

**Березовское муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №17 комбинированного вида»
(БМАДОУ «Детский сад №17»)**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
БМАДОУ «Детский сад №17»
Протокол №2-а от 27.12.2023

РАССМОТРЕНО
Советом родителей
БМАДОУ «Детский сад №17»
Протокол №3 от 27.12.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий БМАДОУ
«Детский сад №17»
Г.Р. Валиева
Приказ № 291 от 27.12.2023г.

СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления образования
Березовского городского округа
Н.В.Иванова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Березовского муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №17 комбинированного вида»**

на 2024-2029 гг.

Березовский городской округ

СОДЕРЖАНИЕ
Программы развития Березовского муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №17 комбинированного вида»
(далее Программа)

	Паспорт программы Актуальность. Цели. Ожидаемые результаты.	3
1	Проблемный анализ деятельности БМАДОУ «Детский сад №17»	7
	1.1. Анализ результатов образовательного процесса	7
	1.2. Анализ процесса управления БМАДОУ «Детский сад №17»	9
	1.2.1. Анализ управления персоналом	9
	1.2.2. Анализ участия родителей в управлении ДОО	11
	1.2.3. Анализ управления здоровьесберегающей средой в ДОО	13
	1.3. Анализ развития социального партнерства	14
	1.4. Анализ нормативно-правового обеспечения	15
	1.5. SWOT-анализ образовательного процесса и системы управления	17
	1.6. Проблемный вывод по результатам анализа деятельности ДОО	22
2.	Концепция развития БМАДОУ «Детский сад №17»	22
3	Механизм реализации Программы развития БМАДОУ «Детский сад №17»	24
4.	Проектирование инновационной деятельности БМАДОУ «Детский сад №17»	27
	4.1. Проект №1 «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОО в соответствии с современными тенденциями образования»	27
	4.2. Проект №2 «Юный патриот»	30
	4.3. Проект №3 «Школа компетентного родителя»	34
5.	Программа управленческой деятельности по реализации Программы развития БМАДОУ «Детский сад №17»	40
5.1.	Организационные и функциональные обязанности участников образовательного процесса, система контроля в рамках реализации Программы развития БМАДОУ «Детский сад №17»	40
5.2.	Обеспечение развития образовательного процесса БМАДОУ «Детский сад №17»	41
6.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития БМАДОУ «Детский сад №17»	47
7.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития. Контрольные (реперные) точки, достижения промежуточных результатов	48
8.	Самооценка Программы развития БМАДОУ «Детский сад №17»	49
9.	Список литературы	51

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 комбинированного вида» на 2024-2029 гг.
Статус Программы	Нормативный документ ДОО, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития; стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении и социального заказа.
Назначение Программы	Предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы БМАДОУ «Детский сад №17» за предыдущий период. В Программе отражены тенденции изменений, описаны ведущие направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Сроки реализации Программы	С 2024 г. по 2029 г.
Период и этапы реализации Программы	2024-2029 годы. Этапы: 1. Организационно-подготовительный этап (январь 2024 – март 2024 гг.) - диагностика имеющихся ресурсов, создание условий для реализации Программы и начало выполнения Программы; 2. Внедренческий этап (2024-2029 гг.) - развитие необходимых условий и организация апробации Программы; 3. Коррекционный этап (2026-2029 гг.) – коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы). 4. Итоговый, аналитико - информационный этап (2028 - 2029 гг.) – мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в организации, транслирование передового опыта работы, подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Основания для разработки Программы	Конституция РФ; Конвенция о правах ребенка; Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об

	<p>утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p> <p>Указ Президента от 09 ноября 2022 N809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;</p> <p>Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 N 920-ПП (ред. от 06.10.2022) "Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027 года";</p> <p>Устав БМАДОУ «Детский сад №17»;</p> <p>Локальные акты образовательной организации.</p>
Актуальность	<p>Актуальность разработки программы развития дошкольной образовательной организации обусловлена необходимостью соответствия современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), принятием национальных приоритетов в области воспитания и образования, включая традиционные российские ценности и государственную политику в области патриотического воспитания.</p> <p>Основные проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость формирования целостной картины мира у дошкольников, включающая культурные, нравственные и патриотические компоненты. 2. Низкий уровень внедрения инновационных методов и технологий в образовательный процесс, слабая мотивация воспитателей к освоению и распространению новаторских подходов. 3. Низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс, недостаток взаимодействия семьи и детского сада.
Цель Программы	<p>Конструирование единого образовательного пространства дошкольной образовательной организации, обеспечивающее успешную реализацию ФГОС и ФОП ДО на основе эффективного использования педагогического потенциала и совершенствования модели осознанного и ответственного родительства.</p>
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально-ответственной личности на основе традиционных Российских духовно-нравственных ценностей. 2. Создать условия для перехода на более качественную ступень профессиональной компетенции педагогов

	<p>посредством создания, разработки, освоения, использования и распространения педагогических инноваций.</p> <p>3. Активизировать участие родителей в деятельности ДОО через просвещение родителей, повышение их правовой психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей, в том числе посредством использования интерактивных форм взаимодействия с семьей.</p>
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> - просветительская деятельность по патриотическому воспитанию дошкольников. - кадровая политика; - совершенствование модели осознанного и ответственного родительства;
Подпрограммы (Проекты) Программы	<p>Проект №1 «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОО в соответствии с современными тенденциями образования»</p> <p>Проект №2 «Юный патриот»</p> <p>Проект №3 «Школа компетентного родителя»</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Предполагается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> • сформированность ключевых компетенций дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; • воспитание гармонично развитой, патриотичной и социально-ответственной личности дошкольника на основе традиционных Российских духовно-нравственных ценностей; 2. Для педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • использование современных и инновационных технологий в ОП; • повышение профессионализма педагогов и специалистов ДОО, в том числе через тиражирование проектной деятельности на разных уровнях; • совершенствование программно-методического сопровождения. 3. Для родителей (законных представителей): <ul style="list-style-type: none"> • формирование у родителей (законных представителей) способности к контролю, планированию, прогнозированию и регуляции процесса воспитания на основе имеющихся знаний, личностных ценностей и опыта решения родительских задач; • повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей. 4. Для администрации: <ul style="list-style-type: none"> • высокая конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг; • формирование системы управления качеством дошкольного образования.

Разработчики Программы	<p>Ответственные: Г.Р. Валиева – заведующий БМАДОУ «Детский сад № 17» Е.Н. Шершнева –старший воспитатель БМАДОУ «Детский сад № 17» Методический совет БМАДОУ «Детский сад №17»</p>
Финансовое обеспечение Программы	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
Контроль исполнения Программы	<p>Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет заведующий БМАДОУ «Детский сад №17», Педагогический совет с привлечением родительской общественности.</p>
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	<p>Заведующий БМАДОУ «Детский сад №17» Валиева Гузалия Ринадовна Тел. 8 (34369) 4-92-89</p>
Официальный сайт учреждения	<p>https://17ber.tvoyasadik.ru/</p>
Электронная почта	<p>bgo_dou17@mail.ru</p>

1. Проблемный анализ деятельности БМАДОУ «Детский сад №17»

1.1. Анализ результатов образовательного процесса

Анализ результатов образовательного процесса в ДОО осуществляется по следующим показателям:

1. Уровень усвоения образовательной программы по основным направлениям развития: физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного;
2. Уровень психологической готовности детей к школе;
3. Уровень сформированности нравственно-патриотических качеств старших дошкольников.
4. Результаты участия детей в мероприятиях различного уровня;

1. Результатами освоения основной общеобразовательной программы -образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад №17» являются целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад №17» за 2022-2023 учебный год

Образовательная область	КОНЕЦ УЧ.ГОДА		
	ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ
Физическое развитие	42%	53%	5%
Познавательное развитие	45%	50%	5%
Речевое развитие	35%	54%	11%
Художественно-эстетическое развитие	40%	57%	3%
Социально-коммуникативное развитие	49%	47%	4%

Оценка образовательного процесса связана с уровнем овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Вывод. В среднем, у воспитанников детского сада преобладают достаточно высокие показатели в о всех образовательных областях, кроме речевого развития.

2. Сводная таблица результатов диагностики готовности к обучению в школе детей подготовительных групп за 2022-2023 учебный год

Уровень	Интеллектуальная готовность		Эмоционально-волевая готовность		Мотивационно-личностная готовность		Коммуникативная готовность	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Высокий	17	49%	15	43%	25	71 %	27	77%
Средний	15	43%	15	43%	10	29%	8	23%
Низкий	3	8%	5	14%	0	0%	0	0%

Вывод. У выпускников детского сада преобладают достаточно высокие уровни

психологической готовности к школе.

3. Ежегодно воспитанники БМАДОУ «Детский сад №17» принимают участие в конкурсном и фестивальном движении.

**Мониторинг участия воспитанников в конкурсах разного уровня
(2022/2023 гг.)**

Уровень	Количество участников (ед.) 2020 г.	Количество участников (ед.) 2021 г.
Уровень ДОО	180	185
Муниципальный	84	92
Региональный	12	25
Всероссийский	33	46

Вывод. наблюдается тенденция роста участия воспитанников в конкурсном движении разного уровня

4. В соответствии с современными векторами образования и укреплением традиционных российских духовно-нравственных ценностей в БМАДОУ «Детский сад №17» в 2023-2024 учебном году был проведен мониторинг нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников, продиагностирован 91 ребенок (35 детей с 6 до 7 лет, 56 детей от 5 до 6 лет).

