координацию движений.