*Мониторинг
нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников.
(М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева)*

Критерии	Средний показатель уровня сформированности нравственно-патриотических качеств
1.Родная страна: Название страны Название города Домашний адрес Название достопримечательностей города Название зеленых зон Название улиц, площадей	2,3 балла
2.Символика Флаг России Герб России Герб родного города Гимн России	1,8 балла
3.История народной культуры и традиций Народная игрушка Народные праздники Жилище человека и предметы быта	2,0 балла
4.Историко- географический и природный компоненты Природные богатства нашей страны Различные природно- климатические зоны (тундра, лес) Виды ландшафта (горы, равнина)	1,5 балла

<p>5. Личностный компонент</p> <p>Отношение к окружающей среде</p> <p>Забота о близких, проявление дружелюбия</p> <p>Умение управлять своими чувствами, договориться</p> <p>Умение анализировать свои поступки и поступки других</p>	<p>2,5 балла</p>
--	------------------

Критерии мониторинга:

-высокий уровень – 3 балла

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно- климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

-средний уровень – 2 балла

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

-низкий уровень – 1 балл

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Вывод: Выявлен недостаточный уровень сформированности нравственно-патриотических качеств старших дошкольников ДОО.

ВЫВОД: В результате анализа результатов образовательного процесса в ДОО выявлено, что дети овладели необходимыми навыками и умениями по образовательным областям; у выпускников ДОО преобладают достаточно высокие показатели психологической готовности к школе; наблюдается тенденция роста участия воспитанников в конкурсном движении разного уровня; выявлен *недостаточный уровень речевого развития воспитанников и сформированности нравственно-патриотических качеств старших дошкольников*

1.2. Анализ процесса управления БМАДОУ «Детский сад №17»

1.2.1. Анализ управления персоналом

Основные задачи системы управления персоналом в дошкольной образовательной организации - обеспечение четко налаженной учебно-воспитательной работы образовательной организации, внедрения научно-обоснованных форм организации управления, оперативного и действенного внутреннего инспектирования коррекционного педагогического воздействия на обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В БМАДОУ «Детский сад №17» основными показателями качества процесса

управления персоналом является:

1. повышение уровня компетенции персонала БМАДОУ «Детский сад № 17»;
2. уровень текучести кадров в БМАДОУ «Детский сад № 17».

Повышение уровня компетенции персонала предполагает повышение квалификации педагогических работников ДОО. Разработанная в ДОО система повышения квалификации педагогических работников позволяет:

- выявить и удовлетворить образовательные потребности педагогических работников ДОО в повышении квалификации;
- выбрать педагогам образовательные программы повышения квалификации высокого качества (современное содержание, направленность программ);
- использовать разнообразные формы, технологии и методы повышения квалификации педагогами;
- эффективно использовать передовой педагогический опыт по сохранению, укреплению и развитию здоровья детей.

Педагогическими кадрами и техническим персоналом образовательная организация укомплектована согласно штатному расписанию.

Наличие в штате педагогов - специалистов позволяет реализовать цели и задачи основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и адаптированных образовательных программ в группе компенсирующей направленности. Каждый педагог активно участвует в научно-методической деятельности ДОО.

*Уровень образования педагогических работников ДОО
(2022-2023 учебный год)*

Уровень образования	Количество (ед.)	Количество (%)
Высшее	13	54 %
Среднее	11	46 %
Всего:	24	100 %

*Уровень квалификации педагогических кадров
(2022-2023 учебный год)*

Квалификационная категория	Количество (ед.)	Количество (%)
Высшая кв. категория	7	29,2 %
Первая кв. категория	8	33,3 %
Соответствие занимаемой должности	7	29,2%
Нет категории	2	8.3 %
Всего:	24	100%

Вывод. За период 2022-2023 гг. 100% педагогов повысили уровень квалификации на различных образовательных площадках по различным направлениям. Но очень мало тех, кто прошел КПК в области инновационной деятельности

Педагоги БМАДОУ «Детский сад №17» являются участниками профессиональных конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровня.

*Участие педагогов в профессиональных конкурсах
(2022-2023 учебный год)*

Участие педагогов в конкурсах разного уровня				
2022 г.			2023 г.	
Уровень	Количество (ед.)	Количество (%)	Количество (ед.)	Количество (%)
Муниципальный	6	25%	10	41%
Региональный	4	17%	2	8%
Всероссийский	4	17%	7	29
Всего:	14	58%	19	80%

Вывод: исходя из анализа, наблюдается значительная положительная динамика роста участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, повышение уровня их квалификации на образовательных площадках по различным направлениям.

1.2.2. Анализ участия родителей в управлении ДОО

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования, является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники образовательного процесса. В образовательной деятельности БМАДОУ «Детский сад №17» участвует 56% родителей /законных представителей (исходя из результатов анкетирования).

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе, равноправными субъектами которого являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медицинские работники, родители.

Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Модель участия родителей и педагогов в формировании годового плана образовательной деятельности, корректировке ООП ДО, локальных актов ДОО

Участие родителей	Участие педагогов
Выявление образовательного заказа через опрос-анкетирование	Выявление возможностей РППС и кадрового потенциала для реализации образовательного заказа
Обсуждение образовательного заказа на групповых собраниях	
Обсуждение образовательного заказа на общих родительских собраниях	
Принятие решения на Совете родителей ДОО	

– организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений; – содействие администрации в совершенствовании условий организации образовательной деятельности, охране жизни и здоровья воспитанников, защите их законных прав и интересов, организации и проведении мероприятий Образовательной организации.		- разработка рабочих программ; - обсуждение и корректировка рабочих программ на педагогическом совете ДОО; - презентация рабочих программ родителям; - презентация педагогических технологий на Педагогическом совете ДОО.
Участие в работе Педагогического совета		
Анкетирование		Представление программ дополнительного образования
Обсуждение на групповом собрании	Обсуждение на родительском собрании	Обсуждение на педагогическом совете
Участие в корректировке образовательной программы		
Принятие решений на педагогическом совете		
Результатов работы по ООП ДО		

Кроме того, в ДОО ежегодно проводится изучение потребностей родительской общественности, связанных с образованием их детей, а также уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом в ДОО. Так, 2022-2023 учебном году проводилась работа по устранению недостатков независимой оценки качества образования, которая проводилась по результатам анкетирования родителей. Результаты этих исследований представлены в таблице.

*Результаты удовлетворённости родителей деятельностью ДОО
(2022-2023 учебный год)*

Показатели	Уровень удовлетворенности (%)
Открытость и доступность информации об организации	90%
Комфортность условий предоставления услуг	96%
Доступность услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ	98%
Доброжелательность, вежливость работников организации	98%
Удовлетворенность условиями оказания услуг	98%

Вывод: большая часть родительского сообщества по итогам анкетирования удовлетворена деятельностью дошкольной образовательной организации, но в образовательной деятельности участвуют всего 56% родителей.

1.2.3. Анализ управления здоровьесберегающей средой в ДОО

В целях сохранения и укрепления психофизического здоровья детей здоровьесберегающая система ДОО реализуется в трех аспектах: оздоровительном, образовательном, воспитательном. Для этого созданы условия: физкультурный и музыкальный залы, оборудованы физкультурные уголки в группах, спортивная площадка на улице, медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога - психолога (сенсорная комната), кабинет учителя –дефектолога. Физкультурные занятия проводятся в физкультурном зале для детей с 4 до 7 лет. Физкультурные занятия в ДОО проводятся не менее трех раз в неделю. Для детей 5 – 7 лет одно из трех физкультурных занятий круглогодично проводится на открытом воздухе.

Большое внимание уделяется формированию у детей представлений о здоровом образе жизни, бережном отношении к своему организму, представлениям о жизнеохранном поведении на дороге, в быту, на улице.

В ДОО реализуется комплексная программа «Здоровый дошкольник». Проводятся мероприятия, направленные на здоровьесбережение воспитанников, способствующих полноценному развитию. Развивающая предметно-пространственная среда способствует проведению здоровьесберегающих технологии в процессе образовательной деятельности (дыхательная гимнастика, статические упражнения, закаливающие процедуры, оздоровительный бег и пешие ежедневные прогулки, самомассаж и др.).

Установление партнерских отношений в плане «ребенок-родитель», «ребенок-педагог», «педагог-родитель» через:

- создание союза заинтересованных в здоровье детей партнеров;
- мотивацию родителей на совместную оздоровительно -профилактическую работу;
- преимущество медицинских и педагогических приемов развития ребенка;
- разработку индивидуальной программы воспитания, обучения и оздоровления.

Создание оздоровительной предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах с целью обеспечения профилактико - оздоровительного эффекта в течение всего времени пребывания ребенка в условиях ДОО.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов посредством обобщения и распространения положительного опыта своей работы, роста их общей культуры.

Единство воздействия со стороны всех сотрудников ДОО для организации единого воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, использование оксолиновой мази, применение чесночных бус и др.);
- организацию рационального питания (трехразовый режим питания по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд).
- разработка десятидневного меню с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика и мн. др.).

Распределение детей в ДОО по группам здоровья

Группа здоровья	2022-2023 гг.
I группа здоровья	18
II группа здоровья	172
III группа здоровья	25
IV группа здоровья	2
V группа здоровья	

Общая и простудная заболеваемость в ДОО

Период	Общее количество воспитанников	Общее количество случаев заболевания	Количество случаев простудных заболеваний
2022-2023 г.	214	845	762

Вывод: Анализ данных показывает, что в ДОО показатели заболеваемости отмечаются в рамках общегородских показателей заболеваемости.

1.3. Анализ развития социального партнерства

Взаимодействие ДОО с государственными и общественными структурами социальными центрами Березовского городского округа осуществляется на основе заключенных договоров о сотрудничестве и утверждены планы совместной деятельности.

Перечень социальных партнеров ДОО и направлений взаимодействия с ними

Социальные партнеры	Направления деятельности
СОШ № 33	Обеспечение преемственности между ДОО и школой (условия ФГОС ДО); взаимопосещение ОД, уроков с целью обмена опытом; участие в методических объединениях и педагогических советах; экскурсии в школу для детей; отслеживание итогов адаптационного периода, успеваемости первоклассников; информационно-ознакомительные мероприятия в рамках проведения Дня открытых дверей.
Березовская ЦГБ	Профосмотры врачами – специалистами, консультирование; медицинское сопровождение детей с целью профилактики заболеваний.
Центр детского творчества	Художественно-эстетическое развитие воспитанников.
Библиотека семейного чтения	Экскурсии для детей старшего дошкольного возраста.
Школа искусств №2	Организация концертных программ праздников, участие в культурно-массовых мероприятиях; совместная организация музыкально-театрализованных мероприятий, консультационно-методические мероприятия для педагогов, музыкального руководителя.

МЧС России по БГО, ГИБДД, Охранное предприятие «Квант»	Обеспечение безопасной жизнедеятельности воспитанников.
Музей русского золота	Экскурсии для детей старшего дошкольного возраста.
Управление образование БГО	Обеспечение консультационно-регулятивной поддержки.
Территориальная ПМПК	Своевременное (раннее) выявление проблем в здоровье детей и их коррекция; обследование ПМПК по направлению консилиума ДОО; обмен опытом специалистами консилиумов образовательных учреждений; определение или уточнение диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию, определение образовательного маршрута ребенка.
Городской ресурсный центр «Сопровождение процессов введения и реализации ФГОС дошкольного образования»	Своевременное (раннее) выявление проблем в здоровье детей и их коррекция; обследование ПМПК по направлению консилиума ДОО; обмен опытом специалистами консилиумов образовательных учреждений; определение или уточнение диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию.
ИП Попова Е.В. магазин-ателье Модистка	Развитие ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.
ООО КТК «Дом книги»	Развитие ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.
ООО «Первый Печатный»	Развитие ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста
Мебельная фабрика МЕДЕМА»	Развитие ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.
БМАУ Спортивно-оздоровительный комплекс «Лидер»	Развитие ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.
ИП Скурихина «Твой стиль»	Развитие ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

Вывод: за 2022-2023 учебный год увеличилось количество мероприятий, совместно проводимых с социальными партнерами.

1.4. Анализ нормативно-правового обеспечения

За период 2022 – 2023 гг. разработаны, откорректированы и внесены изменения в следующие документы:

- Устав БМАДОУ «Детский сад №17», который разрабатывался в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС ДО, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и отражает цели, задачи, характер образовательной

деятельности, обеспечивающей качественное образование и защищающей детей от некомпетентного педагогического воздействия.

- Договора с родителями детей и социальными партнерами, которые регулируют взаимоотношения между БМАДОУ «Детский сад №17» и родителями (законными представителями) детей – потребителями образовательных услуг, а также социальными партнерами БМАДОУ «Детский сад №17».

Нормативно-правовые локальные акты позволяют гарантировать исполнение обязательств между всеми субъектами образовательного процесса БМАДОУ «Детский сад №17»:

- Положение о комиссии по распределению стимулирующих выплат и премированию сотрудников БМАДОУ «Детский сад №17»;

- Положение о Педагогическом совете БМАДОУ «Детский сад № 17»;

- Положение о порядке выплаты компенсации платы, взимаемой с родителей за присмотр и уход за детьми БМАДОУ «Детский сад №17»;

- Положение о порядке оказания платных образовательных услуг БМАДОУ «Детский сад № 17»;

- Положение о порядке приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования, отчисления и перевода из одной возрастной группы в другую БМАДОУ «Детский сад № 17»;

- Положение об Общем собрании работников БМАДОУ «Детский сад №17»;

- Положение о логопедической помощи БМАДОУ «Детский сад №17»;

- Положение о Совете родителей БМАДОУ «Детский сад №17»;

- Положение об официальном сайте БМАДОУ № «Детский сад №17»;

- Положение о режиме функционирования БМАДОУ «Детский сад №17»;

- Положение о самообследовании БМАДОУ «Детский сад №17»;

- Положение о комиссии по осуществлению закупок на поставку товаров, оказания услуг, выполнения работ для нужд БМАДОУ «Детский сад №17»;

- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников БМАДОУ «Детский сад №17»;

- Положение о педагогической диагностике БМАДОУ «Детский сад №17»;

- Положение о нормах профессионального поведения педагогического работника БМАДОУ «Детский сад №17»;

- Положение о регулировании споров между участниками образовательных отношений БМАДОУ «Детский сад №17»;

- Правила внутреннего распорядка для воспитанников БМАДОУ «Детский сад № 17»;

- Регламент работы аттестационной комиссии БМАДОУ «Детский сад № 17»;

- Положение о группе компенсирующей направленности в БМАДОУ «Детский сад № 17»;

- Положение о языке, языках обучения и воспитания в БМАДОУ «Детский сад № 17»;

- Положение о наставничестве в БМАДОУ «Детский сад № 17»;

- Положение об оплате труда работников в БМАДОУ «Детский сад № 17»;

- Положение о порядке получения родителями (законными представителями) компенсации платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими основную общеобразовательную программу- общеобразовательную программу дошкольного образования в БМАДОУ «Детский сад №17»;

- Правила использования личных средств мобильной связи во время образовательного процесса в БМАДОУ «Детский сад № 17»;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между БМАДОУ «Детский сад № 17» и родителями (законными представителями) воспитанников;

- Положение о режиме занятий воспитанников в БМАДОУ «Детский сад № 17»;

- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования в БМАДОУ «Детский сад № 17»;

- Порядок учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования в БМАДОУ «Детский сад № 17»;

- Кодекс этики и служебного поведения работников в БМАДОУ «Детский сад № 17».

Система информирования участников образовательного процесса администрацией БМАДОУ «Детский сад № 17» о результатах реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 17», образовательных достижениях детей, исполнении сметы доходов и расходов регламентирована Уставом БМАДОУ «Детский сад № 17».

Система информационных каналов БМАДОУ «Детский сад №17»

Трудовой коллектив ДОО	Педагоги	Родители (общественность)
Общее собрание сотрудников и родителей (законных представителей) детей		
Общее собрание работников ДОО	Педагогический совет	Наблюдательный совет
Административные совещания	Общее родительское собрание	
	Совет родителей	
	Групповые родительские собрания	
Информационные стенды в ДОО		
Информация о деятельности ДОО на сайте ДОО, в СМИ города, в мессенджере «ВКонтакте»		
Дни открытых дверей		

Образовательный процесс регламентируется:

- Уставом БМАДОУ «Детский сад №17»;
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад №17»;
- Адаптированной образовательной программой для детей с тяжелым нарушением речи БМАДОУ «Детский сад №17»;
- Адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития БМАДОУ «Детский сад №17»;
- Дополнительными общеобразовательными программами;

Вывод: нормативно-правовое обеспечение деятельности БМАДОУ «Детский сад № 17» соответствует федеральным и областным нормативно-правовым документам.

1.5. SWOT-анализ образовательного процесса и системы управления

На основе анализа образовательного процесса и анализа системы управления БМАДОУ «Детский сад №17» можно сформировать матрицу SWOT.

Направлениями SWOT-анализ выступают:

«S» - выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала дошкольной образовательной организации – это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты

уникальные способы достижения целевых показателей.

«W» - вычисление «слабых сторон», которые могут затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

«O» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников, ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

«T» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации

Факторы, обеспечивающие развитие ДОО	
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности ДОО	
<i>Сильные стороны (S)</i>	<i>Потенциальные возможности (O)</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности ДОО разработано в полном объеме; – Привлечение дополнительных ресурсов за счет договорных отношений с организациями, социальными партнерами; – Большой спектр дополнительных (платных) образовательных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение списка дополнительных (платных) образовательных услуг; – Участие в грантовых конкурсах и иных мероприятиях с материальным поощрением; – Расширение деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями.
<i>Слабые стороны (W)</i>	<i>Риски (T)</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Снижение мотивации педагогов к оказанию платных образовательных услуг; – Недостаточное оснащение техническими средствами обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Финансовые трудности родителей, невозможность оплаты платных образовательных услуг у части родителей; – Нестабильная экономическая ситуация в стране; – Недостаточное финансирование системы образования в целом.
Качество образования	
<i>Сильные стороны (S)</i>	<i>Потенциальные возможности (O)</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Готовность педагогического коллектива к всесторонней оценке качества предоставляемых услуг; – Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров; – Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов; – Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> – Активное использование экспериментальной и инновационной педагогической деятельности; – Транслирование передового педагогического опыта на площадках различного уровня.
<i>Слабые стороны (W)</i>	<i>Риски (T)</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Уровень сформированности профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОО не в полной мере соответствует современным тенденциям образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – Возможно выявление неэффективных апробаций инновационных технологий в условиях ДОО.
Программное обеспечение, содержание дошкольного образования	
<i>Сильные стороны (S)</i>	<i>Потенциальные возможности (O)</i>

<ul style="list-style-type: none"> - Наличие различных моделей индивидуального образования, обучающихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ; - Накопление широкого практического опыта образовательной деятельности, здоровьесберегающих образовательных технологий; - Внедрение современных образовательных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Вариативность форм получения образования детей; - Обновление методик и образовательных технологий, обеспечивающих реализацию ООП и АООП ДО для обеспечения качества дошкольного образования.
<i>Слабые стороны (W)</i>	<i>Риски (T)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно сформирована система развития нравственно-патриотических качеств у старших дошкольников; - Недостаточное внедрение экспериментальной и инновационной деятельности ввиду отсутствия статуса экспериментальной площадки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе.
Технологическое и информационное обеспечение ДОО	
<i>Сильные стороны (S)</i>	<i>Потенциальные возможности (O)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Позитивный опыт реализации инновационных технологий: ИКТ, социально-коммуникативных, здоровьесберегающих технологий; - Активное использование технических средств в образовательной деятельности, в конкурсном и фестивальном движении различного уровня 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и внедрение программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.
<i>Слабые стороны (W)</i>	<i>Риски (T)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное количество технических средств обучения детей с ОВЗ; - Недостаточный уровень освоения педагогами ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование для систематического поддержания технических средств в рабочем состоянии.
Материально-техническое обеспечение деятельности	
<i>Сильные стороны (S)</i>	<i>Потенциальные возможности (O)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Отвечающее современным требованиям функциональное материально-техническое оснащение и дизайн; - Наличие интерактивного оборудования; - Современная РППС, отвечающая требованиям ФГОС ДО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение дополнительных финансовых средств (благотворительность).
<i>Слабые стороны (W)</i>	<i>Риски (T)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность финансовых средств для приобретения технических средств обучения для детей с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможные изменения к требованиям организации РППС дошкольного образования на федеральном уровне, требующие дополнительных материальных средств.

Кадровое обеспечение деятельности	
<i>Сильные стороны (S)</i>	<i>Потенциальные возможности (O)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Квалифицированный административно-управленческий персонал; - Формирование эффективной инклюзивной культуры, основанной на постоянном профессиональном росте и развитии педагогов и специалистов; - Профессиональная компетентность и мобильность творческой (рабочей) группы коллектива; - Разный возрастной ценз педагогического коллектива, позволяющий осуществлять наставническую деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение, системное профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов; - Участие в муниципальных, региональных всероссийских конкурсах; - Повышение компетентности педагогов в области решения задач с применением информационно-телекоммуникационных технологий.
<i>Слабые стороны (W)</i>	<i>Риски (T)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень сформированности цифровых компетенций педагогического состава; - Приток в педагогический коллектив воспитателей без опыта работы по профилю. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; - Повышение уровня требований к профессионально-педагогической компетентности педагога, что создает риск психологической неготовности кресту требований и внешнего контроля; - Эмоциональное выгорание педагогов.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента воспитанников	
<i>Сильные стороны (S)</i>	<i>Потенциальные возможности (O)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуализация образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями; - Наличие группы компенсирующей направленности для детей с ТНР с укомплектованным штатом опытных специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; - Максимальное раскрытие потенциала ребенка и выбор оптимального психолого-педагогического сопровождения.
<i>Слабые стороны (W)</i>	<i>Риски (T)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Тенденция к снижению развития коммуникативных качеств дошкольников в связи с цифровизацией общества и ранней гаджетозависимостью у детей, что приводит к проблеме межличностных отношений детей и их эмоционального развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества детей с особыми образовательными потребностями в связи с высокой напряженностью в обществе; - Увеличение объема и тяжести нарушений развития у детей с ОВЗ.
Социально-педагогический портрет родителей воспитанников как участников образовательных отношений	
<i>Сильные стороны (S)</i>	<i>Потенциальные возможности (O)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Организована информационно-просветительская работа с родителями; - У воспитателей с родителями налажен хороший эмоциональный контакт и доверительные отношения; - Родители являются активными участниками образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Включение родителей в интерактивные формы взаимодействия; - Активное участие родителей в конкурсах, совместных мероприятиях различного уровня.

<i>Слабые стороны (W)</i>	<i>Риски (T)</i>
- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования через коллегиальное управление ДОО (Совет родителей).	- Недостаточная вовлеченность родителей как участников образовательных отношений в следствии высокой трудовой загруженности.
Система связей дошкольной образовательной организации с социальными партнерами	
<i>Сильные стороны (S)</i>	<i>Потенциальные возможности (O)</i>
- Разнообразие деловых и творческих связей с организациями и учреждениями; - Наличие договоров с социальными партнерами.	- Вхождение в сетевые сообщества и кластеры для совместного решения задач образовательной и профессиональной деятельности; - Расширение деловых связей с новыми социальными партнерами.
<i>Слабые стороны (W)</i>	<i>Риски (T)</i>
- Недостаточная информированность о потенциальном сотрудничестве иных организаций с ДОО.	- Возмездное сотрудничество с организациями, что влечет дополнительную финансовую нагрузку на родителей (законных представителей).
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	
<i>Сильные стороны (S)</i>	<i>Потенциальные возможности (O)</i>
- Высокий инновационный потенциал педагогов ДОО; - Вовлечение педагогических работников в конкурсное движение, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.	- Внедрение новых социально значимых педагогических и научных идей, технологий на базе экспериментальной площадки.
<i>Слабые стороны (W)</i>	<i>Риски (T)</i>
- Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	- Риск психо-эмоциональных перегрузок педагогов.
Система управления образовательной организацией	
<i>Сильные стороны (S)</i>	<i>Потенциальные возможности (O)</i>
- Квалифицированный административно-управленческий персонал; - Партнерство как стиль управления; - Система стимулирования кадров; - Положительная оценка деятельности ДОО.	- Внедрение электронных систем управления и электронного документа оборота; - Конкурентоспособное развитие ДОО посредством такой модели организационного управления как командообразование.
<i>Слабые стороны (W)</i>	<i>Риски (T)</i>
- Недостаточная проработка направления стратегического развития ДОО.	- Увеличение времени на разработку документации в связи с большим объемом часто меняющихся нормативных документов.

1.6. Проблемный вывод по результатам анализа деятельности ДОО

На основании анализа результатов оценки БМАДОУ «Детский сад №17» и проведенной в 2024 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, выявлены следующие направления развития ДОО:

1. Современное общество интенсивно продвигается по пути использования инновационных технологий, что приводит к необходимости наращивания инновационной репутации ДОО. Поэтому необходимо усовершенствовать долгосрочную стратегию инновационного развития всего образовательного учреждения, что в свою очередь будет способствовать повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОО в соответствии с современными тенденциями образования.

2. Одним из ключевых ориентиров дошкольного образования Российской Федерации до 2030 г. является формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Для формирования активной гражданской позиции у старших дошкольников необходимо усилить работу по развитию нравственно-патриотических качеств.

3. Базовой основой благополучия семьи является развитие ответственного и осознанного родительства. Вовлечение родителей в управление образованием является одной из важнейших составляющих конструктивного диалога семьи и ДОО, родительская компетентность является одной из составляющих высокой конкурентоспособности ДОО и залогом его успешного развития. Поэтому необходимо разработать механизмы и инструменты родительского просвещения в ДОО.

Проведенный проблемный анализ деятельности БМАДОУ «Детский сад №17» показал, что в организации сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения, в том числе и по вышеуказанным направлениям.

2. Концепция развития БМАДОУ «Детский сад №17»

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования определены в следующих стратегических документах:

1. Указ Президента от 09 ноября 2022 N809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
3. Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
4. Обновленный ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный № 72264);
5. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022г. № 1022;
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. №1028;
7. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 N 920-ПП (ред. от 06.10.2022) "Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027 года".

Стратегические цели развития российского образования сформулированы в

национальном проекте «Образование»: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Целевые ориентиры развития дошкольного образования Российской Федерации на период до 2030 года конкретизируют стратегические цели по следующим направлениям:

- Конструирование единого образовательного пространства ДО (содержание и технологии ДО);
- Создание эффективной системы воспитательной работы;
- Вариативность и научная обоснованность маршрутов развития ДОО, механизмов и инструментов их реализации, оценки качества и эффективности;
- Создание института, осознанного и ответственного родительства;
- Реализация исторического просвещения на уровне дошкольного образования;
- Формирование безопасной и доступной развивающей образовательной среды ДОО, в том числе цифровой;
- Внедрение инновационных методик и технологий, направленных на развитие личности воспитанников. Формирования у них компетенций для успешной жизни в современном обществе.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности воспитанников, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для БМАДОУ «Детский сад №17» являются:

- использование инновационных технологий в целях повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОО в соответствии с современными тенденциями образования;
- формирование активной гражданской позиции и нравственно-патриотических качеств у дошкольников;
- разработка механизмов и инструментов родительского просвещения в ДОО.

В контексте реализации стратегии развития образования «желаемый образ» ДОО представлен:

- а) миссией;
- б) видением модели выпускника БМАДОУ «Детский сад №17».

Миссия развития образовательного учреждения: трансформация образовательной организации в открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательных отношений.

Модель выпускника детского сада: под моделью выпускника понимается «предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения» (ФГОС ДО). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет портрет ребенка при переходе от уровня дошкольного образования к школьному:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы

взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач(проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

3. Механизмы реализации Программы развития БМАДОУ «Детский сад №17»

Основные мероприятия по реализации Программы развития на 2024– 2029 годы

Направления развития	Содержательные характеристики	2024 - 2025	2025 - 2027	2026 - 2029	2028 - 2029	Ответственный
Система управления качеством образования и образователь	Анализ результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО	*				Заведующий Старший воспитатель
	Проработка направлений стратегического развития ДОО	*				Заведующий, Старший воспитатель

ной организацией в целом	Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, путей достижения цели	*				Заведующий, Старший воспитатель
	Внедрение «командообразования» как модели организационного управления ДОО		*	*	*	Заведующий, Старший воспитатель
	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	*	*	*	*	Старший воспитатель
	Мониторинг и создание благоприятного уровня психологической комфортности в педагогическом и детском коллективах	*	*	*	*	Старший воспитатель
Программное обеспечение, методики, технологии	Внедрение современных образовательных и информационных технологий	*	*	*	*	Старший воспитатель
	Приобретение современных компьютерных программ, технических средств обучения, в том числе для детей с ОВЗ		*	*	*	Заведующий, Заместитель заведующего
	Разработка и внедрение программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.		*	*	*	Старший воспитатель
	Повышения уровня сформированности навыков освоения педагогами ИКТ.	*	*	*	*	Старший воспитатель
Современные модели образовательного процесса	Определение долгосрочной стратегии инновационного развития всей образовательной организации	*				Старший воспитатель
	Внедрение новых социально значимых педагогических и научных идей, технологий на базе планируемой экспериментальной площадки		*	*	*	Заведующий, Старший воспитатель
	Транслирование полученных итоговых результатов экспериментальной площадки на уровне научно-практических мероприятий (семинаров, конференций), а также в виде научно-методических пособий, рекомендаций.			*	*	Старший воспитатель

Кадровая политика	Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва, определение стратегических направлений	*				Заведующий, Старший воспитатель
	Повышение компетентности педагогов в области решения задач с применением: - информационно-телекоммуникационных технологий; - через иные формы повышения квалификации по использованию современных образовательных технологий	*	*	*	*	Старший воспитатель
		*	*	*	*	Старший воспитатель
	Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	*	*			Заведующий
Осознанное и ответственное родительство	- Активизация родителей в деятельности ДОО через их просвещение, повышение правовой психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей, в том числе посредством использования интерактивных форм взаимодействия с семьей;	*	*	*	*	Старший воспитатель
	- Вовлечение родителей в управление качеством образования через коллегиальное управление ДОО.	*	*	*	*	Заведующий, Старший воспитатель
Организации-партнеры	- Расширение социальных связей, заключение договоров о совместной работе с учреждениями культуры, спорта, образования, обеспечения безопасности	*	*			Заведующий, Старший воспитатель
	- Использование дистанционных форм взаимодействия с социальными партнерами		*	*	*	Заведующий, Старший воспитатель
Укрепление и оснащение материально-технической базы,	- Приведение в соответствие с целями и задачами Программы развития ДОО материально-технической базы, в том числе РППС	*	*	*	*	Заведующий, Заместитель заведующего

пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной среды	Эффективное использование финансовых резервов (бюджетных и внебюджетных средств) для реализации намеченных планов в приоритетных для ДОО направлений	*	*	*	*	Заведующий, Заместитель заведующего
--	--	---	---	---	---	--

4. Проектирование инновационной деятельности БМАДОУ «Детский сад №17»

4.1. Проект №1 «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОО в соответствии с современными тенденциями образования»

Миссия проекта:

создание условий для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОО в соответствии с современными тенденциями образования и совершенствование долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.

Видение проекта:

важной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного. Система дошкольного образования на данный момент активно развивается. Современное общество предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности, подбору и обучению педагогических кадров.

Компетентность педагогов рассматривается как прямая зависимость соответствия результатов образования детей дошкольного возраста прогнозируемым целям развития ДОО на основе ФГОС, потребностей и ожиданий участников образовательного процесса.

Актуальность проекта:

Современное общество интенсивно продвигается по пути использования инновационных технологий, что приводит к необходимости наращивания инновационной репутации ДОО. Поэтому необходимо усовершенствовать долгосрочную стратегию инновационного развития всего образовательного учреждения, что в свою очередь будет способствовать повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОО в соответствии с современными тенденциями образования.

Цель:

Развитие профессиональной компетентности каждого педагога дошкольного образовательного учреждения в свете современных тенденций образования.

Задачи проекта:

- Организовать изучение нормативно-правовой базы обновления содержания дошкольного образования.
- Совершенствовать аналитические умения педагогов.
- Развивать рефлексивные способности и потребности в самопознании.
- Развивать способность выбирать педагогические технологии, соответствующие образовательным задачам.
- Способствовать формированию умений решать образовательные задачи через организацию совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей.
- Содействовать развитию самооценки профессиональных качеств.

Участники проекта: педагоги (воспитатели и специалисты ДОО)

Основные формы реализации проекта:

Консультации, семинары – практикумы, проектировочные семинары, педагогические гостиные, круглые столы, работа в творческих группах, наставничество, научно-практические конференции и т.д.

Проблема:

1. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагога в соответствии с новыми векторами развития образования;
2. Низкий уровень мотивации и психологической готовности педагогов к изучению и внедрению инновационных педагогических технологий;
3. Неумение педагогов осознавать, определять свои профессиональные потребности и находить механизмы реализации своих инновационных идей в работе со всеми участниками образовательного процесса.
4. Недостаточный уровень умения работать с научной литературой и осваивать новые технические средства.

Предполагаемые результаты:

- Повышение профессионального уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями;
- Обеспечение постоянного профессионального роста и компетентности педагога;
- Совершенствование инновационной стратегии развития образовательного учреждения;
- Повышение уровня сформированности мотивационно - профессиональной компетентности педагогов ДОУ: выработка новых ценностей, принципов взаимодействия и общения с дошкольниками;
- Повышение качества образования.

Стратегия и механизмы реализации проекта:

Подготовительный этап:

На этом этапе проходит:

- изучение нормативно-правовой базы и современных векторов развития образования;
- изучение профессиональных потребностей педагогов и умение их анализировать;
- изучение уровня освоения ИКТ – умений педагогов;
- анкетирование педагогов по владению знаниями о современных педагогических технологиях как ресурсе повышения качества дошкольного образования.

Основной этап:

На этом этапе проходит:

- создание методических рекомендаций по современной нормативно-правовой базе и новым векторам развития образования;
- разработка и реализация индивидуальных маршрутов развития педагогов;
- разработка и внедрение плана повышения уровня ИКТ – компетенций педагогов;
- разработка и внедрение инновационной стратегии развития образовательного учреждения;
- организация работы экспериментальной площадки на базе ДОО.

Заключительный:

На этом этапе проходит:

- дессиминация опыта инновационной деятельности педагогов и образовательной организации в целом на мероприятиях различного уровня.
- анализ эффективности реализуемого проекта.

Условия реализации:

1. Материально – техническое обеспечение

Приведение развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации, в том числе технических средств обучения для детей с ОВЗ, в соответствие с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

2. Кадровые

Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, в том числе ИКТ – компетенций, в области организации образовательного процесса и обновления содержания

образования в соответствии с инновационными технологиями и современными тенденциями развития образования.

3. Методические

Разработка и внедрение инновационной стратегии развития образовательного учреждения, включая работу экспериментальной площадки на базе ДОО. Модернизация методических разработок программного обеспечения дошкольного образования.

Предполагаемые риски проекта

Прогноз возможных препятствий и негативных последствий	Пути их преодоления
Негативное отношение педагогов к инновациям, связанное с устойчивостью стереотипов к образовательной деятельности	Моральное и материальное стимулирование
Инновационный спектр деятельности для педагогов может снизить качество предоставляемых организацией образовательных услуг	
Трудности расстановки приоритетов профессиональной деятельности педагогов	
Личностные особенности участников образовательного процесса (родители, дети), могут препятствовать достижению оптимального результата	Информирование родителей
Образовательные потребности педагогов могут превышать возможности методического сопровождения	Поиск альтернативных методов
Увеличение временных затрат педагогического состава на самообразование и освоение новых компетенций	

Экспериментальный контроль осуществляется на уровне самоконтроля (администрация и педагоги ДОО), общественного контроля (представители родительской общности).

Оценка эффективности проекта осуществляется поэтапно (целостный по итогам учебного года).

Управление проектом возлагается на старшего воспитателя и заведующего БМАДОУ «Детский сад №17».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п/п	Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственный
1.	Изучение нормативно-правовой базы и современных векторов развития образования	Январь 2024 г. - декабрь 2024 г.	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги

2.	Изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при изучении современных технологий и умение их анализировать для дальнейшей разработки плана повышения квалификации	Сентябрь 2024г. – май 2026 г.	Старший воспитатель
3.	Изучение уровня освоения ИКТ – умений педагогов	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г.	Старший воспитатель
4.	Анкетирование педагогов по владению знаниями о современных педагогических технологиях как ресурсе повышения качества дошкольного образования	Май 2024 г. - декабрь 2024 г.	Старший воспитатель
5.	Разработка системы педагогических мероприятий, направленных на систематизацию знаний о педагогических технологиях	2025-2026 гг.	Старший воспитатель
6.	Создание методических рекомендаций по современной нормативно-правовой базе и новым векторам развития образования	2026-2027 гг.	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги
7.	Разработка и внедрение плана повышения уровня ИКТ – компетенций педагогов	2025-2027 гг.	Старший воспитатель
8.	Разработка и внедрение инновационной стратегии развития образовательного учреждения	2025-2029 гг.	Заведующий, Старший воспитатель, Методический совет педагогов
9.	Организация работы экспериментальной площадки на базе ДОО	Сентябрь 2025 – 2029 гг.	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги
10.	Диссеминация опыта инновационной деятельности педагогов и образовательной организации в целом на мероприятиях различного уровня.	2027-2029г.г.	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги
11.	Анализ эффективности реализуемого проекта.	2028-2029 г. г.	Заведующий, Старший воспитатель, Методический совет педагогов

4.2. Проект № 2 «Юный патриот»

Миссия проекта:

способствовать формированию патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны; воспитание духовно-нравственной личности, достойных граждан России, патриотов своего Отечества.

Видение проекта:

воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент в дошкольном возрасте ставится на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце, с детским садом, школой, в которых он вырос.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. По этому нашей задачей, как педагогов, является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах, знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в быту.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношений к семье, к самым близким людям: к матери, отцу, бабушке, дедушке - это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности ребенка.

У каждого народа свои сказки и все они передают от поколения к поколению нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведение устного народного творчества не только формирует любовь к традициям своего народа, но и способствует духовно-нравственному развитию личности и патриотизма.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и страной, ее столицей и символами.

Актуальность:

проблема патриотического воспитания в последнее время приобретает острую актуальность, вместе с тем становится чрезвычайно сложной. Сложности эти вызваны переосмыслением в обществе самого понятия патриотизм. Быть патриотом - значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном возрасте, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников - процесс сложный и длительный. Очень важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Цель: формирование гражданско-патриотических основ личности дошкольника, воспитание духовно-нравственных достойных граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи проекта:

- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к семье, городу, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны;
- формировать чувства уважения и благодарности к подвигу соотечественников в годы Великой Отечественной Войны, к воинам Российской Армии;
- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развивать интерес к русским традициям, обычаям, промыслам;
- формировать чувство уважения к другим народам, их традициям;
- формировать у детей чувство любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

Участники, проекта: дети от 5 до 7 лет, педагоги, родители.

Основные формы реализации проекта:

Экскурсии, целевые прогулки, беседы, занятия по конструированию, лепке, аппликации, рисование по тематике проекта, детско-родительские проекты, дидактические, подвижные и хороводные игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, просмотр видеоконтента по теме проекта, рассматривание иллюстраций, картин.

Проблема:

1. Недостаточный уровень сформированности патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны
2. Необходимость формирования уважения и благодарности к подвигу соотечественников в годы Великой Отечественной Войны, к воинам Российской Армии.
3. Незнание русских традиций, обычаев, промыслов;
4. Необходимость формирования чувства уважения к другим народам, их традициям.

Предполагаемые результаты:

- Формирование у дошкольников представлений о родной стране, желание быть патриотом своей Родины, чувствовать себя ответственным за все то, что в ней происходит, сформировать чувства привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду;
- Формирование умений выражать собственное мнение, анализировать происходящее, сопереживать;
- Проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание им посильной помощи, чувства уважения и благодарности к подвигу соотечественников в годы Великой Отечественной Войны, к воинам Российской Армии;
- Формирование интереса к русским традициям, обычаям, промыслам, чувства уважения к другим народам, их традициям;

Стратегия и механизмы реализации проекта:

1 этап – подготовительный:

- изучить теоретические подходы по данной теме: научно - историческую литературу и передовой педагогический опыт;
- проанализировать существующие программы по патриотическому воспитанию, содержащие региональный компонент;

- проанализировать программно- методическое обеспечение, развивающую предметно-пространственную среду по тематике;
- подобрать диагностический инструментарий.

2 этап – основной:

- определить содержание и организацию работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей с подбором наиболее эффективных методов и приемов;
- составить перспективные планы работы;
- организовать предметно - развивающую среду;
- актуализировать наглядный, дидактический материал;
- организовать мини-музеи, виртуальные музеи с использованием интерактивного оборудования, выставки, презентации проектов
- разработать методические материалы, подпроекты.

3 этап – завершающий:

- анализ, систематизация, обобщение и распространение опыта по проекту;
- мониторинг качества образования по внедрению проекта по гражданско- патриотическому воспитанию дошкольников «Юный патриот».

Условия реализации:

1. Материально – техническое обеспечение

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации по теме проекта.

2. Кадровые

Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, в том числе ИКТ – компетенций, в области организации нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников.

3. Методические

Разработка и внедрение методического сопровождения нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников.

Риски проекта

Прогноз возможных препятствий и негативных последствий	Пути их преодоления
Формальное отношение педагогов к реализации мероприятий проекта	Материальное стимулирование и административное поощрение
Неэффективные коммуникации среди участников проекта	Мотивация участников проекта
Задержки выполнения запланированных мероприятий из-за карантинных мер	Активное применение здоровьесберегающих технологий

Экспериментальный контроль осуществляется на уровне самоконтроля (администрация и педагоги ДОО).

Оценка реализации проекта осуществляется поэтапно (выборочный контроль по результатам полугодия).

Управление реализацией проекта возлагается на старшего воспитателя БМАДОУ «Детский сад №17».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п п	Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственный
1.	Изучение теоретических подходы по данной теме в научно - исторической литературе и передовом педагогическом опыте	январь 2024 – сентябрь 2024	Старший воспитатель, Методический совет педагогов
2.	Анализ существующих программ по патриотическому воспитанию, содержащие региональный компонент	Май 2024 – сентябрь 2024	Старший воспитатель, Методический совет педагогов
3.	Подбор диагностического инструментария для проведения мониторинга по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников	Май 2024 – сентябрь 2024	Старший воспитатель, Методический совет педагогов
4.	Анализ программно - методического обеспечения и развивающей предметно-пространственной среду по тематике	Май 2024 – сентябрь 2024	Старший воспитатель, Методический совет педагогов
5.	Определение содержания и организации работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей с подбором наиболее эффективных методов и приемов	Сентябрь 2024 – май 2025	Старший воспитатель, Методический совет педагогов
6.	Разработка перспективных планов работы	Сентябрь 2024 – май 2025	Старший воспитатель, Методический совет педагогов
7.	Организация предметно - развивающей среды и аккумуляция наглядного, дидактического материала	Сентябрь 2024 – май 2025	Педагогический состав
8.	Организация мини-музеев, виртуальных музеев с использованием интерактивного оборудования, выставок, презентаций проектов	Сентябрь 2025 – май 2028	Педагогический состав
9.	Разработка методических материалов, подпроектов	Сентябрь 2025 – май 2028	Методический совет педагогов
10.	Анализ, систематизация, обобщение и распространение опыта по проекту.	Май 2025 – декабрь 2028	Педагогический состав
11.	Мониторинг качества образования по внедрению проекта по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников «Юный патриот»	Май 2028 – декабрь 2028	Старший воспитатель

4.3. Проект № 3 «Школа компетентного родителя»

Миссия проекта:

активизировать участие родителей в деятельности ДОО через просвещение родителей, повышение их правовой психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей, в том числе посредством использования интерактивных форм взаимодействия с семьей.

Видение проекта:

эффективность работы ДОО зависит от взаимопонимания и выработки единой стратегии между педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников. Комплексная поддержка и содействие повышению родительской компетентности через создание модели эффективного взаимодействия учреждения с семьей ребенка и вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как полноправных субъектов деятельности позволяет получить положительную динамику качества образования.

Актуальность:

Модернизация системы современного образования, повышение его качества, введение современных векторов развития дошкольного образования требуют поиска новых путей активного взаимодействия образовательных организаций с семьями воспитанников для повышения родительской компетентности последних и успешной социализации детей. На сегодняшний момент традиционные формы работы с родителями требуют творческого переосмысления. Для развития родительской компетентности недостаточно простой передачи знаний от педагога к родителю, родители должны быть включены в процесс самостоятельного открытия знаний, у родителей должна быть возможность обсуждать и решать свои проблемы в кругу других родителей, обмениваться мнениями и опытом позитивного решения тех или иных трудностей, возникающих в процессе воспитания.

Проблема становления психолого-педагогической компетентности родителей – одна из наиболее актуальных в системе отечественного дошкольного образования. Кто он, современный родитель? Чем отличается от родителей прошлого? Осознает ли свою ответственность за воспитание ребенка, считает ли своей обязанностью создание условий для его полноценного личностного развития? Готов ли к организации жизнедеятельности своего малыша? Решение данной проблемы необходимо рассмотреть через организацию и реализацию новых форм взаимодействия с семьей.

Цель проекта: Создание условий, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении индивидуальных проблем воспитания, развития и обучения детей, повышение родительской компетентности.

Задачи:

- Способствовать повышению информированности родителей о возрастных и индивидуальных психологических особенностях ребенка;
- Обеспечить проведение мероприятий по формированию адекватной позиции отца и матери, и психологических тренингов с родителями по безусловному принятию ребенка, обеспечив сопроводение данной работы на разных уровнях;
- Совершенствовать систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьей;
- Расширить самостоятельность родителей при решении ими разных детско-родительских отношений;
- Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи;
- Внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями в практику партнерства, т.е. рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство социальной культуры, постижение её ценностей и смысла;
- Способствовать повышению потенциала взаимного доверия, поиску способов его наращивания в условиях изменившегося контекста современной жизни;
- Повысить эффективность профилактики и предупреждения семейного неблагополучия детей.

Участники проекта: педагоги, родители (законные представители).

Основные формы реализации проекта:

дискуссия, круглый стол, тренинг, деловая игра, лекция-беседа, интерактивные формы взаимодействия и т. д.

Проблема:

1. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования через коллегиальное управление ДОО (Совет родителей);
2. Недостаточная вовлеченность родителей как участников образовательных отношений в следствии высокой трудовой загруженности;
3. Индифферентность родителей в вопросах решения родительских задач.

Предполагаемый результат:

- Повышение уровня знаний и умений родителей о возрастных особенностях ребенка, эффективных методах взаимодействия с ним, на основе самопознания и самоизменения самого родителя;
- Развитие родительских умений выявлять и анализировать реальные или потенциальные личностные проблемы ребенка, совместно проектировать возможный выход из них на основе знаний возрастных особенностей ребенка, эффективных методов взаимодействия с ним, на основе самопознания и самоизменения самого родителя;
- Повышение чувства ответственности родителей за благополучное полноценное развитие и воспитание своих детей;
- Гармонизация детско-родительских отношений. Понижение риска реальных и потенциальных факторов семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания;
- Обновление информационно-справочной службы для родителей;
- Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров в общении с родителями.

Стратегия и механизмы реализации проекта:

1 этап – подготовительный:

- мотивирование родителей (законных представителей) на активное участие в проекте в ходе родительских собраний;
- анкетирование родителей (законных представителей) по вопросам построения системы воспитания;
- изучение научной и методической литературы по проблеме просвещения родителей, повышения их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- беседа с педагогами о проблемах формирования осознанного и ответственного родительства;
- создание модели взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.

2 этап – основной:

- разработка методического материала и плана мероприятий по реализации проектной деятельности;
- проведение мероприятий по формированию осознанного и ответственного родительства по следующим направлениям:
 - расширение эмоциональных контактов родителей (законных представителей) с детьми;
 - развитие коммуникативной грамотности родителей (законных представителей);
 - развитие культуры чувств родителей (законных представителей) и детей.
- изучение основных прав ребенка, взрослого;
- планирование, прогнозирование и регуляция процесса воспитания;
- обмен опытом решения родительских задач.

3 этап – завершающий:

- анализ эффективности проводимых мероприятий;
- подведение итогов проектной деятельности;
- разработка наглядно-информационного материала по формированию осознанного родительства;
- опрос родителей и педагогов;

- презентация и выступление по теме проекта: «Школа компетентного родителя».

Условия реализации:

1. Материально – техническое обеспечение

Помещения, необходимые канцелярские товары, компьютеры, МФУ, проектор, наглядно – информационный материал и др.

2. Кадровые

Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, в том числе ИКТ – компетенций, в области организации просвещения родителей, повышения их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

3. Методические

Разработка и внедрение методического сопровождения по психолого-педагогической и правовой поддержке семьи и ребенка.

Риски проекта

Прогноз возможных препятствий и негативных последствий	Пути их преодоления
Недовольство и непонимание родителями необходимости участия в мероприятиях проекта	Информирование, мотивирование, консультирование родителей
Формальное отношение педагогов к вопросу повышения родительской компетентности	Моральное и материальное стимулирование педагогов
Формальное отношение родителей к выполнению своих родительских обязанностей	Информирование, убеждение, мотивация родителей, правовое просвещение

Экспериментальный контроль осуществляется на уровне самоконтроля (администрация и педагоги ДОО), общественного контроля (Совет родителей).

Оценка реализации проекта осуществляется поэтапно (целостный контроль по итогам учебного года).

Управление реализацией проекта возлагается на старшего воспитателя БМАДОУ «Детский сад №17»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п п	Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственный
1.	Мотивирование родителей (законных представителей) на активное участие в проекте в ходе родительских собраний	Январь 2024 – сентябрь 2024	Старший воспитатель, Методический совет педагогов
2.	Анкетирование родителей (законных представителей) по вопросам построения системы воспитания;	Январь 2024 – сентябрь 2024	Старший воспитатель, Методический совет педагогов

3.	Изучение научной и методической литературы по проблеме просвещения родителей, повышения их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;	Январь 2024 – сентябрь 2024	Старший воспитатель, Методический совет педагогов
4.	Беседа с педагогами о проблемах формирования осознанного и ответственного родительства;	Январь 2024 – сентябрь 2026	Старший воспитатель, Методический совет педагогов
5.	Создание модели взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	Сентябрь 2024 – май 2025	Старший воспитатель, Методический совет педагогов
6.	Разработка методического материала и плана мероприятий по реализации проектной деятельности;	Сентябрь 2024 – май 2025	Старший воспитатель, Методический совет педагогов
7.	Проведение мероприятий по формированию осознанного и ответственного родительства по следующим направлениям: — расширение эмоциональных контактов родителей (законных представителей) с детьми; — развитие коммуникативной грамотности родителей (законных представителей); — развитие культуры чувств родителей (законных представителей) и детей. — изучение основных прав ребенка, взрослого; — планирование, прогнозирование и регуляция процесса воспитания; — обмен опытом решения родительских задач.	Сентябрь 2025 – май 2028	Педагогический состав
8.	Анализ эффективности проводимых мероприятий	Октябрь 2028–январь 2029	Старший воспитатель, Методический совет педагогов Педагогический состав
9.	Опрос родителей и педагогов для подведения итогов проектной деятельности	Сентябрь 2028 – январь 2029	Педагогический состав Старший воспитатель
10.	Разработка наглядно-информационного материала по формированию осознанного родительства	Сентябрь 2025 – январь 2029	Педагогический состав
11.	Подведение итогов проектной деятельности	Декабрь 2028	Старший воспитатель заведующий

12.	Презентация и выступление по теме проекта: «Школа компетентного родителя»	Январь 2029	Старший воспитатель, Методический совет педагогов Педагогический состав
-----	---	-------------	---

5. Программа управленческой деятельности по реализации Программы развития БМАДОУ «Детский сад № 17»

5.1. Организационные и функциональные обязанности участников образовательного процесса, система контроля в рамках реализации программы развития

Участники	Функциональные обязанности	Форма отчётности	Методы контроля	Подведение итогов
Заведующий	Общее руководство разработкой и реализацией; Обеспечение реализации программы: организация, нормативно-правовое, финансовое, кадровое обеспечение, координация, контроль.	Нормативно-правовая база для реализации программы развития. Анализ результативности работы	Проверка документации, беседы	Совещание при заведующем
Старший воспитатель	Разработка основных направлений Программы развития. Определение направлений просветительско-образовательной работы. Корректировка педагогического поиска составляющих программы. Организация и проведение мероприятий по проектам Программы развития. Анализ и обобщение результатов Программы развития. Изучение и утверждение рабочих программ в рамках реализации Программы развития. Отбор диагностического инструментария. Составление отчетов по реализации проектов в рамках Программы развития. Координация деятельности педагогического коллектива.	Презентация Программы развития, программы мероприятий, предсоветов по реализации направлений программы	Беседы, проверка документации, анализ мероприятий, анкетирование,	Совещание при заведующем, заседание методического совета, заседание педагогического совета

Методический совет	Разработка диагностического пакета документов. Подготовка методических рекомендаций Организация индивидуального и группового консультирования педагогов, детей и их родителей. Диагностика интеллектуальной, мотивационной, личностной сферы.	Банк диагностических материалов. Результаты исследований интеллектуальной, мотивационной, личностной сферы	Проверка документации, диагностические пробы	Совещание при заведующем, заседание методического совета
Воспитатели	Проведение информационной работы с родителями. Анкетирование родителей. Педагогическая диагностика достижений воспитанников. Организация РППС в соответствии с направлениями работы по проектам Программы.	Презентация достижений воспитанников. Аналитические материалы о достижениях воспитанников.	Наблюдение, проверка документации, результаты анкетирования, беседы	Заседания педагогического совета

5.2 Обеспечение развития образовательного процесса БМАДОУ «Детский сад №17»

Развитие нормативно – правовой базы

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
Анализ соответствия нормативно правовой базы учебно- воспитательного процесса современным векторам развития образования	Проведение мониторинга локально- нормативных актов	2 полугодие 2024 г.	Заведующий	Аналитический материал о состоянии нормативно- правовой базы, регламентирующей образовательный процесс в ДОО

Совершенствование и расширение нормативно-правовой базы ДОО, необходимой для реализации Программы развития	Создание распорядительных документов	2 полугодие 2024 г.	Заведующий	Разработка нормативно-правовых, локальных актов
Повышение качества управления образовательным процессом	Организация контрольно-инспекционной деятельности	2024-2029 гг.	Заведующий	Повышение эффективности образовательного процесса
Расширение источников финансирования мероприятий, связанных с инновационной деятельностью	Разработка нормативно – правовых механизмов привлечения внебюджетных средств	2024 – 2029 гг.	Заведующий, Заместитель заведующего	Максимальное привлечение внебюджетных средств

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Оценка обеспеченности педагогическими кадрами, занятыми в инновационном процессе	Проведение мониторинга состояния и динамики обеспечения педагогическими кадрами, осуществляющими образовательный процесс	Постоянно	Заведующий	Ведение банка данных сотрудников
Оптимизация управления образовательным процессом	Анализ содержания должностных обязанностей всех категорий кадров, занятых в образовательном процессе и их перераспределение по необходимости	Постоянно	Заведующий	Соответствие функциональных обязанностей педагогических кадров, занятых в образовательной деятельности

Обеспечение квалифицированными кадрами	Своевременное обеспечение необходимым количеством специалистов.	Постоянно	Заведующий	
Создание мотивационных условий для повышения статуса педагогов, занимающихся инновационными процессами	Разработка мер по мотивации педагогов, занимающихся инновационным процессом	Постоянно	Заведующий, Старший воспитатель	Повышение эффективности образовательного процесса
Популяризация инновационного опыта и стимулирование творческой активности педагогов	Создание творческих групп педагогов по вопросам организации мониторинга образовательного процесса и управления ДОО	Постоянно	Старший воспитатель	Распространение инновационного опыта организации инновационных процессов, повышение творческой активности педагогов
Повышение квалификации кадров, занятых в инновационном процессе	Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации	Постоянно		Осуществление системного подхода к образовательному процессу, появление и развитие новых творческих идей у педагогов, занятых в инновационном процессе

Научное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Обеспечение научно обоснованного подхода к определению стратегии развития образовательного процесса в ДОО	Изучение передового опыта образовательных организаций по вопросам мониторинга образовательного процесса и управления ДОО	2024 г.	Старший воспитатель	Научно обоснованная стратегия развития образовательного процесса в ДОО
Изучение эффективности образовательного процесса в ДОО	Разработка критериев оценки и проведение мониторинга образовательного процесса	Ежегодно	Старший воспитатель	Получение статистических и аналитических данных об уровне образовательного процесса
Научно – обоснованный подход к изучению проблем образовательного процесса	Изучение проблем развития образовательной системы ДОО	2024 г.	Старший воспитатель Методический совет	Активное привлечение творческого потенциала к модернизации образовательного пространства в ДОО

Информационное обеспечение образовательного процесса

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Повышение ИКТ-компетенций педагогического состава	Курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары-практикумы	Постоянно	Старший воспитатель	Повышение профессионального уровня педагогов в области ИКТ-компетенций; повышение качества образования.
Обеспечение цифровой средой, необходимой для организации образовательного процесса, в том числе с детьми с ОВЗ	Пополнение интерактивного оборудования и базы компьютерных программ и цифровых материалов, необходимых для организации образовательного процесса, в том числе с детьми с ОВЗ	Постоянно	Заместитель заведующего	Совершенствование инновационной стратегии развития образовательного учреждения; повышение качества образования.

Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Создание условий для организации и развития инновационного образовательно-воспитательного процесса	Расширение и укрепление материально – технической базы	Постоянно.	Заведующий, Заместитель заведующего	Укрепление материально-технической базы ДОО, повышение уровня образования.
Оптимизация образовательного процесса	Обеспечение техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникативными устройствами			Создание единого информационного пространства образовательного процесса
Создание условий для организации дополнительных источников финансирования и развития инновационного образовательно-воспитательного процесса	Развитие системы многоканального финансирования, в том числе спонсорские средства, грантовая поддержка, субсидии.			Финансовое обеспечение инновационного образовательно-воспитательного процесса

6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

Реализация Программы должна дать следующие результаты:

Для воспитанников:

- Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;
- Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;
- Сформированность активной гражданской позиции дошкольников посредством популяризации достижений отечественной науки и культуры, актуализации знаний о значимых событиях истории России, о защитниках отечества, его героях, о многонациональные природы социокультурного развития России.

Для педагогов:

- Переход на более качественную ступень профессиональной компетенции посредством создания, разработки, освоения, использования и распространения педагогических инноваций;
- Повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности, в том числе в области применений ИКТ;
- Повышение статуса педагога через дессиминацию инновационного педагогического опыта на площадках различного уровня.

Для родителей (законных представителей):

- Повышение готовности и включенности родителей в управление качеством образования через коллегиальное управление ДОО (Совет родителей);
- Удовлетворение потребностей семьи и ребенка в услугах ДОО;
- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, правовой психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей, в том числе посредством использования интерактивных форм взаимодействия с семьей.

Для администрации:

- Повышение конкурентоспособности ДОО на рынке образовательных услуг, обеспечение создания условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально-ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- Модернизация РППС ДОО с целью создания безопасной и доступной развивающей образовательной среды, в том числе цифровой;
- Расширение связей с социальными партнерами города по ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- Создание единого образовательного пространства дошкольной образовательной организации, обеспечивающее успешную реализацию ФГОС и ФОП ДО на основе внедрения инновационных методик и технологий.

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие качества образования в соответствии с целями и задачами Программы, выраженных в индикаторах результативности относительно начала реализации Программы, в динамике по годам и на конец реализации Программы.

7. Критерии и показатели успешности реализации программы развития

Контрольные (реперные) точки, достижения промежуточных результатов	Единица измерения	Исходное значение показателя	Значение показателя на этапе завершения Программы развития
Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОО в соответствии с современными тенденциями образования			
Доля разработанных и реализованных индивидуальных маршрутов развития педагога	%	0	Не менее 85
Доля разработанных и внедренных планов повышения уровня ИКТ-компетенций педагогов	%	45	Не менее 85
Доля использования инновационных стратегий развития педагогами ДОО	%	30	Не менее 70
Доля педагогов, задействованных в организации экспериментальной площадки на баз ДОО	%	0	Не менее 85
Доля педагогов, участвующих в десиминации инновационной деятельности ДОО на мероприятиях различного уровня	%	45	Не менее 75
Доля педагогов, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий	%	15	100
Доля педагогов, применяющих в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	35	Не менее 75
Доля педагогов, прошедших аттестационные испытания	%	63	Не менее 85
Совершенствование условий по формированию гражданско-патриотических основ личности дошкольников			
Доля групп, имеющих разработанный перспективный план работы по формированию гражданско-патриотических основ личности	%	10	Не менее 70
Доля групп, имеющих организованную РППС, наглядно-дидактический материал по тематике проекта «Юный патриот»	%	10	Не менее 70
Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий проекта «Юный патриот»	%	0	Не менее 90
Доля педагогов, участвующих в разработке методических материалов, подпроектов по формированию гражданско-патриотических основ личности	%	0	Не менее 70
Формирование осознанного и ответственного родительства, повышение родительской компетентности			

Доля родителей (законных представителей), активно участвующих в мероприятиях различного уровня	%	35	Не менее 85
Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОО	%	49	Не менее 85
Доля педагогов, имеющих разработанный методический материал и план мероприятий по реализации проекта «Школа компетентного родителя»	%	0	100
Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий проекта «Школа компетентного родителя»	%	0	Не менее 90
Доля педагогов, презентующих свой опыт по реализации проекта «Школа компетентного родителя»	%	0	Не менее 50

8. Самооценка Программы развития БМАДОУ «Детский сад №17»

После завершения разработки Программы развития необходимо проанализировать и провести самооценку, обладает ли она достаточной гибкостью, реалистичностью, работоспособностью, дает ли она временную, финансовую и кадровую возможность решения потенциальных рисков в ходе реализации Программы развития.

Таблица самооценки Программы развития

Этапы	Вопросы
Организационно-подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие цели должны быть достигнуты? 2. Ясны ли цели? 3. Реалистичны ли цели? 4. С какими издержками они должны быть осуществлены? 5. В какие сроки? 6. Есть ли запасы времени и средств или альтернативы? 7. На что следует обратить внимание при планировании? 8. Какова значимость инновационных проектов? 9. Достаточно ли сотрудников? 10. Реалистичны ли сроки? 11. Достаточно ли финансирования? 12. Есть ли возможность для внесения изменений, предусмотрены ли достаточные временные запасы? 13. Какую пользу и кому принесет реализация инновационных проектов? 14. Когда и как начинается реализация Программы? 15. Есть ли у инновационных проектов косвенная польза? 16. Когда и как начинается реализация Программы? 17. Созданы ли все условия для начала реализации Программы? 18. Проинформированы ли все участники Программы?

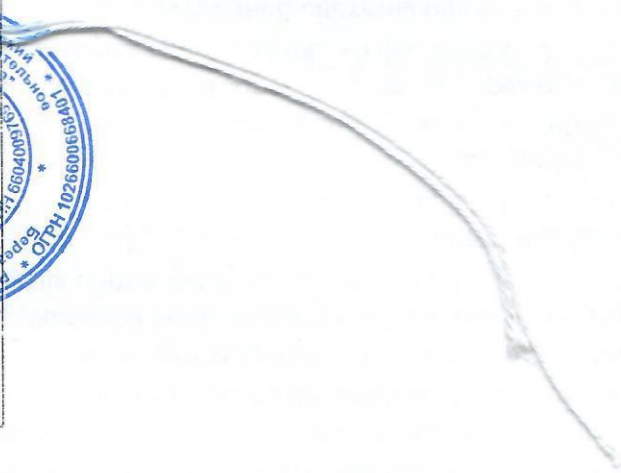
Внедренческий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как осуществляется управление работой над Программой? 2. Когда требуются первые промежуточные результаты? 3. При помощи каких критериев и методов контролируются промежуточные цели? 4. Кто и с какой регулярностью должен получать информацию о ходе Программы? 5. Каким образом происходит информирование всех участников Программы? 6. Кто должен быть проинформирован и о чем? 7. Проинформированы ли участники реализации Программы? 8. Ведется ли документирование в доступной и целесообразной форме? 9. Как осуществляется деятельность методического совета? 10. Как организуют свою работу участники методического совета (совещания, обмен информацией и т.д.)? 11. Необходимо ли дополнительное обучение? 12. Мотивированы ли участники Программы?
Итоговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достигаются ли запланированные показатели эффективности? 2. Если показатели не достигаются, то в чем причина? 3. Укладываемся ли мы в сроки? Если нет, то какие сроки реальны? 4. Что необходимо изменить? 5. Какие существуют проблемы? 6. Как мы можем их решить? 7. Есть ли необходимость изменения/дополнения состава методического совета? 8. Можем ли мы внести изменения в реализацию Программы? 9. С кем следует согласовать вносимые поправки? 10. Кто должен быть проинформирован о внесенных изменениях? 11. Были ли осуществлены намеченные цели? 12. Если нет, то в чем причина? 13. В чем были трудности? 14. Какого результата мы достигли? 15. Кого необходимо проинформировать о результатах?

Список используемой литературы

1. Азарьева В.В., Геворкян Е.Н., Круглов В.И. «Лучшие практики создания системы качества в ОО РФ» СПб ГЭТУ «ЛЭТИ», 2010.
2. Вохмякова И.Н. Эффективное управление инновационной деятельностью в дошкольном образовательном учреждении. ЭБ: Сборник УрГПУ, 2023.
3. Жесткова Л.С., Баркан С.Н., Лузай Н.В. Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду. Из опыта работы / под ред. Л. С. Вакуленко. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017). — Казань: Издательство «Бук», 2017, 122 с.
5. Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании.»: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2011.
6. Кудашкина О.П. «Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательно-образовательном процессе ДОУ», Саратов, 2013.
7. Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования». Москва, 2020.
8. Лебедева С.С. Проблемы управления инновационным ДОУ в условиях социального партнерства - СПб.: Детство-Пресс, 2011
9. Левшина Н.И., Гребенщикова Реализация организационно-педагогических условий информационно-коммуникационных технологий в управлении образовательной организацией // Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики. Коллективная монография. – Уфа, 2015 С. 225- 248.
10. Организация внутренней системы оценки качества образования в муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, и общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС. Методические рекомендации для руководящих работников общеобразовательных организаций. Владимир, 2022.
11. Плаксина, И. В. Инновационные педагогические технологии: учеб. -метод. пособие / И. В. Плаксина, К. В. Дрозд; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2021. – 388 с.
12. Сертакова Н. М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. – Волгоград: Учитель, 2013.
13. Стародубцев В.А., Киселева А.А. Самообразование педагога в медиасреде // Народное образование, - № 6, 2012.
14. Управление качеством в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Ин-т социального образования; сост. С. В. Королева. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2018.
15. Фадеева Е. И. Семья и ДОО. Развиваем сотрудничество. Методическое пособие. – М.: Перспектива, 2015.

Пронумеровано, проиндексировано
и скреплено печатью

51 (шт) _____) лист _____
цифрами
Заведующий ФМДОУ
«Детский сад № 7» _____ Г. Р. Валиева
МП «_____» _____
« 21 _____» _____



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 642744713762551194213577786349843698199248870614

Владелец Валиева Гузалия Ринадовна

Действителен с 26.09.2025 по 26.09.2026